

О.Р.Ю.Р.

**КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
КОНСПЕКТЫ**



ИЗДАНИЕ ГЛАВНОЙ КВАРТИРЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

ОРЮР
КОНСПЕКТ КУРСА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Издание четвертое
исправленное и дополненное

Составитель и редактор скм Ольга Астромова

Главная Квартира ОРЮР
2004 г.

Copyright 2004, SGPA

Обложка художника Николая Боголюбова

Положение о курсах

7. КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (КДР)

7.1. Задача КДР – подготовить старших руководителей (начальников дружин, инструкторов КНО), а также дать скаутинструкторам квалификацию для достижения скаутмастерского звания.

7.2. Условия для поступления на КДР:

7.2.1. Возраст не менее 21 года.

7.2.2. Оконченный КНЕ (исключение допускается для руководителей, на деле доказавших свой руководительский опыт и знания, соответствующие уровню КНЕ).

7.2.3. 1-ый разряд.

7.2.4. Руководительское звание и не менее одного года активной руководительской работы (по рекомендации начальника отдела – витьязь/дружинница на руководительской должности).

7.2.5. Успешное испытание по Уставу и Положениям.

7.2.6. Рекомендация непосредственного начальника и начальника отдела.

7.3. Программа КДР рассчитана на 60 часов и включает следующие предметы:

7.3.1. Скаутизм/разведчество: Баден-Пауэлл, история скаутизма, история разведчества, параллельные организации - 3 часа.

7.3.2. Идеология: основы скаутской этики, взгляды на мир, человека и общество, национальное воспитание – необходимость его и задачи, Россия и мы, молодежь на Родине, методика национального воспитания - 5 часов.

7.3.3. Педагогика: обзор, история, скаутская педагогика - 2 часа.

7.3.4. Лидерство: самосознание, методика взаимоотношений. Психология детства: развитие человека от возраста волчат до 25 лет – 5 часов.

7.3.5. Методика работы: волчата и белочки /физическая характеристика, английская и польская системы, стая и ее начальник/, разведчики и разведчицы /звенная система, отряд, методика/, старшие /старшие разведчики, витьязи и дружинницы, характеристика, методы и задачи/, лагерное дело, костры /оформление и тематика/, игры и состязания /принципы и проведение/ - 17 часов.

7.3.6. Религиозное воспитание: принципы и задачи, духовный руководитель и его работа, методика, работа без духовного лица - 3 часа /желательно пригласить духовного руководителя/.

7.3.7. Руководитель: качества, облик, задачи, проблемы, подготовка - 3 часа.

7.3.8. Организация работы: в единицах, соединениях, отделах и верховных органах. Организация особых начинаний /елка, День матери, день св. Георгия, День памяти верных, курсы, слеты и т.д./, теория пропаганды и организации пропагандистских выставок, выступлений, лагерей, организация работы общества родителей и работа с ним. Общие принципы организации работы /подготовка, планы/ - 8 часов.

7.3.9. Одиночки: методика, программы, организация - 2 часа.

7.3.10. Символика: воспитательное значение, символы, стили, церемонии и традиции - 2 часа.

7.3.11. Строй: основы, правила, приемы - 2 часа.

7.3.12. Пение: как метод работы, методика - песни, колядки, церковное пение - 2 часа.

7.3.13. Наша Организация: кто мы, ОРЮР - общественность, наше устройство, установки, форма управления - 2 часа.

7.3.14. Устав и Положения ОРЮР: обзор - 1 час.

7.3.15. Администрация: общие принципы, делопроизводство в ОРЮР /приказы, переписка, отчеты, касса, хозяйство и т.д. - 2 часа.

7.3.16. Материальные средства для работы с детьми – 1 час.

7.4. Программа КДР дополняется практическими занятиями по всем подходящим предметам, а также практикой программы КНО и 1-го разряда для повторения и углубления знаний.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ РАЗВЕДЧЕСТВА	5
РОБЕРТ БАДЕН-ПАУЭЛЛ	14
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	17
ИДЕОЛОГИЯ	23
НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	25
ПЕДАГОГИКА	28
ПСИХОЛОГИЯ	34
ВОЛЧАТА И БЕЛОЧКИ	37
ЗВЕНОВАЯ СИСТЕМА	39
РАБОТА ОТРЯДА	42
МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ	46
ВИТЯЗИ И ДРУЖИННИЦЫ	48
ЛАГЕРНОЕ ДЕЛО	51
КОСТРЫ	53
ИГРЫ И СОСТЯЗАНИЯ	55
РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ	58
РУКОВОДИТЕЛЬ	63
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ	66
ОДИНОЧКИ	82
СИМВОЛИКА	84
П Е Н И Е	106
УСТРОЙСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОРЮР	108
АДМИНИСТРАЦИЯ - ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО	112
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ ДРУЗЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ РАЗВЕДЧИКОВ	139
СТРОЙ	142
ВОПРОСНИКИ	145

ИСТОРИЯ РАЗВЕДЧЕСТВА

ВВЕДЕНИЕ

Если для 3-го разряда надо знать основные факты из истории разведчества, а для 2-го разряда - те же факты, но несколько подробнее, то для 1-го разряда надо уметь их объяснить.

Начнем с простого вопроса - когда была основана ОРЮР? Разные руководители на этот вопрос отвечают по-разному.

Обычно скаутские организации считают своим днем основания тот день, когда был основан первый отряд. Поэтому мы считаем днем основания ОРЮР 30 апреля 1909 г. В 1910 г. появились местные организации в Москве, Петербурге и Владикавказе, но ВОС - Всероссийская Организация Скаутов - только в 1918 г. (есть в архиве бланк с датой 17.02. 1918 г.). Формально же, ВОС была учреждена только на съезде в Челябинске 20 марта 1919 г., когда Олег Иванович Пантюхов (сокращенно ОИП) был избран главой ВОС. Он же объединил в 1920 г. все зарубежные русские скаутские организации в единую Организацию Русских Скаутов за границей, сменившую несколько раз свое название. Исполняя волю ОИП, Олег Олегович Пантюхов передал архив отца Организации Российских Юных Разведчиков.

Некоторые утверждают, что НОРС - Национальная Организация Русских Скаутов - была основана в 1914 г. Это не так. Тогда было основано только общество "Русский Скаут". Целью общества была помощь юным разведчикам, но юные разведчики не имели права быть членами "Русского Скаута".

Согласно параграфу № 6 устава "Русского Скаута" членами не могли быть:

- А. Не достигшие девятнадцатилетнего возраста;
- Б. Учащиеся начальных и средних учебных заведений;
- В. Состоящие на действительной военной службе низшие воинские чины и юнкера.

Созданная в Челябинске на съезде 20 марта 1919 г. ВОС не могла стать "всероссийской", так как тогда часть России была в руках белых, а часть в руках красных. Таким образом, этот исторический акт не имел практических последствий.

В 1920 г. в Константинополе ОИП в приказе № 1, от 1 июня принял на себя звание Старшего русского скаута, ссылаясь не только на решение съезда в Новочеркасске, но и на "единогласное решение руководителей скаутов в Константинополе и окрестностях".

В 1922 г., а может быть и раньше, ОИП назвал организацию Организацией Русских Скаутов за границей (самый ранний приказ в архиве № 85, от 11.9.1922 г.), а ГК Константинопольской организации объявил Главной Квартирой Организации Русских Скаутов за границей.

В 1924 г. организация была переименована во ВНОРС – Всероссийскую Национальную Организацию Русских Скаутов (устав, утвержденный в приказе ОИП № 146, от 23.11.1924.).

В 1934 г. - переименована в НОРС-Р - скаутов-разведчиков (приказ ОИП от 17.08).

В 1941 г. - переименована в ОР - Организацию Разведчиков (Дальний Восток) или в НОРР - Национальную Организацию Российских Разведчиков (Европа).

В 1945 г. на съезде 4-6 ноября в Мюнхене - переименована в ОРЮР.

Утверждения, что НОРС была основана в 1920 г. или в 1921 г., не соответствует действительности. Некоторые указывают, что название НОРС впервые появилось во Франции 19 декабря 1929 г. Это тоже не так. В архиве есть документ: " Приказ № 1 по русской дружине юных русских разведчиков при русской средней школе в Париже, 19 декабря 1920 года. Париж".

ПОТЕШНЫЕ И РУССКИЕ РАЗВЕДЧИКИ

Появлению разведчества в России предшествовало создание в Бахмуте в 1908 г. А. А. Луцкевичем "Первого народного класса военного строя и гимнастики Его Императорского Высочества Государя Наследника Великого Князя Алексея Николаевича". Император Николай II дал согласие, чтобы "класс" назывался именем цесаревича, и пригласил мальчиков (они тогда еще не назывались "потешными") на смотр в Царское Село.

Ознакомившись с книгой Баден-Пауэрла (сокращенно БП) "Scouting for Boys", император Николай II распорядился, чтобы Генеральный штаб (а не Главный штаб) издал эту книгу по-русски. Император считал, что книга будет полезна для работы с потешными. Книга вышла осенью 1909 г. (свидетельство ОИП), хотя на ней дата "1910" (журнал Российской книжной палаты "Библиография" № 1, 1993 г., с. 86).

Никакого бурного роста разведчества в России после появления книги БП "Юный разведчик" не было. Известно, что разведческая работа в 1910 г. велась только в Царском Селе, Петербурге, Москве и Владикавказе.

Двадцать второго мая 1910 г. в Царском Селе император сделал смотр бахмутскому "классу", как он сказал 2 января 1911 г. БП на аудиенции, "для поощрения других школ начать скаутскую работу" и добавил, что "первая школа, в которой начался скаутизм, была на юге России" (дневник БП).

Император говорил с БП по-английски и решил русское слово "потешный" перевести как "бойскаут". О юных разведчиках в Царском Селе или Петербурге император, видимо, еще не знал.

Сразу после аудиенции в Царском Селе БП отбыл в Москву, где в его честь состоялся обед, устроенный, вероятно, Захарченко, а встреча с ОИП и В.Г. Янчевецким в петербургском отеле была случайной, благодаря сообщению в газете о приезде БП в Россию (воспоминания ОИП).

Император Николай II остался доволен смотрам потешных из Бахмута и распорядился устроить в 1911 г. всероссийский смотр потешных. Подготовка смотра была поручена капитану С.И. Назимову (в полковники он был произведен в 1911 г.). С.И. Назимов побывал во всех концах России, проверяя работу с потешными. 10 августа 1911 г. (а не 1912 г., как утверждают некоторые) в Петербург на царский смотр прибыло несколько тысяч потешных, в том числе и царскосельские разведчики.

Император Николай II поблагодарил всех участников смотра и всех потрудившихся, включая родителей, но нового смотра потешным не назначил. Восемнадцатого июня 1912 г. в Царском Селе был произведен смотр только воспитанников средних учебных заведений Петербургского учебного округа ("Календарь ученика на 1912 - 1913 гг."), включая соколов и юных разведчиков.

В 1913 г. никакого смотра вообще не было, а в 1914 г. началась война. В. Клименко в журнале "Часовой" № 409, май 1960 г. писал: "В 1912 г. в России было около 100 000 потешных, а в 1913 г. их оставалось всего около 20 000. К 1914 г. движение окончательно заглохло".

В 1911 г. ОИП, В.Г. Янчевецкий и В.Ф. фон Эксе (потешные) начали хлопоты о создании "Общества объединения всех отрядов юных разведчиков и потешных в России" ("Ученик" № 31, 2(15) апреля 1911 г.), но правительство не разрешило, предпочитая иметь дело не с организацией, а с движением без единых форм и центра.

Чтобы правильно понять разведческий дух в дореволюционной России, мы не должны подходить к событиям того времени с сегодняшним взглядом на вещи и сегодняшней терминологией. Отряд и дружина того времени совсем не то же самое, что отряд или дружина сегодня, и так во всем.

Ценным источником информации является для нас журнал "Ученик", который начал выходить под редакцией В.Г. Янчевецкого (известного писателя, писавшего под псевдонимом "В. Ян") с 4(17) сентября 1910 г. (так и было написано - "4(17)", одновременно старый и новый стиль).

В журнале был отдел "Юный разведчик", получивший позднее подзаголовок "Вестник русских разведчиков и потешных". В первые годы было трудно провести четкую грань между одними и другими. В "Ученике" (1911 г.) на с. 718 есть заметка: "Есть юные разведчики и в Троках", в которой говорится: "Шестого декабря, по сообщению "Вил. В.Л.", у местной православной церкви состоялся парад от батальона 11-го пехотного Уральского полка, причем левее солдат с ружьями стояла рота "юных разведчиков", организованная из учеников местного городского училища. Наверно, это один из первых случаев участия потешных на параде вместе с войсками". Спрашивается, кто же был на параде? В "Ученике" (1911 г., с. 1032) сообщалось о работе "легиона юных разведчиков", где под руководством офицера человек 50 гимнастов занималось прыжками через снаряды, военным строем, сокольской гимнастикой и 2-ым разрядом. Третьего разряда в то время еще не было, а программа 2-го разряда состояла из следующего: титул императора, флаг, разведческое обещание, законы, компас, строй, 4 узла, и "сокращенная сигнализация Морзе", т.е. буквы: В,З,М,С,Т и Ц, применявшиеся для команд. Программа взята из "Памятки юного разведчика" ОИП, Царское Село, 1911 г. (поступившей в продажу в ноябре 1910 г.).

О.И.Пантюхов не только основал первый отряд юных разведчиков в России, но и составил первое руководство - "Памятку". "Памятка" состояла из "Предисловия" и "Устава", но не в современном смысле слова, а в смысле руководства. В нем 100 пунктов.

Пункт 3 дает схему Царскосельской дружины. Сколько в ней "рот" - не сказано, но в "роте" - 4 "взвода", а в "взводе" - 2 - 4 звена, по 6 - 8 человек. Слов "патруль" или "отряд" в памятке нет.

В каждом городе были свои "организации", которые одновременно назывались или "дружиной", или "легионом", или "отрядом".

В Киевском отряде "герлскаутов" к концу 1915 г. было 134 человека, в деревне Гремихи был отряд в 3 человека, а на станции Проказна - отряд в 6 человек ("Ученик" № 48, 12.08.1911 г.).

В "Памятке" ОИП начальник "роты" назывался "офицером", "взводный командир" - "унтер-офицером" или "инструктором".

Звеновой системы в нашем понимании не было.

В пункте 5 сказано: "2 - 3 раза в неделю по объявленному расписанию разведчики собираются на сборное место для производства общих занятий".

В пункте 6 сказано: "Занятия производятся фронтом, маршировкой, разведческими играми, гимнастикой, пением и подготовкой для действия в поле; глазомерным определением расстояний, сигнализацией, чтением планов и карт и проч."

Пункт 50 назван "Сведения из Строевого Устава" (строй и команды), а пункт 51 - "Сведения из Устава Полевой Службы". Оба "Устава" заимствованы у армии.

ВОЕННЫЕ ГОДЫ 1914 -1922

Все же стараниями ОИП, при поддержке сочувствующих, 8 сент. 1914 г. был утвержден устав петроградского общества "Русский Скаут" (опять же не всероссийского). Председателем общества был избран вице-адмирал Иван Федорович Бострем. Общество стало готовиться к съезду. "Первый съезд по скаутизму" (официальное название) состоялся в Петрограде 8-12 января 1916 г. (по старому стилю 26-30 дек.1915 г.). К тому времени уже велась или начиналась разведческая работа в 24 городах, но, судя по списку городов, он не совсем полный. Но даже если прибавить еще несколько городов, то результаты первых 7 лет работы надо считать более чем скромными.

"Первый съезд по скаутизму 1916 г. " внес кое-какой порядок и принял единые для всех тексты законов (10 - перевод с английского), ТО (Торжественного обещания), обычаев и заповедей разведчиков. Обсуждался вопрос названий "юный разведчик" или "бойскаут", и было решено, что можно пользоваться любым названием. Ни в России, ни в зарубежье употребление слова "разведчик" никогда не прекращалось.

Первый съезд имел безусловно всероссийское значение, хотя из 24 "организаций" присутствовало только 4: Царское Село, Петроград, Москва и Киев.

Если в первые годы (1909 - 1914 гг.) большинство руководителей было офицерами, то на съезде из 81 участника съезда только 6 были военными.

Бурный рост разведчества - скаутизма приходится на 1916 г. Те, кто были молоды для армии, шли в отряды юных разведчиков или основывали новые. Бурный рост разведчества был связан с подъемом патриотических чувств и жертвенности так же, как ослабление разведческой работы бывает сопряжено с упадком патриотизма от сытой и беспечной жизни ("ожирение совести", как говорится в ОРЮР).

О результатах Второго съезда по скаутизму 1917 г. у нас нет точных данных. Известно, что вместо 10 законов, переведенных с английского, были приняты 12 законов, составленных русскими руководителями, и что было решено, что скаутмастер (скаутмастор, как тогда говорили) - звание, а не должность, как было принято считать в Англии. Можно сказать с уверенностью, что песня Адуева "Будь готов, разведчик" не была принята разведческим гимном, так как в "Спутнике скаута", Петроград, изд. Березовского (год не указан, но судя по тексту - 1917 г.), составленном О. И. Пантюховым, песни Адуева нет, а есть "К новой творческой работе!" - "Скаутский марш", слова В. С. Преображенского. Марш начинается словами:

Горит заря свободной жизнью новой ...
Скорей к труду! Не надо лишних слов!
Готовы ль мы? Разбиты ль все окопы?
О, да! Горит душа, и я готов! Готов!

Этот куплет затем повторялся как припев. По свидетельству К. А. Алексеева, харбинского руководителя, этот марш исполнялся как гимн.

Седьмого ноября 1917 г. большевики захватили власть (Октябрьский переворот), после чего в России началась гражданская война. Одна часть разведчиков - скаутов оказалась на красной территории, другая - на белой. Симпатии скаутов были на стороне белых.

Многие шли добровольцами в армию и помогали на фронте и в тылу. Кубанское правительство считало скаутизм государственным учреждением (жалование руководителям, бесплатная почта и железная дорога).

Двадцать четвертого февраля 1918 г. Эстония объявила независимость. Русские скаутские отряды оказались первыми русскими отрядами за границей. 18 ноября то же самое сделала Латвия. Появились новые русские зарубежные скаутские отряды. 1918 г. считается началом русской скаутской работы в Зарубежье.

На съезде руководителей в Новочеркасске (с 29 сентября по 1 октября 1919 г.) О.И. Пантюхову было присвоено пожизненное звание Старшего русского скаута.

СКАУТИЗМ В РСФСР И СССР 1918 – 1926 гг.

Вероятно, скауты в России не заметили или решили игнорировать Октябрьский переворот. Зимняя работа продолжалась нормально.

Не заметили скауты в первое время и перехода на новый стиль. После 31 января 1918 г. наступило не 1, а 14 февраля, но скауты отпраздновали день св. Георгия не 6 мая, а по привычке устроили парад 23 апреля 1918 г. Этот парад был для них последним легальным парадом.

В том же 1918 году издательство Березовского выпустило 4-е издание книги Баден-Пауэрлла "Юный разведчик" с предисловием И. Жукова.

Созданный в 1918 г. РКСМ - Российский Коммунистический Союз Молодежи - сразу же пожелал подчинить себе все существовавшие молодежные организации, в том числе и скаутские.

Если бы в России была единая скаутская организация, большевикам было бы легко заменить высшее руководство своими людьми, но в России были сотни независимых друг от друга отрядов и дружин, и у большевиков не хватило людей взять их всех под свой контроль. По этой же причине не

могли большевики и запретить сразу все независимые организации, так как в условиях полного развала страны надо было как-то оградить молодежь от влияния преступного мира, а это делали скауты.

Часть скаутских отрядов нашла себе покровителя в лице Всевобуча - Всеобщего воинского обучения. В декабре 1918 г. на 2-м съезде Всевобуча было решено создать движение "юков" - юных коммунистов на базе скаутских отрядов. "Юки" или "юк-скауты" были отрядами, чьи руководители, ради сохранения внешних скаутских форм, пошли на компромисс с советской властью за счет идеологических уступок.

Первым законом у них стал закон - "Скаут друг трудящихся", а четвертым - "Скаут помогает трудовым братьям".

"Юк - скауты" не стали массовой организацией, а только одним из течений в скаутизме. Гораздо больше было всяких независимых организаций - "Братьев костра" и др.

Желание подчинить себе скаутские организации вызвало враждебность скаутов к РКСМ (комсомолу).

В октябре 1919 г. на 2-ом всероссийском съезде РКСМ было решено распустить скаутские отряды, но Всевобуч продолжал покровительствовать "юк-скаутам", и решение осталось пустыми словами на бумаге.

В октябре 1920 г. РКСМ решил развалить скаутизм изнутри, переманивая к себе скаутских руководителей. Кое-кто перешел, но скаутизм уцелел.

В конце 1921 г. Н. К. Крупская (жена Ленина) опубликовала брошюру "РКСМ и бойскаутизм", в которой советовала комсомольцам создать детскую организацию, скаутскую по форме, но коммунистическую по содержанию.

Девятнадцатого мая 1922 г. на 2-ой конференции РКСМ была создана "Пионер-организация". Скаутским руководителям, которые пошли на компромисс с РКСМ, казалось, что "назвавшись пионерами", они смогут сохранить скаутизм. РКСМ пошел на некоторые уступки, согласившись сохранить девиз - "Будь готов!", треугольный галстук и знак - три языка пламени (вместо трех лепестков). РКСМ удалось переманить на свою сторону выдающегося скаутского руководителя Николая Фатьянова, о котором В. Кудинов писал в "Романе с барабаном" (М., 1990 г., с. 132): "В начале 1922 г. он голодал, так как был безработным, и Московский комитет РКСМ взял его на работу инструктором" (вскоре он умер - 5 июня 1922 г.).

Незадолго до смерти, 13 мая Н. Фатьянов составил "Декларацию скаутмастеров" с призывом "объединиться с РКСМ для совместной работы". Под этой декларацией 18 мая подписались 17 скаутмастеров, 3 присоединились потом, а два сняли свои подписи. 16-летний скаутмастер Сергей Шорыгин поставил условием для сотрудничества сохранение названия "скаут" и лилии. Под этим предложением было тоже несколько подписей. (В. Кудинов "Большие заботы маленьких граждан", М., 1990 г., сс. 22-23, далее Бзмг).

Это было последней попыткой склонить скаутмастеров к добровольному сотрудничеству. В самом начале от сотрудничества отказались и не подписали декларацию В. Попов, руководители еврейских скаутов при обществе "Макаби" и некоторые другие. (Бзмг, с.19).

ЦК РКСМ относилось с подозрением к скаутмастерам, перешедшим к пионерам. Целью РКСМ было полное уничтожение скаутизма. "Даже к тем отрядам "юных пионеров", которые состояли из старого скаутского состава, подошли как к скаутским организациям" (Бзмг, с. 39). 11 января 1923 г. скаутская работа была объявлена нелегальной, и начались преследования скаутов, ушедших в подполье. 30 декабря 1922 г. мы считаем днем запрещения скаутизма в СССР. (СССР был создан 30 декабря 1922 г.).

Не все скаутские организации послали своих делегатов на Всероссийское совещание 27 августа 1922 г., не все потом перешли на нелегальное положение.

Из видных скаутских руководителей к пионерам перешел только Иннокентий Жуков, получивший звание "Старшего пионера республики".

Один секретный комсомольский документ указывает, что в 1923 г. в подполье в СССР было 15 000 скаутов.

НЭП - Новая экономическая политика, введенная советским правительством в начале 1921 г., как утверждал Ленин, "всерьез и надолго" была частичным разрешением капитализма и некоторых гражданских свобод. Скаутским руководителям НЭП давала надежду, что все "образуется", что надо только перетерпеть некоторые "временные трудности" и что большевики вообще долго не удержатся у власти. Так что можно понять и тех, кто пошел на сотрудничество и тех, кто ушел в подполье. Потом были арестованы и те и другие. 1926 г. считается последним годом подпольной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РУССКИХ СКАУТОВ ЗА ГРАНИЦЕЙ

До революции отсутствие в России единой скаутской организации играло отрицательную роль, но в годы советской власти помогло скаутским организациям 9 лет сопротивляться комсомольскому давлению. За границей же надо было сразу объединить всех скаутов, оказавшихся в эмиграции. Именно в эмиграции, а не в странах, граничащих с СССР.

Дело в том, что во всех этих странах русские люди жили столетиями, и после отделения этих стран от России они сразу же получили подданство, став меньшинствами. У русских меньшинств была иная психология, чем у эмигрантов. Были, конечно, исключения, но не о них сейчас речь.

Если борьба с денационализацией (ассимиляцией) была общей проблемой, то вопрос борьбы с большевизмом больше волновал эмиграцию, чем меньшинства, у которых на первом плане была борьба за свои культурные права, в первую очередь - школы.

День русской культуры отмечали и те и другие, но День непримиримости местные власти меньшинствам отмечать не разрешали.

Русские скауты, принадлежащие к национальным меньшинствам, должны были на более или менее автономных началах быть членами местных скаутских организаций.

В таком же положении оказались и русские скауты имени Духновича в Подкарпатской Руси (Чехословакия), основанные в 1929 г.

Только Румыния, присоединив к себе Бессарабию, запретила русских скаутов в Кишиневе, а Эстония до 1938 г. разрешала своей русской молодежи состоять в эмигрантской скаутской организации с центром в Нью-Йорке.

У русских скаутов, принадлежащих к национальным меньшинствам, было желание иметь связь с русскими скаутами в других странах, но не организационную (они не имели на то права), а чисто духовную - обмен журналами, дружеская переписка и т.д.

Законы и ТО у этих скаутов были русским переводом местных законов и ТО. Но в Польше и в Подкарпатской Руси местные скауты разрешили русским скаутам, принадлежащим к национальным меньшинствам, носить русскую лилию со св. Георгием. В Финляндии русские скауты имели тоже право на особый значок, но они почему-то решили носить вместо лилии лук со стрелой (теперь в ОРЮР знак "За верность").

Русские скауты, принадлежащие к национальным меньшинствам, признавали ОИП основателем скаутизма в России и Ст.р.ск. (Старшим русским скаутом), но не имели права ему подчиняться. В странах, граничащих с Россией, не было отделов ОРС (Организация Русских Скаутов за границей), но ОИП назначил туда своих представителей, что не противоречило местным законам. Обычно он назначал своим представителем того, кто представлял русских скаутов перед местным скаутским начальством.

ВОС - Всероссийская Организация Скаутов - существовала в Сибири уже в 1918 г. Ее главой был избран ОИП. Таким образом, у созданной приказом Ст.р.ск. № 11, от 11 ноября 1920 г. Организации Русских Скаутов за границей была законная преемственность от ВОС.

Этим же приказом Главная Квартира Константинопольской организации стала Главной Квартирой всей ОРС за границей и просуществовала до 1923 г.

Двадцать второго марта 1921 г. в обращении "Русским Скаутам" О. Пантюхов, Н. Неводовский, С. Траилин, Я. Репнинский, А. Дехтерев и Ключко сообщили о создании "объединяющего все организации русского скаутского центра (Совета по делам русских скаутов)". Этот день некоторые авторы считают днем основания НОРС, хотя в обращении о НОРС ничего не сказано.

Совет по делам русских скаутов долго не просуществовал из-за выезда русских из Турции в 1923 г.

Ген.-лейтенант Н. Неводовский был назначен командующим войсками Северного Кавказа на должность начальника скаутов Сев. Кавказа. Ген.-майор С.Траилин был назначен начальником донских скаутов. Я. Репнинский был до революции правителем канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской Империи (участник 1-го съезда 1916 г.), Ст.скм. А. Дехтерев был Ст.ск. Дона, кем был Ключко - неизвестно. Все они, покинув Турцию, покинули и скаутскую организацию.

Приехав в конце 1923 г. из Константинополя в Нью-Йорк, ОИП "как пробу оформить Русский Скаутизм за пределами России" составил "Временный устав" ВНОРС - Всероссийской Национальной Организации Русских Скаутов - и утвердил его приказом № 146, от 23 ноября 1924 г.

Устав предусматривал "верховный орган организации" - "Съезд Русских Скаутов" и "Совет Русских Скаутов" при Ст.р.ск. В примечании к параграфу 12 была предусмотрена письменная связь. В 20 – 30-х годах Совет так и не был создан, и не было ни одного съезда.

ВНОРС был авторитарной организацией без выборных должностей. ОИП назначал и смещал начальников отделов, а те, в свою очередь, смещали начальников дружин.

Не было отчетности, отделы не платили членских взносов в центр, не было центральных периодических изданий, ни единых программ, ни единой терминологии. Например, девочки до 10-12 лет назывались "птенчиками", в Югославии - "пчелками", а в Польше - "белочками". Не было и слетов.

Отсутствие центрального органа связи возмещалось частично беседами ОИП, носившими номера приказов Ст.р.ск.

Подчинение начальников отделов главе ВНОРС - Ст.р.ск. ОИП носило добровольный характер. Не желавшие подчиняться покидали ВНОРС и создавали свои ("параллельные") организации скаутского типа.

ВНОРС, вернее его мужская ветвь, была членом Бойскаутского интернационального бюро в Лондоне. Полагающийся членский взнос ОИП платил из собственных денег, несколько понижая численность.

Под давлением БСИБ ОИП приказом № 224, от 26 января 1929 г. как бы отделил женскую ветвь, назначив Главной руководительницей свою супругу Нину Михайловну, утвердив для вожатых ("герл-гайд") особый знак - три цветка подснежника.

В 1929 г. ОИП совершил поездку на всемирное джембори в Англии и посетил Францию, Болгарию (был на их национальном джембори), Югославию, Польшу, Латвию, Эстонию и Бельгию.

Будучи в Бельгии, ОИП назначил Б. Циновского начальником ИЧ - Инструкторской части - и поручил ему составление нового устава, который не понравился ОИП. Б. Циновский покинул организацию. В 20 – 30-х годах любые несогласия обычно кончались уходом из организации.

Составление нового устава ОИП поручил А. Шатернику, с которым познакомился в 1929 г. во время посещения Болгарии. Своим приказом от 17 августа 1934 г. ОИП утвердил новый устав и новое название - НОРС-Р - Национальная Организация Русских Скаутов-Разведчиков, а 24 декабря 1934 г. назначил А. Шатерника начальником ИЧ.

САРАЕВЦЫ

И.С. Светов вошел в историю разведчества как основоположник работы с одиночками. У него не было семьи, и он свою душу и все свое время отдавал работе с детьми.

В 1931 г. он обратился через югославский скаутский журнал к русским членам Союза скаутов королевства Югославии с предложением войти в связь со Штаб-квартирой русских одиночных скаутов. Сараевцы не были единственными членами югославских скаутов, но они были единственными откликнувшимися.

Так, в Сараеве 4 апреля 1931 г. был основан патруль "Волк".

В 1951 г. ОРЮР отметила 20-летие этого важного события выпуском значка, который получили одиночки, бывшие в том году в ОРЮР. На долю сараевского одиночного звена "Волк", а особенно его вожака Бориса Борисовича Мартино (сокращенно ББМ), выпала важная роль в истории разведчества.

Начальником одиночек в Болгарии был А. М. Шатерник. В 1934 г. он был назначен начальником ИЧ - Инструкторской части (теперь ГК). Он был автором нового устава, узаконившего в 1934 г. название "скаут-разведчик", и проводил в НОРС-Р национальную линию. Он сразу получил поддержку "сараевцев", с которыми встретился в 1935 г. в Белграде на Третьем национальном джембори югославских скаутов (Третий "табор").

Третьим выдающимся руководителем 20 – 30-х годов был М. В. Агапов - Таганский. Он является основоположником русской системы руководительских курсов, которым он дал название БКС - "Будем как солнце!" (из стихотворения Бальмонта).

Система БКС давала ответ на вопрос, во имя чего ведется работа со скаутами, а не только на вопрос, как ее надо вести (английские Гильвельские курсы - Gilwell).

Русскими скаутами долгое время игнорировалась система БКС, в то время как она была принята югославскими скаутами. Югославские курсы БКС в 1934 г. окончил ББМ, а в 1935 г. - Р. В. Полчанинов. Учениками М. В. Агапова - Таганского в 1937 г. были проведены КДВ, а в 1938 г. - КДР, в основу которых были положены принципы БКС.

Благодаря Светову, Шатернику и Агапову сараевцы сделали из маленького и не очень активного Югославского отдела один из наиболее крупных, на долю которого легла вся тяжесть проведения подпольной работы.

До войны в Белградской дружине были отряд скаутов и отряд "гайд". Иногда велась работа с волчатами, иногда появлялся 2-ой белградский отряд русских скаутов. В дружине было около 10 руководителей. Белградские скауты и "гайды" жили дружно, любили "своих" и не любили "чужих".

В 1937 г. в Белград приехало три "сараевца". ББМ взялся за 2-ой белградский отряд, а Малик Мулич и Святослав Пелипец основали два новых отряда. "Старые белградцы" сразу стали говорить, что в Белграде "Один белградский отряд и три сараевских".

Во время войны "старые белградцы" не принимали участия, по разным причинам, в подпольной работе. В подполье ушли только "сараевские" отряды.

Психология "старых белградцев" была и у скаутских руководителей в Риге. В феврале 1944 г. среди эвакуированных псковичей в Риге оказались псковские разведчики и разведчицы. В день св. Георгия рижане отказались пригласить их на свой праздник, который отмечали по новому стилю 23 апреля, и не пришли к псковичам 6 мая.

ГОДЫ ВОЙНЫ

В Подкарпатской Руси 4 декабря 1938 г. произошел переворот, и к власти пришли украинские шовинисты, запретившие все русские организации, в том числе и скаутов. 15 марта 1939 г. на открытии сейма (парламента) они переименовали страну в Карпатскую Украину, названную "республикой одного дня", потому что в тот же день она была оккупирована венграми. В Венгрии

скаутская работа в годы войны продолжалась, а в Подкарпатской Руси венгры разрешили работу "Бывшему Центру Русских Скаутов имени Духновича" ("Карпаторусский Голос", 1940 г.).

В Болгарии и Финляндии скаутская работа продолжалась до конца войны, а в Англии она вскоре после начала войны прекратилась.

В Маньчжурии русские скауты были формально запрещены в 1942 г., но работа велась до конца лета 1944 г., и японцы ей не мешали. В Китае, оккупированном японцами, работа прекратилась в Пекине вскоре после налета на Пёрл-Харбор, в Тяньцзине - 1 ноября 1942 г., а в Шанхае - 6 мая 1945 г. Первыми начали подпольную работу скауты в Варшаве (весна 1940 г.) под названием - Национальная Организация Русской Молодежи.

НОРМ - Национальная Организация Русской Молодежи - была создана нацистами в Берлине в 1939 г. Начальником был С. фон Таборицкий, который поручил вести работу начальнику штаба И. Мелких. Русские скауты в Литцманштадте (Лодзь) и других городах Польши, присоединенных к Германии, стали создавать "НОРМ-ы" для прикрытия скаутской работы. То же сделали и витязи в Праге и Брно. В 1941 г. из Белграда в Берлин приехал О. Поляков и договорился с И. Мелких о подпольной работе разведчиков-скаутов под названием "Ушкуйного войска разведчиков" в рамках "НОРМ". войной начальником ИЧ был М. В. Агапов-Таганский. Когда в апреле 1941 г. немцы оккупировали Югославию и запретили скаутов, он передал свою должность ББМ. В годы войны ББМ возглавлял подпольную скаутскую работу.

В начале 1941 г. ОИП переименовал НОРС-Р в ОР - Организацию Разведчиков. В Югославии этот приказ не был получен, но Исполнительная часть получила его в 1942 г. через Китай.

И. Мелких хотел объединить все организации Национальной Организации Русской Молодежи и сделать свой берлинский штаб Центральным штабом. Таборицкий и "гитлер-югенды" дали согласие. В это время (март 1942 г.) витязи в Праге и Брно присоединились к подпольным скаутам (откуда у нас название и знак для старших). И одни и другие признали Центральный Штаб, а И.Мелких обещал покровительство подпольной скаутской работе внутри НОРМ. Он и нач. витезей др. Н.М. Сергеев были приняты в состав ИЧ вне приказа.

В Германии работа велась непрерывно. Последние подпольные Курсы для Вожаков (КДВ) были проведены в Нидерзаксверфене перед самым приходом американцев. Американцы пришли 11 апреля 1945 г. Вожаки сразу стали собирать звенья, и 28 апреля, за 10 дней до конца войны, был уже первый сбор дружины.

Начальник Французского отдела НОРС-Р В. А. Темномеров и его руководители не вели подпольной работы. Из-за этого они не смогли сразу начать работу после войны. Париж был освобожден 24 августа 1944 г., а они только спустя полтора года, 30 декабря 1945 г., возобновили работу, устроив скаутскую елку.

С четвертого по шестое ноября 1945 г. в Мюнхене состоялся "Съезд руководителей юных разведчиков", на котором Организация Разведчиков была переименована в Организацию Российских Юных Разведчиков, а ББМ был избран заместителем Ст.р.ск. на Европу.

ОРЮР И НОРС-Р

Темномеров поступил на службу в беженский отдел Лиги Наций и таким образом смог помогать русским "перемещенным лицам" ("ди-пи - D.P. - Displaced Persons") в Германии, Австрии и Италии.

Перед отъездом в Германию он поручил вести скаутскую работу во Франции Г.А. Бобровскому, а в Германии надеялся найти каких-нибудь старых скаутов и помочь им начать работу в лагерях перемещенных лиц.

Опекавшая беженцев организация - United Nations Relief and Rehabilitation Administration - дала Темномерову адрес ББМ. Встреча состоялась в декабре 1945 г. Темномеров был очень удивлен, узнав, что скаутская работа уже ведется во многих беженских лагерях, что летом были проведены три скаутских лагеря, что выходит журнал "Разведчик", что в ноябре был съезд руководителей, первый за всю зарубежную историю, что организация приняла новое название ОРЮР, а сам ББМ был избран заместителем Ст.р.ск. на Европу. Темномеров никак не мог понять, что это могло быть сделано без ведома и согласия самого Ст.р.ск. О.И. Пантюхова. Новое название ему не понравилось. Темномеров сказал ББМ, что нельзя было начинать работу и устраивать съезд, не получив на то согласие ОИП. ББМ говорил, что надо было действовать, а Темномеров говорил, что надо было ждать. "Сараевский" стиль работы Темномерову был незнаком и непонятен.

Раньше Темномеров симпатизировал младороссам, которые были против НТС, и, узнав, что ББМ член НТС, он дал ОИП неблагоприятный отзыв о ББМ и ОРЮР. По рекомендации Темномерова, который был старым приятелем ОИП, ОИП назначил начальника Французского отдела НОРС-Р Бобровского своим заместителем на Европу. ББМ должен был в приказе № 7, от 21 декабря 1946 г., пар. 2 отказаться от должности заместителя Ст.р.ск. на Европу и называться Старшим скаутмастером.

Собственно говоря, ББМ уже был Ст.скм., но в ОРЮР в 1945 - 1946 гг. было три руководительских звания: "младший скм.", "скм." и "ст.скм." После приказа № 7 звания были соответственно переименованы в "инс", "ски" и "скм", а звание "Ст.скм. стало должностью. Был один старший скаутмастер на всю ОРЮР.

Устав НОРС-Р 1934 г. устарел, и ОРЮР в 1947 г. выработала "Временное уложение", а НОРС-Р во Франции - свой новый устав. ОИП временно утвердил оба до тех пор, пока не будет выработан новый общий устав. Возглавляя одновременно и НОРС-Р и ОРЮР, ОИП сохранил таким образом единство организации. В 1946 г. в ОРЮР было более 500 человек (30 июня 1948 - 984 человека, в том числе 77 руков.), а во Франции менее ста, но Бобровский требовал, чтобы Марокканское представительство ОРЮР было передано Французскому отделу НОРС-Р и чтобы вся Организация Юных Разведчиков подчинялась ему как зам. Ст.р.ск. на Европу. БМ же требовал подчинения Французского отдела ГК ОРЮР (приказ БМ № 6, от 17 октября 1946 г., пар. 4).

В это время советская агентура вела яростную кампанию против НТС, находя поддержку, по разным причинам, в разных кругах русской эмиграции. Бобровский стал обвинять ОРЮР в связях с НТС, не считаясь с тем, какой вред он этим наносит российскому скаутизму.

ОИП, хотя он и старался быть нейтральным в этом конфликте, все же симпатизировал Бобровскому, а не БМ. Кончилось это тем, что ОРЮР приняла в 1957 г. новый устав, в котором должность Ст.р.ск. была полностью упразднена.

БМ умер в 1962 г., а ОИП - в 1973 г. Незадолго до своей смерти ОИП назначил своим заместителем В.В. Красовского (Калифорния), но после смерти ОИП новым Ст.р.ск. был избран Н.Седляревич (Аргентина). Красовский был за объединение с ОРЮР, а Седляревич был против. Из-за этого в НОРС (слово разведчик было уже упразднено) произошел раскол. Группа Красовского присоединилась в 1979 г. к ОРЮР. Северо-Американский отдел (и только он один) принял название ОРЮР-НОРС. С Седляревичем остались дружины в Буэнос-Айресе, в Сиднее и Париже. Позднее в НОРС произошел новый раскол: Седляревич остался Ст.р.ск в Буэнос-Айресе, а Сидней и Париж избрали Ст.р.ск. А. Князева. В ОРЮР тоже произошел раскол - Г.Л. Лукин создал свою ОРЮР в Южной Америке.

ВОСД, АВоРС, ФСР, НОРС и ОРЮР

Перестройка, начатая Горбачевым, не могла не коснуться пионерской организации. Все были ею недовольны, и партия, и пионеры. КПСС решила, сохраняя пионерскую организацию, создать еще и свой советский скаутизм.

В 1988 г. в февральском номере журнала для пионерских руководителей - "Вожатый", появились две статьи: о "красных скаутах" и "...а ценное сохраним". А 6 декабря в "Комсомольской правде" появились статьи: "Мы соскучились по разнообразию" и "Скауты".

Р.Полчанинов, у которого и раньше была переписка с СССР, решил ее расширить и найти интересующихся скаутизмом. Г.В. Лукьянов дал адреса двух своих знакомых. В начале марта 1989 г. им были посланы книги духовного содержания и краткая информация о работе ОРЮР. Откликнулся только В.В. Аристов. Через Г.В. Лукьянова он пригласил в Черноголовку группу паломников ОРЮР во главе с А. Захарьиным и устроил им 6 июня 1990 г. торжественную встречу.

В июле 1990 г. Л. Селинская совместно с историко-культурным центром "Российское зарубежье" устроила ряд выставок в Москве, на которых много места занимали экспонаты ОРЮР.

В августе 1990 г. в Горельце был проведен лагерь, начальником которого был Ю. Свободный, а членов ОРЮР из США возглавлял Г.В. Лукьянов. Через несколько дней на ворота лагеря была прибита дощечка - "ОРЮР". Часть лагерников, но не все, пожелала вступить в ОРЮР и сдала 3 разряд и дала ТО.

Статьи в "Вожатом" и "Комсомольской правде" должны были подготовить советское общество к возрождению "скаутизма" в СССР. В то же время в Женеве велись закулисные переговоры руководителей ВЛКСМ - Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи с руководством ВОСД - Всемирной Организации Скаутского Движения (никакого плюрализма - единая организация единого многоязычного движения!).

Было решено, что правительство СССР и руководство КПСС обратятся к ВОСД с просьбой разместить в скаутских лагерях 1235 белорусских детей, пострадавших от чернобыльской аварии. ВОСД разместила их в 15 европейских странах, о чем подробно писалось в советских газетах.

Чтобы оформить создание "советского скаутизма", в Москве 15-17 ноября 1990 г. состоялся учредительный съезд АВоРС - Ассоциации Возрождения Российского Скаутизма. На этом съезде, неожиданно для организаторов, оказались местные руководители ОРЮР и делегация из США во главе с Л. Селинской, в которую входили О.О. Пантюхов и А.Захарьин. Местные комсомольцы и представители организации ВОСД из Женевы подвергли нападкам представителей ОРЮР, объявив их самозванцами.

Двадцать пятого ноября "Комсомольская правда" закончила статью "Отечество нам Царское Село" словами: "Пионеры и скауты - два берега одной реки. И между ними нужно проводить мосты". Таковы были планы коммунистов, но неудавшийся переворот 19-21 августа 1991 г. изменил дальнейшее развитие событий.

Двадцать седьмого ноября 1991 г. в Петербурге состоялся съезд, на котором Ассоциация Возрождения Российского Скаутизма была ликвидирована и вместо нее учреждена Федерация Скаутов России (ФСР).

НОРС - Национальная Организация Русских Скаутов отказалась от планов создания своих единиц в России.

ФСР имеет свои пути и цели. ОРЮР - свои. Нам нужно работать, не мешая друг другу, и сотрудничать, если от этого будет польза России.

1994 г.

Р. Полчанинов

РОБЕРТ БАДЕН-ПАУЭЛЛ

Основатель скаутизма Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл родился в Лондоне 22 февраля 1857 года. Он не помнил своего отца, профессора теологии Оксфордского университета, который умер, когда Роберту было всего три года. Овдовевшей Генриетте Баден-Пауэлл пришлось одной воспитывать семерых детей, из которых старшему было 14 лет. Она была строгой и требовательной матерью. Дети должны были не только с малых лет обслуживать себя, но и имели определенные обязанности по дому.

В 1870 году Роберт поступил в лондонскую школу - "Charterhouse School". Он был хорошим футбольным вратарем, но не особенно хорошим учеником. Одноклассники любили его за веселый характер и за исключительную способность копировать учителей. Во время каникул Роберт и четверо братьев уходили на все лето странствовать по Англии.

В 19 лет, окончив школу, Роберт сдал офицерский экзамен, получил чин младшего лейтенанта и был назначен в 13-й гусарский полк. Его военная служба проходила в Индии и Афганистане. В 26 лет он стал капитаном.

Получая скромное жалование, Баден-Пауэлл стал зарабатывать дополнительно тем, что писал статьи для журналов, иллюстрируя их собственными рисунками.

После восьми лет службы в колониях Баден-Пауэлл вернулся в Англию, где перешел на службу в военную разведку. В 1915 году он выпустил книгу воспоминаний "Мои шпионские авантюры", в которой в увлекательной форме описал свои похождения и сам их проиллюстрировал.

Притворяясь стариком, коллекционером бабочек, Баден-Пауэлл осматривал австрийские укрепления на Балканах. Свои зарисовки умело камуфлировал под изображением бабочек. Он побывал в Турции, Италии и других странах, включая и Россию.

Это было в 1886 году. В Красном Селе проходили маневры, во время которых должны были проводиться испытания новых прожекторов и нового военного аэростата. Роберту Баден-Пауэллу без особенного труда удалось проникнуть в запретную зону вместе с братом. В биографии Баден-Пауэлла, написанной Вильямом Хилькуртом, сказано: "Они приветствовали каждого, кого приветствовали все, и прошли мимо часовых, которые их ни о чем не спросили". Когда стража ушла на обед, братья смогли хорошо осмотреть гондолу аэростата, а потом остались в запретной зоне до вечера, чтобы наблюдать за испытаниями прожекторов. И прожектора, и аэростат показались им не такими интересными, как они ожидали.

В последний день маневров братья хотели посмотреть на "атаку" форта (Баден-Пауэлл называет его "Николин"). Один из братьев наблюдал за атакующими, а другой - за защитниками форта.

На обратном пути, когда уже стемнело, братья были задержаны на дороге офицерами, сопровождающими царский экипаж. Они старались объяснить, что они англичане, которые шли на железнодорожную станцию и в темноте заблудились. Они просили задержавших их офицеров помочь им туда попасть, но вместо этого были доставлены в Петербург. Там они были посажены в одном из отелей под домашний арест, откуда потом бежали без особого труда.

О том, что Баден-Пауэлл был талантливым шпионом, свидетельствует другая книга, написанная им сразу после возвращения из Южной Африки в 1901 году. Она называется "В помощь разведчикам". Книга была пособием по подготовке английских военных разведчиков, она вскоре получила всеобщее признание специалистов, была переведена на русский язык и выпущена в 1902 году петербургским издательством В. А. Березовского, комиссионера военных учебных заведений. За границей эта книга выдержала несколько изданий и была переведена на многие языки. В предисловии к английскому изданию 1915 года Баден-Пауэлл писал: "Русские, которые раньше верили в "машинную теорию", теперь тоже перешли к индивидуальному обучению, оно заключается в том, что в каждом солдате воспитывается разведчик".

В 1887 году Баден-Пауэлл был послан в Южную Африку, где негры оказывали отчаянное сопротивление британским колонизаторам. Он принял участие в подавлении восстания зулусов, ашанти и матабелов. В своих воспоминаниях Баден-Пауэлл потом писал, что за его внезапные нападения негры прозвали его "Волком, который никогда не спит".

В 1899 году Баден-Пауэлл был произведен в полковники и назначен комендантом крепости Мафкинг, важного стратегического и административного пункта и железнодорожного узла. Мафкинг находился на территории Капской колонии, недалеко от границы Бечуаналенда, протектората Британии. Бурская война началась 12 октября 1899 года; буры из Трансвааля окружили Мафкинг. Осада продолжалась семь месяцев (217 дней), до 17 мая 1900 года, пока фельдмаршал лорд Робертс, наступая на столицу Трансвааля Преторию, не выслал специальный отряд для освобождения Мафкинга.

Гарнизон состоял из 1250 человек, но Баден-Пауэлл мобилизовал всех мужчин, способных носить оружие. Среди них были и мальчики 12-14 лет. Из наиболее расторопных был сформирован отряд разведчиков, которым было поручено не только наблюдать за неприятельскими позициями, но и проносить письма через кольцо осаждавших крепость буров.

В 1901 году полковник Р. Баден-Пауэлл был произведен в генерал-майоры, а в 1908 году - в генерал-лейтенанты.

Вернувшись в Англию после многих лет отсутствия, Баден-Пауэлл обратил внимание на разницу между английскими мальчиками в Африке и в Лондоне. Воспитывая в армии в индивидуальном порядке в каждом солдате разведчика (по-английски - скаута), Баден-Пауэлл решил применить тот же метод в воспитании мальчиков. Он начал работать над книгой "Scouting for Boys" ("Разведка для мальчиков"). Она была написана в форме бесед у костра.

Перед тем как ее издать, Баден-Пауэлл решил проверить свои теории на практике. Для этого он собрал группу из 22 мальчиков и провел с ними летом 1907 года 10 дней в палаточном лагере на острове Браунси, близ южного побережья Англии. Лагерь всем понравился, и в начале 1908 года книга "Scouting for Boys" была издана шестью отдельными тетрадками.

Необходимость внешкольного воспитания подростков ощущалась давно, и в разных странах было сделано немало попыток создать детские организации, но то, что предложил Баден-Пауэлл, оказалось наиболее подходящим.

В 1908 году в России возникло движение "потешных". Император Николай II, познакомившись с книгой "Scouting for Boys", распорядился, чтобы Генеральный штаб выпустил эту книгу по-русски. Книга появилась осенью 1909 года под названием "Юный разведчик" и была встречена очень благожелательно. В "Петербургской газете" (1910 год) генерал Батянов дал о книге восторженный отзыв, а рецензент "Нового времени" Меньшиков рекомендовал каждой истинно русской семье сделать ее настольной книгой.

Первым, кто применил метод Баден-Пауэлла в России, был штабс-капитан Первого лейб-гвардии Его Величества стрелкового батальона О. И. Пантюхов, который начал работать с мальчиками в Павловске 30 апреля 1909 года, за полгода до появления в России перевода книги Баден-Пауэлла "Юный разведчик".

В журнале "Русский спорт" (№ 16, 1910 г.) в заметке "Юные разведчики" было сказано: "Для ознакомления с постановкой этого дела в Англии в Лондон командирован на месяц московским обществом физического развития организатор "юных разведчиков" в России штаб-ротмистр Захарченко, который на месте осмотрит организацию. По возвращении его из-за границы предполагается начать занятия". Собственно говоря, Захарченко был организатором юных разведчиков не во всей России, а только в Москве, но это корреспонденту "Русский спорт" не было известно. В конце декабря 1910 года в Петербург прибыл генерал Баден-Пауэлл.

О. И. Пантюхов и В. Г. Янчевецкий, основатель легиона "юных разведчиков" в Петербурге, узнали об этом из газет и поспешили познакомиться с автором книги "Юный разведчик". Баден-Пауэлл пригласил своих новых знакомых посетить Англию и ознакомиться на месте с постановкой скаутской работы, а сам вскоре отбыл на аудиенцию к императору Николаю II, а затем в Москву, где в его честь местными "юными разведчиками" был устроен банкет. Познакомиться с разведческой работой в Петербурге и в Царском Селе у Баден-Пауэлла не нашлось времени.

В 1910 году Роберт Баден-Пауэлл вместе со своей сестрой Агнесой основали отдельную организацию для девочек - "герл-гайд", и в том же году король Эдуард VII уговорил Роберта Баден-Пауэлла выйти в отставку, чтобы посвятить себя целиком работе с бойскаутами. В 1910 году в Великобритании и ее колониях было более 123 000 бойскаутов, и началась работа в США, Голландии, Италии, Финляндии и других странах, а в 1911 году скаутизм распространился почти по всем странам Европы. Летом 1911 года О. И. Пантюхов посетил Англию, а по дороге в Данию - Швецию и Голландию. В книге «О днях былых» О.И. Пантюхов пишет только о своем посещении скаутов Швеции, Голландии и Англии, но в сборнике «Русские скауты» (С. Ф. 1969, с. 34) сказано "...по пути видел бойскаутов Дании и Бельгии, но более подробно познакомился с постановкой дела в Англии и Голландии". Свои впечатления он изложил в брошюре «В гостях у бойскаутов».

При чтении этих воспоминаний бросаются в глаза две вещи, характерные для скаутизма первых лет: военный дух у молодых людей и их руководителей и дружеские отношения со скаутами других стран.

Приводя выдержки из брошюры " В гостях у бойскаутов" в книге "О днях былых", О. И. Пантюхов пишет: "Когда мне рассказывали мальчуганы и юноши о технике службы связи и о современной передаче донесений и приказаний или о незаметном проникновении ползком в лагерь противника, видно было, что для них - это спорт, гораздо более захватывающий, чем все остальные их детские игры. Если бойскауты сохраняют такой интерес к военной службе, из них выйдут прекрасные солдаты, унтер-офицеры и офицеры..."

А вот о встрече с голландским скаутским руководителем: " Не лишено интереса то обстоятельство, что все, кому приходилось работать над делом подготовки бойскаутов, встречаются друг с другом, как старые знакомые, понимают один другого с полуслова и беседуют с таким увлечением, будто продолжают обсуждать только что прерванный увлекательный разговор".

Вспыхнувшая вскоре Первая мировая война разделила скаутов на два враждующих лагеря. С одной стороны была Германия и Австро-Венгрия, с другой - Англия, Франция, Россия и их союзники. Скауты по обе линии фронта честно исполняли свой долг.

После войны Баден-Пауэлл с еще большей энергией взялся за дело сближения молодежи всех стран и примирения воевавших народов. Для этого был устроен в 1920 году в Лондоне первый международный скаутский слет, названный индейским словом "джермбори", в котором приняли участие представители 32 стран. В последний день джермбори, 6 августа 1920 года, Баден-Пауэлл был избран Главой скаутского движения всего мира - "Chief Scout of the World". После международного скаутского джермбори было создано в Лондоне Интернациональное бойскаутское бюро.

30 августа 1922 года Организация Русских Скаутов за границей, которую возглавил Старший русский скаут О. И. Пантюхов, была принята в члены этого бюро.

По правилам бюро каждое государство могло быть представлено только одной организацией. Если было несколько скаутских организаций, они должны были объединиться в федерацию.

Вторым условием членства было отделение мальчиков от девочек. Смешанные отряды из мальчиков и девочек были запрещены международными скаутскими правилами. В 1924 году, как мне говорили, была основана скаутская организация в Исландии, для которой, ввиду ее малочисленности, было сделано исключение. Для Югославии такого исключения не было сделано. "Савез извидника и планинки" (Союз разведчиков и разведчиц) должен был в 1930 г. формально переменить название на "Савез скаута", а все остальное осталось по-прежнему.

Членами Организации Русских Скаутов за границей могли быть только мальчики, причем только эмигранты без подданства. Русские скауты в Польше, Подкарпатской Руси (Чехословакия), Финляндии, Латвии и Литве формально входили в состав местных скаутских союзов. Армянские скауты, по моим сведениям, были организованы в 1929 году во Франции и, если не все, то в большинстве, были французскими подданными, но это им не помешало быть принятыми в качестве независимой организации в Интернациональное Бойскаутское бюро. Украинцам это так и не удалось, а еврейские скауты, чья организация была основана в Австро-Венгрии в 1911 году, были приняты в Интернациональное Бойскаутское бюро только в 1951 году.

Баден-Пауэлл был человеком исключительной энергии. В 1922 году за скаутскую деятельность ему был пожалован титул баронета, а в 1929 году - титул "барон оф Гильвель" (Гильвель - Gilwell - это место, где Баден-Пауэлл организовал курсы для скаутских руководителей).

Баден-Пауэлл написал много книг о работе со скаутами. После своей самой известной книги "Scouting for Boys", предназначенной для руководителей мальчиков 12-16 лет, он издал в 1916 году "Wolf Cubs Handbook" (руководство для работы с волчатами, мальчиками 7-11 лет), а в 1922 году - "Rovering to Success" (странствование к успеху) о работе с юношами старше 17 лет, которые в скаутской организации получили название "Rovers". Это только три основных пособия Баден-Пауэлла по скаутизму, а было их значительно больше.

В 1937 году, когда здоровье Баден-Пауэлла пошатнулось, и врачи предписали ему полный покой, он переселился с женой в Кению (Африка). Там он прожил с октября 1938 года до своей смерти, наступившей 8 января 1941 года, за полтора месяца до его 84-го дня рождения.

Баден-Пауэлл похоронен на местном кладбище, а дорога на кладбище названа его именем. Скауты Кении установили на домике, где жил и скончался Баден-Пауэлл, мемориальную доску.

Скм. Р. Полчанинов

1997 г.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

№ 10

Бюллетень Сектора Истории ГК ОРЮР 15 февраля 1990 г.

МОЛОДЕЖЬ ЗА ГРАНИЦЕЙ

1809 г. Первая гимнастическая площадка в Браунсберге (Германия). Основание гимнастического общества "Тугендбунд" (союз достойных), положившее начало немецким и австрийским "Турнферейнам" (гимнастическим обществам).

1810 г. Фридрих Людвиг Ян выпустил книгу "О немецком гимнастическом искусстве". Он же изобрел некоторые гимнастические снаряды, положив начало современной гимнастике во всем мире.

1844 г. В Англии основан Христианский Союз Молодых Людей - "YMCA" (в русском произношении - "Имка"), для того чтобы отвлечь рабочую молодежь от пьянства, дать религиозное (в протестантском духе) воспитание и полезное развлечение.

1855 г. По примеру "ИМКИ" создана женская организация "YWCA" ("Ивка") - Христианский Союз Молодых Женщин.

1862 г. 12 февраля Мирослав Тырш вместе со своим родственником Индрихом Фигнером основывает чешское Пражское гимнастическое общество. С этого дня начинается история сокольства.

1863 г. В Любляне (тогда Австрия, а теперь столица Словении в Югославии) словенское гимнастическое общество получило разрешение называться сокольским. После этого гимнастические общества у славянских народов стали называться сокольскими.

1865 г. Основание в США первого сокольского общества (чешского).

1874 г. В США 14-летний мальчик Эрнест Сетон-Томпсон основывает "племя индейцев", переименованное затем в "Банду Робин Гуда".

1885 г. "Имка" в Англии проводит первый в мире лагерь для молодежи.

1902 г. Известный ученый-натуралист, писатель и художник Эрнест Сетон - Томпсон кладет начало движению "Индейцев - знатоков леса" (Woodcraft Indians). Это движение медленно распространялось, никогда не став организацией. Когда в США в 1910 г. появились скауты, Э. Сетон-Томпсон поддержал новое начинание и, когда в 1916 г. была создана организация "Boy Scouts of America", Э. Сетон - Томпсон стал первым американским старшим скаутом Америки ("Chief Scout").

1907 г. Британский генерал-майор Роберт Баден-Пауэлл с группой мальчиков (22 человека) устраивает на острове Браунси 10-ти дневной палаточный лагерь.

1908 г. Генерал-майора Баден-Пауэлла производят в генерал-лейтенанты. Он выпускает книгу "Scouting for Boys" ("Разведка для мальчиков"). Книга вышла в 6 частях в виде бесед. Ее целью было воспитание хороших солдат и офицеров.

РУССКАЯ МОЛОДЕЖЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1883 г. В Москве основано русское гимнастическое общество по примеру существовавших с 1870 г. чешских сокольских обществ или немецких "Турнферейн", основанных тогда же или раньше.

1900 г. В Тифлисе (ныне Тбилиси) 9 декабря был утвержден устав гимнастического общества, положившего начало русскому сокольству. Основателями были чешский сокол Ан. Лукеш, преподаватель гимнастики в Первой тифлисской гимназии, директор этой гимназии Л. Марков и чешский сокол Ю.Грумилка.

1907 г. Царское правительство разрешило гимнастическому обществу в Тифлисе называться сокольским, чего раньше не разрешало.

1907 г. В Петербурге гимнастическое общество "Север" устроило первый женский гимнастический праздник, носивший явно сокольский характер.

1908 г. А.А. Луцкевич, инспектор народных училищ в Екатеринославской губернии, основал в Бахмуте "Первый народный класс военного строя и гимнастики Его Императорского Высочества Государя Наследника Великого Князя Алексея Николаевича". Он собрал большую группу учеников Городского училища, одел их в военную форму, раздал им деревянные ружья и организовал духовой оркестр. Этот "народный класс" положил начало движению потешных, названных так в память мальчиков Петра Великого, одетых в форму и названных "потешными".

1909 г. 30 апреля в Павловске, около Царского Села (ныне Пушкин), штабс-капитан Первого Лейб-гвардии стрелкового Его Величества батальона Олег Иванович Пантюхов собрал небольшой отряд мальчиков (10 человек), который положил начало движению разведчиков. Мальчики тоже носили форму, похожую на солдатскую.

1909 г. Осенью появилась книга "Юный разведчик" (перевод книги Р. Баден-Пауэлла "Скаутинг фор бойс"), изданная по желанию императора Николая Второго Генеральным штабом. Император хотел изданием этой книги помочь тем, кто работал с потешными, считая потешных русским вариантом английских бойскаутов. О.И. Пантюхов был первым, применившим скаутские методы в России.

1910 г. Весной в Москве штаб-ротмистр Г. А. Захарченко основал дружину юных разведчиков, а учитель латинского языка В. Г. Янчевецкий основал в Петербурге легион юных разведчиков.

1910 г. В Царском Селе император Николай Второй 22 мая устроил смотр Бахмутскому "классу военного строя", желая таким образом привлечь внимание общественности к работе с молодежью.

1910 г. В Петербурге 4 (17) сентября вышел первый номер еженедельного журнала "Ученик" под редакцией Василия Григорьевича Янчевецкого, в котором был отдел "Юный разведчик", ставший первым разведческим органом связи.

1910 г. Во Владикавказе была организована рота юных разведчиков. Владикавказ стал четвертым городом в России, где были организованы юные разведчики.

1910 г. В журнале "Ученик", начиная с № 12 от 20 ноября (3 декабря), отдел "Юный разведчик" получил подзаголовок: "Вестник русских разведчиков и потешных". В первые годы было очень много общего в работе с разведчиками и потешными (из журнала "Ученик").

1911 г. В журнале "Ученик" № 31 от 2 (15) апреля было сказано: "В Петербурге организуется общество объединения всех отрядов юных разведчиков и потешных в России". Правительство не разрешило создания такой организации, что было одной из причин конца движения потешных.

1911 г. В Петербурге 28 июля (10 августа) был проведен смотр нескольким тысячам потешных со всей России. Командующий смотром был генерал-лейтенант Флуг, а его помощником был полковник С.И. Назимов, подготовивший этот парад. В параде принимали участие царкосельские разведчики (в широкополых шляпах и с посохами) и кадеты.

1912 г. В Царском Селе 5 (18) июня был царский смотр "воспитанников средних учебных заведений Петербургского учебного округа" ("Календарь ученика на 1912-1913 г.г."). Этот смотр не был всероссийским как смотр 1911 г. Движение потешных кончалось, чтобы совсем кончиться к началу войны (1914 г.), а разведческая работа велась только в нескольких городах. В Москве она прекратилась в 1911 г., а в Петербурге в - 1913 г.

1912 г. Летом в Лахте (около Петербурга) был проведен первый русский разведческий лагерь для петербургских юных разведчиков под руководством В.Г. Янчевецкого.

1914 г. 1 августа Германия объявила России войну (Первая мировая война). Те, кто были молоды для армии, шли в отряды юных разведчиков или основывали новые отряды. Поэтому разведческое движение в годы войны стало расширяться. Разведчики помогали армии. Собирали подарки для солдат. Встречали поезда с ранеными и сопровождали их в больницы. Посещали раненых в больницах, писали им письма, летом помогали семьям, в которых взрослые ушли на фронт, в сельском хозяйстве. Помогали беженцам.

1914 г. Хотя правительство и не разрешило создания Всероссийского союза юных разведчиков, оно все же утвердило устав общества "Русский скаут" 26 августа (8 сентября). Общество объединило взрослых, желавших помочь работе разведческих "организаций" (тогда не было единой организации). Председателем был вице-адмирал Иван Федорович Бострем. Общество стало издавать вместо прекратившего выходить "Ученика" бюллетень "Русский скаут". Общество стало готовить съезд руководителей.

1915 г. Владимир Алексеевич Попов, начальник Первого московского отряда, он же редактор "Вокруг света" (при ближайшем участии О. И. Пантюхова), основал при редакции журнала "Музей по скаутизму", который был, надо полагать, первым скаутским музеем в мире.

1915 г. 1 (14) ноября в Киеве доктор А.К. Анохин с помощью Л.Д. Прохоровой основал первый отряд разведчиц.

1916 г. Общество "Русский скаут" с 25 по 30 декабря 1915 г. (7-12 января 1916 г.) провело в Петрограде Первый съезд по скаутизму. К этому времени в России в 24 городах уже велась или начиналась разведческая- скаутская работа, но на съезде были представлены только 4 организации (единой организации не было): Петроград, Царское Село, Москва и Киев. На этом съезде были приняты тексты: десяти законов (перевод с английского), ТО (Торжественного обещания), обычаев и заповедей разведчиков. Обсуждался вопрос названий - "юный разведчик" и "бой-скаут". Было решено, что можно пользоваться и одним и другим названием, по усмотрению.

1916 г. Бурный рост разведчества-скаутизма в России. Если в начале года работа велась в 24 городах, то к концу года она велась в 143 городах, при общем числе около 50 000 разведчиков и разведчиц.

1917 г. Общество "Русский скаут" с 28 декабря 1916 г. по 3 января 1917 г. (10-16 января 1917 г.) провело в Петрограде Второй съезд по скаутизму. Вместо 10 разведческих законов были приняты 12, выработанных русскими руководителями, и было решено, что скаутмастер - звание, а не должность, как было принято считать в Англии.

1917 г. 3 сентября немецкие войска взяли Ригу и вскоре запретили работу русско-латышских скаутских отрядов, в то время как немецкие "пфадфиндеры" и польские "харцеры" имели право продолжать свою работу. За нелегальную работу немцами был арестован и расстрелян начальник 92-го русско-латышского отряда юных разведчиков Фогельман.

1917 г. 7 ноября большевики захватили власть (Октябрьский переворот). После этого в России началась Гражданская война. Часть разведчиков-скаутов оказалась на территории, занятой большевиками, другая часть на территориях, занятых белыми армиями. Симпатии скаутов были на стороне белых. Многие шли добровольцами в белые армии или помогали на фронте и в тылу. Кубанское правительство считало скаутов государственными учреждениями (жалование

руководителям, бесплатное пользование почтой и железной дорогой). Белые армии помогали везде скаутским организациям. Единой организации не было.

1918 г. 24 февраля Эстония объявила себя независимым государством. Таким образом русские скаутские отряды в Эстонии оказались первыми зарубежными русскими скаутскими отрядами

1918 г. 18 ноября Латвия объявила свою независимость. Русские отряды в Латвии тоже оказались за границей.

1918 г. Осенью на съезде всеобуча (Всеобщее военное обучение) было решено создать организацию Юных коммунистов на базе скаутских отрядов. Скаутская работа продолжалась под новым названием.

1918 г. Скауты, не пожелавшие сотрудничать с коммунистами, создали содружество "Братьев Костра".

1919 г. 12 марта в Челябинске на съезде скаутских руководителей Сибири, Урала и Приуралья была учреждена "Всероссийская Организация Скаутов", главой которой был единогласно избран О.И. Пантюхов, а его заместителем старший скаутмастер К.А. Перцов (Р.С 1969 г., сс.107-108). Ввиду Гражданской войны это постановление имело чисто символическое значение.

1919 г. С 29 сентября по 1 октября в Новочеркасске состоялся съезд скаутских деятелей, на котором О.И. Пантюхову было присвоено пожизненное звание Старшего русского скаута (РС 1969 г., с.95)

1919 г. В октябре на Втором всероссийском съезде РКСМ (Российского коммунистического союза молодежи, переименованного в марте 1926 г. в ВЛКСМ), было решено распустить скаутские отряды. Имелись в виду так называемые "юк-скауты". В связи с этим были арестованы и расстреляны киевские скаутские руководители Напалков и Фомисюк.

1919 г. В конце года была начата скаутская работа на острове Проти (Принцезы острова, ныне Турция, Кинали ада, Кизил адалар), в Константинополе (ныне Стамбул) и на других островах.

1920 г. Одиннадцатого ноября приказом Ст.р.ск. О.И. Пантюхова № 11 произошло объединение всех заграничных русских скаутов в единую Организацию русских скаутов за границей. Главная квартира Константинопольской организации стала, в связи с этим, Главной квартирой всех русских скаутов. Председателем ГК был Ст.р.ск., почетный скаутмастер (как тогда говорилось) О.И. Пантюхов. Общее руководство всеми заграничными организациями было поручено начальнику Константинопольской организации Ст.скм. Я. Репнинскому.

1921 г. Летом были проведены лагеря на Русском Острове (Владивосток), в Болгарии, Финляндии, Франции, в окрестностях Берлина и Константинополя (приказ № 32, от 24 сентября 1921 г.). Были лагеря в Греции и Маньчжурии, но о них не было сведений и они в приказ не попали.

1921 г. В конце года Н.К. Крупская (жена Ленина) опубликовала брошюру "РКСМ и бойскаутизм", в которой она советовала комсомольцам создать детскую организацию, скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию.

1922 г. Девятнадцатого мая на Второй конференции РКСМ была создана "Пионер-организация", ставшая после создания СССР (30 декабря 1922 г.) "Пионер-организацией СССР" или "Юными пионерами имени Спартака" (Спартак был вождем восстания гладиаторов и римских рабов в 73-71 гг. до Р.Х.). Несмотря на поддержку партии и правительства, в Пионер-организации на 1 октября 1922 г. насчитывалось только 4000 ребят. Со дня смерти Ленина (21 января 1924 г.) Пионер-организация СССР стала носить имя Ленина - Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина. Пионеры - дети 10-15 лет. Работа с октябрятами, детьми 7-9 лет, была начата в 1925 г.

1922 г. 1 июля Организация русских скаутов за границей была принята в Славянский союз скаутов и герл-гайд (приказ Ст.р.ск. № 96 от 12 сент. 1922 г.).

1922 г. 30 августа Организация русских скаутов за границей было принята в Бойскаутское интернациональное бюро (БСИБ) в Лондоне (приказ Ст.р.ск. № 85 от 11 сент. 1922 г.).

1924 г. Летом скм. Максим Владимирович Агапов-Таганский провел курс для хорватских руководителей с лозунгом "Будем как солнце!" (слова из стихотворения Бальмонта), со знаком солнца и буквами БКС посередине. Кроме Агапова, среди инструкторов были Иван Алексеевич Гарднер, читавший лекции по звеновой системе (русское название - "Опыт изложения оснований и приемов патрульной системы"), Ивашенцев и Лебедев. Программы югославянских курсов БКС, созданных русскими руководителями, были положены в основу курсов Югославянского отдела НОРС-Р (первый КДВ - в 1937 г. и первый КДР - в 1938 г.)

1924 г. Приказом Ст.р.ск. № 146 от 23 ноября был утвержден временный устав Всероссийской Национальной Организации Русских скаутов - ВНОРС, ставшей позднее именоваться НОРС.

1926 г. Приказом Ст.р.ск. № 186 от 5 декабря был утвержден "Национальный русский скаутский знак" со св. Георгием в середине, по рисунку Нины Михайловны Пантюховой (супруги Ст.р.ск. Олега Ивановича).

1929 г. Приказом Ст.р.ск № 224 от 26 января был утвержден для русских вожатых (герл-гайд) знак - три белых подснежника с ленточкой, с девизом "Будь готова" посередине и словами "Помни" - слева и "Россию!" - справа.

1929 г. Тем же приказом Н.М. Пантюхова была назначена на должность Старшей руководительницы женской ветви НОРС.

1929 г. Создание в Брюсселе Инструкторской части (ИЧ, центра НОРС со скм. Борисом Цыновским во главе. Он был начальником ИЧ примерно до 1934 г.)

1930 г. Приказом Ст. руководительницы Н.М. Пантюховой №5 от 23 марта св. Ольга была объявлена небесной покровительницей русских вожатых (герл-гайд).

1931 г. 4 апреля в Сараеве (Югославия) был основан одиночный патруль (звено) "Волк": Борис Борисович Мартино, Ростислав Владимирович Полчанинов, Святослав Владимирович Пелипец и, с 1934 г., Малик Ибрагимович Мулич.

1932 г. Замена клича "Помни Россию!" на "За Россию!" ("Мы" № 7-8, с. 2, Белград, апрель-май 1939 г.).

1933 г. 17 июня в Германии были запрещены все скаутские организации, имевшие связь с Бойскаутским интернациональным бюро (БСИБ) в Лондоне, в том числе Берлинская дружина НОРС. Дружина стала называться - "Витязи при РСХД" (Русское студенческое христианское движение), а одиночное звено в Дрездене перешло на нелегальное положение.

1934 г. 24 декабря Ст.р.ск. назначил приказом № 263 скм. Александра Михайловича Шатерника (София, Болгария) начальником Инструкторской части (ИЧ) и 17 августа утвердил составленный им новый устав с новым названием организации - НОРС-Р (Национальная организация русских скаутов-разведчиков). Шатерник оставался нач. ИЧ примерно до 1936 г.

1936 г. Ст.р.ск. назначил новым начальником ИЧ скм. М.В. Агапова -Таганского, который оставался нач. ИЧ (примерно) до 1941 г. в Белграде (Югославия).

1938 г. 4 декабря в Подкарпатской Руси произошел переворот и власть захватили "украинофилы", запретившие вскоре деятельность русских скаутов имени А.В. Духновича. 15 марта на открытии сейма (парламента) "украинофилы" переименовали Подкарпатскую Русь в Карпатскую Украину, которая в тот же день была оккупирована венграми.

1939 г. 1 сентября Германия напала на Польшу, а 17 сентября Красная армия начала оккупацию Западной Белоруссии и Западной Украины. 28 сентября немцы взяли Варшаву. Польская скаутская организация ("харцеры") и входящие в ее состав русские отряды были запрещены.

1940 г. Весной П.А. Жирицкий, служащий Русского комитета в Варшаве, начал подпольную скаутскую работу, создав при комитете дружину разведчиков и вожатых.

1941 г. 5 января в шанхайской газете "Дальневосточное время" было сказано, что в приказе Ст.р.ск. утверждена новая эмблема русских скаутов, св. Георгий на щитке из романовских цветов вместо лилии, и что "Е.И.В. вел. кн. Владимир Кириллович является Августейшим Покровителем организации, о чем напоминает постоянно каждому скауту императорская корона, увенчивающая щиток нового знака".

1941 г. 6 апреля Германия со своими союзниками напала на Югославию. 18 апреля Югославия капитулировала и скаутская организация была запрещена. М.В. Агапов-Таганский передал свою должность нач. ИЧ скм. Борису Борисовичу Мартино.

1941 г. 1 мая в Шанхае был получен приказ Ст.р. ск. о перемене названия организации НОРС-Р на ОР - Организацию разведчиков. Одновременно вместо званий помощник скаутмастера (п.скм.) было введено - помощник руководителя и вместо скаутмастера (скм.) - руководитель. Было введено еще и звание старшего руководителя ("Шанхайская заря", 11-го мая). Приказ о перемене знака, названия организации и званий был получен из Шанхая исполняющим обязанности нач. ИЧ Р.В. Полчаниновым в феврале 1942 г. в Берлине. Это было проведено приказами № 4 и № 5 по ИЧ. Из-за недостаточной ясности текста, НОРС-Р была переименована в НОРР и вне приказа были введены следующие звания: скаутинструктор (ски) - младший руководитель, п.скм - руководитель и скм. - старший руководитель,

1941 г. 1 ноября, в свою бытность в Сараеве, Б.Б. Мартино обратился ко "Всем руководителям" с письмом, а фактически - приказом № 1 по ИЧ, с сообщением о переходе на подпольное положение, с соответствующими назначениями и адресами.

1942 г. В апреле в Берлине и.о.нач. ИЧ Р.Полчанинов договорился с Николаем Сергеевым о присоединении к подпольной НОРР двух дружин витязей РСХД в Праге и Брно, с сохранением названия "витязь" для старшей ветви (это было проведено в приказе по ИЧ № 9 от 1.1.1943 г.), и с начальником Национальной организации русской молодежи НОРМ Иваном Мелких о согласии на подпольную работу НОРР внутри разрешенной немцами НОРМ. Н. Сергеев и И. Мелких были вне приказа включены в состав ИЧ.

1943 г. В Пскове среди молодежи при Православной миссии работала нелегальная группа НОРР.

1945 г. 28 апреля в занятом американцами Нидерзаксверфене (около Нордхаузена, Германия) после подпольного КДВ, Р.В. Полчанинов и А.Н.Доннер провели за 10 дней до конца войны первый сбор дружины.

1945 г. С 4 по 6 ноября в Мюнхене, Германия, состоялся Первый зарубежный "Съезд руководителей юных разведчиков". На съезде Б.Б. Мартино был избран заместителем Ст.р.ск. Название организации - НОРР было заменено новым - Организация российских юных разведчиков - ОРЮР. Название ИЧ заменено названием Главная квартира - ГК. Члены ГК и начальники отделов были назначены в Совет ОРЮР.

1945 г. Пятнадцатого ноября в Лондоне на заседании Бойскаутского интернационального комитета рассматривался пункт 12 - "Русские скауты" (национальная организация) . Было решено исключить НОРС из Бойскаутского интернационального бюро по следующей причине: "Комитет хотел бы, в особенности, избежать любого обстоятельства, которое могло бы скомпрометировать возможную скаутскую (организацию внутри СССР), которая могла бы, в конечном итоге, стать членом мирового скаутского братства". Интересно отметить, что НОРС-Р в 40 годах был зарегистрирован в БСИБ под названием "Русские скауты (национальная организация)", которое значилось на официальных бланках того времени, которыми пользовался Ст.р.ск. О.И. Пантюхов.

1946 г. В январе была восстановлена скаутская работа в Париже устройством елки (или в конце декабря 1945 г.). В годы войны скаутская работа велась только в присоединенном к Германии Эльзасе в рамках НОРМ, под руководством Евгения Праутина. После освобождения Эльзаса Е. Праутин был призван во французскую армию и работа прекратилась. В Париже скаутская работа возобновилась под названием НОРС-Р. Руководители НОРС-Р во Франции отказались признать ГК - Главную квартиру в Германии и новое название ОРЮР.

1946 г. 21 декабря Б.Б.Мартино, приказом Ст.скм. № 7, пар. 2 заменил название своей должности "заместителя Ст.р.ск. на Европу" на "Старший скаутмастер ОРЮР".

1947 г. 26 июля приказом Ст.скм. № 2, пар. 2 было утверждено "Временное уложение ОРЮР", другими словами, был утверждён устав.

1947 г. С 19 по 22 августа в Шато де Росни, около Муасона, Франция, состоялось 11 Интернациональная конференция, на которой была вынесена резолюция № 14 о создании в Германии и Австрии "Ди-Пи дивижн" под руководством скм. Джона Моннэ, с непосредственным подчинением БСИБ в Лондоне, до тех пор пока немецкие и австрийские "пфадфиндеры" (скауты) не будут приняты в состав БСИБ. "ДИ-ПИ дивижн" был ликвидирован в июле 1950 г.

1947 г. Сентябрь. Второй съезд руководителей ОРЮР в Легау, Германия, на котором Б.Б. Мартино был переизбран на должность Ст.скм. на следующий срок (приказ Ст.скм. № 13, пар. 1 от 30 сент. 1947 г.). Тогда же были проведены и первые выборы Совета ОРЮР (циркуляр Ст.скм. № 2 от 1 ноября 1951 г.).

1947 г. Осенью или в конце года началась работа ОРЮР за океаном, в Нью - Йорке. Приказом Ст.скм. № 17, пар. 5 от 20.1.1948 г. инс. Андрей Ильинский был назначен начальником созданной им дружины в Нью-Йорке.

1948 г. 11-12 января в Шлейсгейме (Фельдмохинге около Мюнхена, Германия) на Первом съезде Совета ОРЮР был принят новый устав ОРЮР, предусматривающий должность Ст.скм.

1949 г. Тридцатого января - начало эвакуации русских эмигрантов из Китая на Филиппины, на остров Тубабао. В первой группе были скауты, которые поставили палатки для всей группы. Вечером был костер. Так было положено начало Тубабаовской дружины. Начальник дружины был А.Н.Князев. В дружине было 450 человек.

1949 г. Первого марта приказом Ст.скм. № 27 была учреждена юбилейная медаль двух степеней, серебряная и бронзовая, по случаю 40-летия ОРЮР. С тех пор юбилеи ОРЮР стали отмечаться наградами медалями.

1949 г. С 6-го по 9-го мая состоялся Первый слет организации за все годы ее зарубежного существования. Участвовало около 300 членов ОРЮР, но не все отделы были представлены, а только Западно-Германский и Баварский.

1952 г. С 1 сентября в ОРЮР были впервые введены годовые отчеты (за период от 1 сентября до 31 августа). Первый отчет ГК за 1952-1953 г. был опубликован в "Вестнике разведчика" № 33 за ноябрь-декабрь 1953 г., отчет Северо-Американского отдела - в "Вестнике разведчика" № 34 за март 1954 г. Прочие отчеты - в "Вестнике разведчика" № 35 за июнь 1954 г.

1957 г. 1 октября вступил в силу новый устав ОРЮР (приказ Ст.скм. № 65, пар. 4 от 5 октября 1957 г.). До этого дня НОРС (Французский отдел и скауты из Китая) и ОРЮР одновременно возглавлялись Ст.р.скм. О.И. Пантюховым. По новому уставу ОРЮР главой ОРЮР стал Ст.скм. Б.Б. Мартино. Таким образом, раскол на две организации НОРС и ОРЮР получил законную форму.

1957 г. 1 октября в новом уставе к тексту 7 закона - "Разведчик друг животных" было добавлено "и всей природы".

1959 г. С 8 по 22 августа на берегу озера Бакс-Лейк, в горах Сиерра Невада, Калифорния, США, состоялся Второй слет ОРЮР по случаю 50-летия организации.

1962 г. 22 июля в Мюнхене скончался Ст.скм. ОРЮР Борис Борисович Мартино.

1962 г. 27 июля в должность Ст.скм вступил заместитель Ст.скм. Всеволод Владимирович Селивановский, остававшийся на этой должности до конца срока, 31 декабря 1962 г.

1963 г. 15 января Совет ОРЮР избрал на должность Ст.скм. Ромила Гавриловича Жукова. (прик. Ст.скм. № 85, пар.1 от 21 января 1963 г.).

1964 г. С 9 по 23 августа в Хантингтон, Калифорния, США, состоялся слет, отметивший 50-летие основания первого отряда разведчиц в Киеве (основанного 1(14) ноября 1915 г.).

1967 г. 2 декабря на всеобщих выборах (референдуме) был переизбран на следующий трехлетний срок Ст. скм. Р.Г. Жуков (приказ Ст.скм. № 108 от 17 декабря 1967 г.).

1969 г. С 14 по 26 июля около Нортвиля, штат Нью-Йорк, состоялся Третий слет ОРЮР по случаю 60-летия организации.

1969 г. После слета, по предложению нашего духовника, епископа Нектария Сеаттлийского, слова гимна - "Твердо верь - ты молод и силен" - были заменены словами - "Твердо верь, что с Богом ты силен".

1973 г. 25 октября в Ницце, Франция скончался Старший русский скаут Олег Иванович Пантюхов (род. 25 марта 1882 г.). Часть НОРС признала Старшим скаутом НОРС заместителя О.И. Пантюхова - Вадима Владимировича Красовского, а другая часть НОРС избрала Старшим русским скаутом Николая Седяревича. Это послужило причиной раскола в НОРС.

1973 г. 1 декабря на всеобщих выборах (референдуме) на должность Ст.скм. был избран Павел Андреевич Уртьев (приказ Ст.скм. № 143, пар. 1 от 1 января 1974 г.).

1979 г. С 25 июля по 4 августа в Новом Павловске, около Нортвиля, штат Нью-Йорк, США, состоялся Четвертый слет ОРЮР по случаю 70-летия организации.

1979 г. С 25 июля по 4 августа проходил на слете Третий съезд руководителей ОРЮР.

1979 г. 28 июля на слете, в присутствии всех участников, в торжественной обстановке была прочитана декларация о воссоединении ОРЮР И НОРС, подписанная Ст. скм. ОРЮР П.А Уртьевым и Ст.ск. НОРС В.В. Красовским.

1984 г. С 5 по 13 августа на озере Хангтингтон, Калифорния, США, состоялся Пятый слет ОРЮР по случаю 75-летия организации.

1986 г. 1 января вступил в должность Ст.скм., выбранный всеобщим голосованием Ст.скм. Михаил Александрович Данилевский (приказ Ст. скм. № 231, пар. 1 от 1 января 1986г.)

1989 г. С 20 по 28 июля в Новом Павловске около Нортвиля, штат Нью-Йорк, США состоялся Шестой слет ОРЮР по случаю 80-летия организации.

1989 г. 26 июля во время слета состоялся Четвертый съезд руководителей ОРЮР. На этом съезде было решено создать при Секторе внутренней работы отделение "Лицом к России" для работы на Россию. Начальником сектора был назначен ски. Георгий Лукьянов (приказ Ст.скм. № 253 пар. 2 от 26 дек. 1989 г.).

Пользоваться материалом можно только с ссылкой на источник.

Скм Р. Полчанинов

ИДЕОЛОГИЯ

1. ОСНОВА СКАУТСКОЙ ЭТИКИ

Скаутская идеология идеалистическая, она отличается духовностью и отрицанием материализма. Разведчество можно назвать рыцарской организацией. В ее системе воспитания гармонично сочетается духовное воспитание с телесным. В духовном плане, ведущем плане, преобладает понятие служения – Богу, Родине, ближним. В российском разведчестве это служение воспринимается в свете православного понимания.

А. РЕЛИГИЯ:

1. Христианские законы естественны для людей и не являются навязыванием религии. Три основных этапа души для принятия христианской морали:

- а. Начало подвига - покаяние Адама и Евы;
- б. Дарование Синайского законодательства;
- в. Христово пришествие.

2. Религиозное воспитание дается дома, в школе и в приходских школах. Разведчик должен проявлять внутреннюю религиозность, он должен быть веротерпимым. Включать в свою жизнь церковность в самом широком смысле для духовного обогащения.

Б. ИДЕОЛОГИЯ БАДЕН-ПАУЭЛЛА:

1. Знакомясь с природой, человек облагораживается и поднимается выше к Богу.

2. Разведчик должен быть верующим в Бога и веротерпимым.

В. ПРЕДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Торжественное обещание;
2. Законы разведчиков;
3. Гимн.

Г. ИСТОРИЯ СКАУТИЗМА:

1. Баден-Пауэлл;
2. Дореволюционный период;
3. Период до Вт. мир. войны - возрождение разведчества за рубежом, Шатерник, Агапов;
4. Период после Вт. мир. войны - продолжение работы в новом рассеянии, Мартино;
5. Возрождение разведчества в современной России.

Д. РАЗВЕДЧЕСКИЙ ДУХ - под словом разведка мы понимаем:

1. Глубокую веру;
2. Действенную любовь;
3. Неустанные искания;
4. Чувство ответственности;
5. Свободное творчество.

2. ВЗГЛЯДЫ НА МИР

А. ЗАКОНЫ:

1. Человечность - любовь к ближнему;
2. Патриотизм - любовь к родине;
3. Национализм - служение своему народу и своей стране;
4. "Российскость" - почерпнуть лучшее от народов России;
5. Веротерпимость – уважение к иноверцам. Разведчик должен сохранить понятие о том, какую роль играет в российской культуре Православие;
6. Важнейшая черта идеологии российского разведчества – верность Православию. Понимание его значения в русской культуре у детей других вероисповеданий.

Б. ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ, тяготение к ней. Охрана природы, изучение и понимание ее.

В. СТРЕМЛЕНИЕ ВВЫСЬ

1. Укреплять наше маленькое органическое общество.
2. Помогать ближнему (семья). Из этого вытекает помощь разведческой семье, помощь обществу, служение стране и всему человечеству.
3. Выйти из круга "дешевых" вкусов. Развивать в себе и в детях любовь к высшим проявлениям культуры.

3. ВЗГЛЯДЫ НА ЧЕЛОВЕКА

А. ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ

1. Искание в общении и в любви углубления связи и сотрудничества в международном плане.
2. Активное служение добру, добрые дела. Служение людям - долг скаута.
3. Чувство братства - все разведчики братья и сестры.
4. Любовь к ближнему. Ближний - понятие христианское. Развивать чувство сострадания к слабым, больным, бедным.
5. Уважение к старости. Вежливость и понимание по отношению к пожилым людям.

Б. СТРЕМЛЕНИЯ

1. Всесторонняя развитость.
2. Избегать цинизма, политической апатии, душевного опустошения.
3. Свобода мысли, творчества, раскрытия личности.

В. ОПТИМИЗМ - радостное восприятие жизни и всего окружающего мира. С Богом все возможно. С Божьей помощью – "могу".

4. ВЗГЛЯДЫ НА ОБЩЕСТВО

А. ПЕДАГОГИКА - (Наш педагогический путь).

1. Волчата и белочки:
 - а. Воспитать чувство отталкивания от отрицательных «ценностей» и тяготение ко всему хорошему;
 - б. Общее физическое и умственное развитие;
 - в. Развитие начального национального сознания;
 - г. Сглаживание конфликтов между "Я" и обществом товарищей.

2. Разведчики и разведчицы

От пассивного участия в деле воспитания переходить к активному участию. В этом возрасте мы стремимся к развитию:

- а. Чувства товарищества - преодоление эгоизма, умения ставить интересы звена выше личных;
- б. Умения анализировать свои действия и умения оценивать их, исходя из разведческой этики;
- в. Трудового навыка;
- г. Воли преодолеть трудности (состязания, лагеря);
- д. Любознательности;
- е. Любви к природе
- ж. Стремления расширить и углубить свои знания;
- з. Гордости национальной принадлежностью в духе христианского смирения.

3. Старшие разведчики и разведчицы

В этом возрасте подросток переходит к активному самовоспитанию. Нужно помочь ему развить:

- а. Чувство долга;
- б. Желание изучить и узнать культурные ценности своего народа и мировой культуры.

4. Витязи и дружинницы

- а. Воспитание воли;
- б. Чувство долга и жертвенности;
- в. Иерархия ценностей;
- г. Самокритика;
- д. Желание служить Родине, обществу и разведчеству;
- е. Мировоззрение.

5. Руководители:

- а. Воспитательная деятельность;
- б. Организационные навыки;
- в. Ответственность за себя и за подчиненных;
- г. Чувство миссии в обществе.

1994 г.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Во всех скаутских организациях мира занимаются главным образом воспитанием здоровых телом и душой детей, которые потом станут хорошими гражданами своей страны. Изучают природу, учат умению выжить, если заблудятся, учат их быть ловкими, находчивыми, выносливыми, учат уметь быть полезными членами общества и т.д. В России до революции работа с разведчиками шла таким же образом. Очень большую роль в развитии разведческого движения сыграло желание помочь ближним, когда началась Первая мировая война.

Заниматься теоретическими предметами такими, как Закон Божий или история и география России не было никакой надобности. Все это изучалось в школах, гимназиях и гораздо глубже, чем это можно было сделать на сборах и в лагерях. Но когда русские разведчики оказались за границей, все положение совершенно изменилось. Это поняли наши молодые зарубежные руководители в Югославии: Борис Мартино, Святослав Пелипец, Ростислав Полчанинов и Малик Мулич. Стало ясно, что, если мы хотим воспитывать православных русских детей, необходимо дать им знания об их вере, о прошлом их далекой Родины и понимание того, что там происходит.

Дети росли, окруженные чужими народами и чуждыми верованиями, но они сохраняли свое лицо, с достоинством несли тяготы эмигрантской жизни и готовились к тому, чтобы принести разведчество назад в Россию. Прошло несколько поколений. Те, когда-то молодые, руководители почти все умерли. Наша Организация меняла свое название, но в названии всегда было слово «Русский» или «Российский». И это были не пустые слова. Русский дух все новых и новых поколений поддерживался песнями, беседами, чтением, рассказами и, конечно, занятиями.

Наконец, настало время, когда появилась возможность вернуть разведчество в Россию. Казалось бы, что теперь можно будет перейти на классический скаутизм. Но это совсем не так. То, что изучали дети в школах последние 70 лет о прошлом своей страны и о современном ее положении, не соответствовало действительности, не говоря о Законе Божьем, которого вообще не было. Для того чтобы быть патриотом своей страны, сознательным гражданином, который будет служить обществу и приносить пользу, необходимо знать правду обо всем, что произошло и не бояться этой правды. В русской истории было много блестящих страниц, которыми любой может гордиться. Были и темные периоды, как в истории любой страны, но русский человек всегда, в конце концов, выходил победителем. Самым страшным временем были последние 70 лет, когда уничтожали лучших людей, когда оставшихся в живых старались превратить в роботов, которые бы делали только то, что желает власть и слушались бы всех приказов. Но и тут русские люди духовно победили этот ужасный гнет и своим внутренним сопротивлением разрушили постепенно всю тоталитарную систему и привели к ее окончательному крушению.

Изучать историю надо не только ради знания, не только ради того, чтобы любить свою страну и гордиться ею. Знания, во-первых, могут помочь, если надо заступиться за честь России, когда на нее несправедливо нападают. И это наш долг как патриотов. Во-вторых, и это самое главное, мы должны сделать практические выводы в нашей настоящей жизни на основании правдивой истории России. Мы должны знать, какой страной была Россия в действительности до революции, что с ней произошло, когда пришла новая власть, как она постепенно высосала все богатейшие ресурсы во имя мировой революции и построения «рая» на земле и довела ее до теперешнего состояния полного развала.

Если мы все это поймем, мы не будем думать, что с возвратом к прошлому мы обретем утраченное благополучие, как многие теперь говорят. Надо знать, что это видимое благополучие было, во-первых, на очень низком уровне, во-вторых, оно покупалось за границей за счет остатков русского сырья, а в-третьих, во время этого «благополучия» людей сажали в концлагеря и психиатрические больницы за инакомыслие, за веру в Бога.

Теперь мы должны нести правдивое слово о России разведчикам, которых мы воспитываем. Они должны вырасти свободолюбивыми, честными, жертвенными для того, чтобы строить заново нашу разрушенную Родину. Они должны противостоять всему моральному разложению, которое воспитала предыдущая власть. На этом поколении лежит колоссальная ответственность перед Россией и всем миром. Но все это будет возможно, если у них будет правильный подход к истории России и понимание, куда ее надо вести.

География, конечно, тоже важна. Ее надо знать, просто потому, что это наша страна. Но, кроме того, она является как бы фоном для изучения истории. Если не знать географии, как можно себе представить обстановку исторических событий? В России географию изучают в школах, так что разведчикам на сборах или в лагере нечего особенно добавить к школьным знаниям.

Методов преподавания у нас много.

Во-первых, занятия должны проходить интересно. Главное, руководитель должен хорошо готовиться к проведению очередного занятия. И в географии и, особенно, в истории можно найти занимательные эпизоды из летописей, из воспоминаний, из впечатлений путешественников. Источников много.

Во-вторых, когда дети отдыхают (или перед сном), можно устраивать чтения книг, исторических романов или рассказов путешественников. Есть прекрасные романы из истории России, изданные в

Советском Союзе во время войны или во время "оттепели", когда цензура была не слишком строга. Если книги нет под рукой, можно рассказать что-нибудь, что руководитель когда-то читал или даже что-нибудь из своих собственных впечатлений.

В-третьих, на кострах иногда можно беседу посвятить исторической или даже географической теме, но это, конечно, должно быть интересным и, по возможности, поучительным. Кроме того, можно даже "точки" посвящать каким-нибудь серьезным темам. Тогда они становятся чем-то более доступным и реальным. Можно, например, весь костер, посвятить забавным эпизодам из русской истории, представленным в виде точек. Перемежать их надо песнями, посвященными историческим событиям. Когда дети разучивают эти песни, им надо объяснять, какое событие отражено в них, чтобы они пели, сознательно переживая происшествия нашей истории.

Все это приближает детей к пониманию истории, как реальной жизни, к пониманию исторических личностей, как живых людей, которые жили когда-то так же, как мы живем теперь. Изобретательные руководители могут найти много других методов. В одном из лагерей в Америке, например, в конце лагеря ставилась пьеса. Ставили "Князя Игоря", "Александра Невского", русские народные сказки и многое другое. Дети всего лагеря разучивали свои роли, шили костюмы, готовили декорации. Представления происходили с большим подъемом, приезжали родители и все были в восторге. Участвовал весь лагерь до последнего волчка и белочки, и все запоминали героев на всю жизнь.

Разведчество дает неисчерпаемые возможности. Обычно с волчатами и белочками проводятся цикловые игры. Очень часто они посвящены историческим темам, как например, борьба татар и русских, шведов и русских, немцев и русских и другие исторические события. Когда разведчество вернулось в Россию, в некоторых лагерях стали проводить цикловые игры во всем лагере в течение всего лагерного времени. Лагерь проходил в сплошной игре. Опять таки, тема такой игры может быть исторической. Руководитель может приспосабливаться к потребностям и вкусам своих ребят, к своим возможностям и придумывать любые способы, чтобы оживить занятия и сделать их увлекательными.

В область национального воспитания входит также серьезное отношение к национальным культурным ценностям. Здесь необходимо упомянуть русский язык. Русский язык в настоящее время страдает от неслыханного загрязнения иностранными словами. С этим можно и нужно бороться. Начнем с очищения нашего скаутского лексикона. Зачем нам пользоваться словом скаутинг, словом с чуждым нашему произношению нерусским суффиксом "инг". Слово джембори не следует употреблять, когда мы говорим о наших российских съездах или слетах.

Целесообразно уделять внимание знанию пословиц и поговорок, обогащающих наш язык. Мы обязаны внушать детям уважение к родному языку и бережное к нему отношение.

Не забудем также национальные праздники, важные исторические даты и обычаи. Это особо богатый материал для национального воспитания.

Определенную национальную ценность представляют собой обычаи. Некоторые оказались забытыми, но их можно восстановить. Практика говорит о том, что большинство приветствует такой старинный обычай как колядование. Вряд ли кто-либо станет протестовать против девичников, катания яиц на Красной горке, гадания в Крещенский вечер, масленицы с блинами, гуляньем, кукольным театром, ученым медведем, ледяными горками, снежным городом и т.д., либо протестовать против проводов зимы в середине марта и празднеств, связанных с днем Ивана Купалы. Этим занимались столетиями в нашей стране.

Есть и еще и прекрасные церковные обычаи, существующие только в России. Это печение жаворонков (22 марта - 40 Севастийских мучеников), печение крестов в середине Великого поста, освящение куличей, украшение храмов на Пасху, украшение храмов и домов на Троицу, освящение меда в первый Спас (14 августа - Происхождение Честн. Древ Животворящего Креста), освящение плодов во второй Спас (19 августа - Преображение Господне), освящение колосьев в третий Спас (29 августа - Перенесение Нерукотворного Образа), освящение зерна и печение хлеба из нового помола (28 августа - Успение), освящение овощей и первый засол капусты (14 октября - Покров), обычай не есть до первой звезды в сочельник, приглашать в сочельник одного бездомного человека или оставлять одно место за столом свободным, приготовление 12 блюд в сочельник, хождение христославов со звездой. Важно также умение готовить блюда, относящиеся к разным церковным праздникам. В Библии закон и в тексте Торжественного Обещания говорится о преданности Родине и долге перед Родиной. Преданность Родине - это любовь к Родине, долг перед Родиной мы видим как служение Родине. Оба понятия взаимосвязаны. Одно не может проявляться без другого. Оба лежат в основе национального воспитания, которому мы придаем такое большое значение и которое так тесно связано с программой нашей работы с любой возрастной группой.

Если вера без дел мертва, то и любовь к Родине без дел также мертва. Недостаточно знать историю и географию России, ее литературу и искусство. Это доступно и иностранцу. По-настоящему любить Россию и служить ей может только русский.

Мы очень рано должны прививать детям понятие служения Родине. Лучше всего начинать с более понятных определений как, что такое Родина, а потом говорить о любви к Родине, требующей конкретных дел.

Всем должно быть ясно, что мы стремимся воспитать хороших граждан, которым должно быть неприемлемо пресловутое “моя хата с краю”. В строительстве новой России этому не может быть места. Слово “гражданственность” должно вернуться в наш ежедневный словарь. Ведь были у нас так называемые гражданственные поэты, сложившие головы в борьбе за народное благо.

Наша непосредственная задача учить детей тому, что из маленьких индивидуальных дел или поступков складывается благо всего народа. Самым конкретным примером здесь может послужить активная охрана окружающей среды. Если лагерь, стоящий в лесу на берегу озера, загрязнит воду и лес, то пострадает вся природа и ближайшая деревня. Сознательное отношение к окружающей среде, которому мы учим детей, не только не позволит совершить такой поступок, но и заставит не разрешить этого другим.

Вежливость - еще одна возможность оказать положительное влияние на своих сограждан личным примером. Поздороваться, поблагодарить в магазине, уступить место старшему человеку, матери с детьми, подержать дверь вслед идущему в метро, помочь перейти через улицу, помочь нести тяжесть и т.п. Хороший пример, хороший поступок не останутся бесследными.

Наша обязанность - воспитать граждан будущей России, которые будут принимать активное участие в жизни страны, решать ее судьбу. Касаться политики в этом процессе мы не имеем права. Политические взгляды наши воспитанники сформируют сами в зрелом возрасте.

В нашей работе мы будем постоянно сталкиваться с другими детскими и юношескими организациями. Нас будут просить о помощи или приглашать сотрудничать. Важно сохранить хорошие отношения со всеми, но настоящее, близкое сотрудничество возможно только с теми, кто разделяет нашу идеологию. Нас могут попытаться втянуть в избирательную кампанию, обещая за это привилегии в будущем. Как Организация мы не имеем права этого делать, но наши старшие члены могут участвовать в политических начинаниях, при условии, что они не выступают от имени Организации и не надевают формы.

Возврат к старым русским традициям, достойное поведение, знание русской истории, ощущение гражданского долга перед Россией - все это ступеньки, по которым мы будем подниматься, чтобы быть достойными гражданами нашей Родины, такой, какой она должна быть. Никогда не нужно забывать, что по нас судят обо всей стране, что мы все и составляем нашу Родину. Чем жертвенней мы будем ей служить, тем выше поднимемся мы сами, тем лучше будет и сама Россия.

1997 г.

ПЕДАГОГИКА

ВВЕДЕНИЕ

В педагогике надо различать цель, к которой стремится воспитатель, и методы, с помощью которых он достигает своей цели. При правильной цели методы могут быть неприемлемы. И, наоборот, при хороших методах цель может быть для нас недопустимой. На протяжении всей истории человечества и цели, и методы воспитания менялись в зависимости от жизненных идеалов воспитывающего. Главной воспитательной организацией была всегда семья. Родители тем или иным способом помогали детям войти в жизнь подготовленными к ней.

Это заложено в природе нормальных родителей. Даже животные воспитывают своих детенышей показом, а иногда даже наказаниями в случае непослушания.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

В первобытной жизни воспитание стояло примерно на том же уровне, что и у животных. Главная цель была выживание. Дети должны были научиться у родителей всему их умению, глядя на то, что делали родители. По мере того как условия жизни менялись, изменялись и цели воспитания. В различных культурах был различный подход к вопросам воспитания, но обычно подолгу пребывала одна и та же традиция.

В китайской и еврейской культурах преобладало, естественно, влияние семьи. Родители старались воспитать детей, похожих на самих себя для продолжения семейных, племенных, религиозных и других традиций. В древней Греции и Риме государство стало играть доминирующую роль в воспитании молодого поколения. Цель была - служение государству, но оно понималось по-разному. В Спарте государство воспитывало хороших солдат: здоровых, выносливых, смелых и послушных. Слабые мальчики уничтожались. Девочек это воспитание, конечно, не касалось, и семья не играла никакой роли. В Афинах целью воспитания являлось создание ценного гражданина. Он должен был быть гармонически развит, физически и интеллектуально. Философия, литература, музыка играли большую роль в жизни античной Греции, но так как мир был языческий, на первом месте был культ тела. Появились учителя и школы, которые играли большую роль, чем семья. В Риме, во всей Римской империи, распространился афинский подход к воспитанию. Но в Риме цель была чисто практической: создать хороших чиновников или военачальников.

Служил ли человек семье или государству, но во всех случаях он воспитывался для того, чтобы он жил не для себя, а для высших, более широких идеалов. Касалось это воспитание и образование только мальчиков, и в случае афинской школы - только из состоятельных семей.

Только с христианством пришло понятие о ценности каждой личности, независимо от национальности, пола или положения в обществе. В первые века христианства все дети воспитывались с самыми высокими идеалами: служение Богу и любви ко всем людям.

Но с падением Римской империи наступило падение культуры на Западе. В то время как в Риме каждый унтер-офицер был грамотный, средневековые рыцари не умели ни читать, ни писать. Только при монастырях сохранились латинская грамотность и школы для будущих священников.

На Руси была совсем другая картина. С приходом христианства пришла письменность. Сначала появились школы при св. князе Владимире только для мальчиков. Но уже его внуки, дочери Ярослава Мудрого, были не только грамотны на русском языке, но знали и другие иностранные языки. А найденные в Великом Новгороде берестяные грамотки показали, что немного позже не только мужчины, но и женщины запросто переписывались (например, жены писали записки мужьям, что нужно купить на базаре и т.д.). Падение культуры произошло много позже, чем в Западной Европе. В 13-ом веке, с приходом татар, половина населения погибла, и людям было уже не до школ. Культура тоже сохранилась только в монастырях.

В это же время начала возрождаться культура в Западной Европе. Появился целый ряд университетов. Кроме богословия, там изучались философия, медицина, юриспруденция. Все преподавание велось на латинском языке - межнациональном языке того времени. Подход к предметам был чисто теоретическим. На все темы велись отвлеченные дебаты. Это называлось схоластикой. Даже изучение богословия, которое считалось самым главным предметом, ведущим ко спасению души, состояло в чтении манускриптов и рассуждениях, ничего не имеющих общего с жизнью и состоянием человеческой души. Земная жизнь, природа не считались достойными внимания. Кроме того, ни в античном мире, ни в средневековье не понимали, что к детям необходим особый подход. Их учили как взрослых, и, если они не понимали, их наказывали.

В 14-15 веке наступила эпоха Ренессанса и отход от католической церкви - Реформация, т.е. начало протестантизма. Это был уход от всего, чему учила католическая церковь. Но вместо того, чтобы исправить ее ошибки и вернуться к христианским истокам, Ренессанс (т.е. возрождение, фактически, язычества) повел совсем в неправильную сторону все человечество. Началась эпоха гуманизма, которая продолжается до сих пор. Гуманизм ставит человека на самое высокое место в жизни, а Бога отодвигает в сторону или же вообще забывает о его существовании. Человек служит

самому себе, как, например, в Соединенных Штатах основной целью каждого гражданина считается достижение собственного счастья. Языческая культура тела опять входит в силу.

Жизнь стала бурно развиваться, и не все в ней было плохо. Изобретен был печатный станок, открыты пути в Америку, Индию, ученые обратили свое внимание на точные науки и изучение природы. Изменилось отношение и к педагогике. Она стала ближе к жизни. В Германии появились первые гимназии, там изучают греческий язык, начинают изучать и родную грамоту. В католической церкви для борьбы с Реформацией возникла контрреформация. Организуется орден иезуитов. Они создают школы нового типа, где признают важность физического воспитания, искусства. Отношение к ученикам менее суровое, чем в схоластических школах. Занятия стараются сделать интересными. Но целью их воспитания было создание послушных людей, беспрекословно подчиняющихся церковному начальству. Для этого они поощряли слежку учеников друг за другом и доноительство.

В 16 веке появился целый ряд мыслителей, которые выступали в защиту общечеловеческих идеалов воспитания. Самые выдающиеся из них: Монтень и Рабле. Но их высказывания были расплывчаты и никогда не применялись в жизни. Монтень (Montaigne) был знаменитый французский эссеист. Он старался показать, что путем одного рассудка нельзя достигнуть метафизических истин. Рабле (Rabelais) был бенедиктинским монахом, врачом и профессором анатомии, позже был рукоположен в священники. Прославился своими знаменитыми сатирическими произведениями "Необычайно диковинная жизнь Гаргантюа" и "Пантагрюэль, король "жаждущих" в его естественном виде и пр." От таких авторов можно было ожидать, как будто, настоящего христианского подхода к жизни, но влияние гуманизма проникло так глубоко, что во всех их мыслях сказывается сильное антицерковное направление. В 17 веке появился замечательный педагог Ян Амос Коменский. Он был первым теоретиком педагогической методики, который выдвинул принцип культуры ума. Чех по происхождению, он принадлежал к секте "моравских братьев", подвергся преследованиям и кончил свою жизнь в Голландии. В основу занятий в его школе полагаются принципы:

1. Наглядность - он создает впервые учебники с картинками;
2. План;
3. Постепенность;
4. "Интересность";
5. Активность;
6. Гигиеничность;
7. Ритм;
8. Индукция и дедукция - т.е. полнота познания мира;
9. Добровольность;
10. Драматизация.

Впервые ученики были разделены на классы по возрасту. Коменский считал, что учиться должны все: бедные, богатые, мальчики и девочки. И главной целью его было создание гармонического человека, который будет все время улучшаться, приближаться к Богу и таким образом готовиться к будущей жизни после смерти. Методы и цели Коменского наиболее подходят к нашим целям воспитания юных разведчиков. Коменский изложил свои мысли в произведении "Великая дидактика".

Его современник в Англии Локк (Locke), крупный теоретик воспитания, ставил своей целью воспитание английского джентльмена, т.е. воспитание касалось только высших кругов, цель его была достаточно ограниченной. Кроме того, он верил, что человек рождается с мозгом и душой, в которые ничего не вписано (tabula rasa - по латыни). Пока не была открыта генетика, в это верили очень многие философы и даже такие политики как Карл Маркс.

В 18 веке Жан Жак Руссо (Jean Jacques Rousseau), знаменитый философ, швейцарец, живший во Франции, написал свое главное произведение "Эмиль" или "О воспитании". Подходя к этому вопросу с чисто гуманистической, земной точки зрения, он решил, что человек по существу добр. Руссо не понимал, что в душе у человека происходит всю жизнь борьба Добра со Злом, потому что для него духовный мир был закрыт. Руссо был идеологом либерализма. Он считал, что ребенка надо освободить от пагубного влияния культуры и общества. Он должен расти на лоне природы без какого-либо принуждения со стороны воспитателя и сам станет хорошим.

У Руссо было множество последователей вплоть до сегодняшнего дня. Это так называемая "романтическая школа" или "свободное воспитание". В России его поклонником был Лев Толстой. В его школе для крестьянских детей царил полная свобода, а учитель присутствовал только для удовлетворения детского любопытства. Его последователи уходили в "природу", жили простой крестьянской жизнью, а их дети теряли всю культуру, накопленную поколениями.

В Америку влияние Руссо проникло уже в 20 веке и принесло катастрофические результаты. Были написаны книги с инструкциями о воспитании детей таким образом, чтобы их ничем не ущемлять и чтобы у них не развивались всякие комплексы. Самая известная книга - доктора Спока. В результате дети, которые естественно ищут помощи и дисциплинарных ограничений со стороны родителей, росли брошенными на произвол судьбы. Все решения должны были принимать сами дети, совсем не знающие жизни, и они вырастали безвольными и не подготовленными к жизни. Не так давно сам

доктор Спок покаялся, что у него с детьми тоже произошла катастрофа, как, кстати и с детьми Руссо, у которого дети росли, как сорная трава.

Но влияние Руссо еще до сих пор сильно, и нельзя сказать, что все в нем неправильно. Например, его вера в благотворное влияние природы на душу развивающегося человека составляет важную часть разведческой программы. А главное, взятые с разумными ограничениями, его идеи привели к пониманию того, что к ребенку надо относиться с уважением и считаться с его наклонностями.

Существенные изменения в теорию Руссо внес Песталоцци (Jean-Henri Pestalozzi), знаменитый швейцарский педагог, живший в конце 18 века и в начале 19. Признавая самопроизвольность детского развития, он считал, что воспитатель должен быть более активным. Все силы воспитателя должны быть направлены на развитие и укрепление социальных задатков человеческой природы. Воспитателем и, таким образом, общественно-экономическим реформатором должна быть мать, по его мнению. Ближайшим преемником Песталоцци был тоже швейцарец Фребель (Froebel). Не отрицая огромную роль семьи, Фребель был более скептически настроен в оценке фактического положения семейного воспитания. Он создал детские сады, где с детьми занимались прошедшие специальное образование воспитательницы. В России в конце 19 и в начале 20 века фребелевские детские сады были популярны среди образованного слоя населения. Исходя из философско-религиозных убеждений, Фребель подчеркивал исключительное богатство духовных дарований ребенка. Соответствующие педагогические меры, главным образом игры, помогают раскрыть эти дарования.

В первой половине 19 века немец Йоханн Хербарт (Johann Herbart) считается крупнейшим педагогом-теоретиком, создавшим "неоклассическую школу" воспитания детей. В основе его методов лежали образование и дисциплина. Повсюду в Западной Европе и в России (кроме Англии) были организованы гимназии, которые обычно были почти недоступны бедным классам. В царской России это компенсировалось тем, что хорошие ученики учились бесплатно.

Хербарт стремился связать педагогические принципы с определенным философским мировоззрением. Он считал, что целью воспитания является создание нравственного характера, и достигается это основанием в сознании воспитываемого ребенка так называемого "круга представлений". Интеллектуальное образование должно было привести к достижению цели морального воспитания. Гимназии давали прекрасное образование, и, хотя считается, что они не отвечали задачам воспитания, это не совсем так. Дисциплина в гимназиях воспитывала чувство долга, чувство ответственности. А главное, общая атмосфера, создаваемая высоко моральными учителями и большинством учеников, воспитанных в интеллигентных семьях, оказывала сильное и благотворное влияние на всех учеников любого происхождения. Хотя и тут преобладали гуманистические и педагогические течения применялись в гимназиях и давали разные результаты: естественнонаучное течение (Спенсера и Хексли), социальное (Наторпа) и т.д. Все глубже изучали психологию ребенка. Очень важным шагом в этом направлении было появление книги немецкого физиолога В. Прайера "Душа ребенка". Появились новые науки: "экспериментальная педагогика" и "педология", изучающая как физическую, так и духовную природу ребенка.

В России гимназии сыграли огромную роль в формировании идеалистически настроенного, образованного общества. Из него вышли государственные и общественные деятели, которые строили Великую Россию, но и большое количество революционеров, которые впоследствии ее разрушили. В гимназиях преподавали "Закон Божий", но это обычно бывал самый слабый предмет. Религиозного восприятия жизни он создать никак не мог, учитывая, в особенности, что окружающее интеллигентное общество было в то время или равнодушно к вере, или просто атеистично. Гимназия не давала мировоззренческого направления, ведущего к созиданию духовных ценностей.

Интерес к западноевропейской педагогике в России появился еще в конце 18 века. Екатерина Вторая и И. И. Бецкий пытались осуществить некоторые из идей Монтеня, Локка и даже Руссо. В первой половине 19 века преобладают официально-патриотические идеалы воспитания. Во второй половине 19 века Н. Н. Пирогов первым выступает против узко утилитарного подхода к воспитанию ребенка в своей статье "Вопросы жизни". Самым крупным педагогом 19 века считался К. Д. Ушинский. Признавая общечеловеческие идеалы, он выдвигал на первый план воспитание в духе истинно народных начал. Его большая заслуга заключается еще в том, что он написал крупный труд по педагогической психологии "Человек, как предмет воспитания". После него было много теоретиков русской педагогики 19 века, которые по разному подходили к этому вопросу и интересовались разными возрастными группами. Наиболее интересный из них - С. А. Рачинский, который внес религиозно-церковный элемент в программу начальной школы. Профессор Лесгафт занимался главным образом физическим воспитанием. Когда педологические идеи проникли в Россию, центром этого движения был педологический кружок в Петербурге, во главе которого стал профессор А. П. Нечаев. Его стараниями было созвано четыре съезда по вопросам воспитания.

Появилось течение, ставящее во главу угла эмоции и активность в противовес интеллектуальному подходу в воспитании Хербарта. Отсюда возникли "трудовые школы" в разных странах почти одновременно. Это произошло на грани 19 и 20 веков. Открыли эти школы педагоги: Монтесори в Италии, Дьюи в Америке, Кершенштейнер в Германии, Эллен Кей в Швеции, Шастов в России. В большой степени тут сказались влияние Руссо. В теории в этих школах провозглашалась полная

свобода. Предполагалось, что дети будут трудиться над чем хотят и учиться, чему хотят. Когда они сдадут учителю созданное их трудом произведение или результаты изученного ими предмета, они возьмутся за следующую задачу.

В чистом виде такая теория нигде, конечно, воплощена не была, но трудовые школы старались к этому приблизиться. Целью воспитания было создание характера: инициативности, активности, самостоятельности, умения дружно сотрудничать с другими. В большинстве случаев эти школы не привели к желаемым результатам. Наоборот, постепенно создается все более распушенная атмосфера, отсутствие интересов к чему бы то ни было, потому что нет систематического образования. Очень часто задания берутся группой, а исполняет его только один более способный ученик. В Советском Союзе система Дьюи была введена сразу после октябрьской революции и была отменена в середине 30-х годов Сталиным, когда всем стало ясно, что результатом этого эксперимента было целое поколение почти необразованных людей. После этого школы в СССР вернулись на проверенную программу дореволюционных гимназий.

В США до сих пор эта система применяется до какой-то степени, и результаты, как уже было сказано, катастрофические. Ученики выбирают предметы, какие они хотят, дисциплина дошла до того, что в некоторых школах учителям опасно входить в класс и т.д. Одно время, когда полетел первый спутник, в Америке была паника. В статьях стали писать: "Почему русский Иван знает больше, чем американский Джон?". Постоянно слышишь, что многие кончающие школу не в состоянии даже прочесть свой диплом. Но все образование идет по-прежнему, и с каждым годом положение становится все хуже, потому что теперь преподавателями стали те неучи, которые в свое время кончили такую школу.

При теперешних условиях основной задачей школы должно быть образование, что тоже очень важно для воспитания самостоятельно мыслящей личности. Неуча очень легко обмануть и повести за ложными идеалами. Но надо иметь в виду, что воспитание в школе является только вторичным результатом. Главным воспитателем должна быть семья, и ей в помощь такие внешкольные организации как разведчество.

РАЗВЕДЧЕСТВО

Это система внешкольного воспитания, по всей вероятности, самая совершенная. Главная задача - гармоническое развитие личности: физическое и духовное.

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Оно является одновременно не только развитием тела, но и души и ума. В разведческой практике все воспитывает хорошего человека. Это достигается разными способами:

- А. Пребывание и ведение занятий на открытом воздухе;
- Б. Физические упражнения.

Они должны вестись по возрастным группам, с индивидуальным подходом к возможностям каждого:

1. Строевое обучение - приспособленное к нуждам скаутской жизни. Это легкая форма гимнастики, ведущая к чувству общности всей единицы и членов лагеря;
2. Гимнастика - упражнения должны вестись отдельно у мальчиков и девочек. Они должны начинаться с простейших и постепенно переходить к более сложным. Утром они помогают приободриться и поднять настроение;
3. Спорт - спортивные игры могут быть очень полезны, но надо, чтобы чувство соревнования и желание победы не перерастало во враждебность к противнику. А, кроме того, надо, чтобы спортсмены не надрывали свои силы;
4. Игры - имеют самое большое значение в воспитании разведчиков. Они развивают не только ловкость, смелость, находчивость, но и честность, справедливость, умение принять свое поражение или же радость победы без унижения противника;
5. Походы - очень полезны для здоровья, если они опять - таки рассчитаны по физическим силам участников и не перегружены научными или какими-нибудь другими заданиями. Они очень полезны и для развития дружбы у ребят, для радостного настроения от общения с природой, преодоления трудностей похода;
6. Гигиена - очень важна в системе физического воспитания. Руководитель в лагере и в походе должен обучать ребят правилам гигиены и их применению в жизни и следить за их исполнением;
7. Санитария - разведчик должен уметь очистить воду, оказать помощь больному или раненому и т.д. Этим он помогает ближнему и может помочь и самому себе в случае надобности. Он не должен быть беспомощным.

Руководитель должен помнить, что, прежде чем начинать любые физические занятия, необходимо заключение врача о каждом разведчике.

2. ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДУХА

Перед воспитателем стоит целый ряд задач, чтобы воспитать полноценного, благородного человека. Римляне верили, что в здоровом теле здоровый дух. Это далеко не всегда так. Здоровому духу надо помочь развиваться так же, как и здоровому телу.

А. ВЕРА В БОГА

Главная основа нашей Организации - это вера в Бога. Его законы, выраженные в понятной детям форме, мы стараемся им привить. Из служения Богу вытекает любовь к людям, к животным, к природе, к нашей Родине (с уважением к другим нациям) и желание им всем помочь. А с другой стороны, из Божьих законов вытекает и наше отталкивание от всего греховного, от всего недоброго. Руководители должны быть очень внимательны и сразу искоренять все зачатки пороков: зависть, грубость, экспериментирование с алкоголем или наркотиками, грязные мысли по поводу другого пола и т.д. Это все, от чего руководители стараются увести детей нашими методами и с Божьей помощью. И, главное, руководитель сам должен строжайше соответствовать тому, что он проповедует. Ни Господь Бог, ни дети ложь не принимают.

Разведчество можно считать рыцарским орденом служения высшим ценностям во главе с Господом Богом. Задача очень трудная, и на всех руководителях лежит большая ответственность.

Б. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основой разведческой работы является звено от 6 до 10 человек. Хорошо подобранный состав звена с вожаком представляет как бы семью. Дети учатся жить вместе. Развивается привязанность, желание помогать друг другу, желание создать хорошее звено. И через это первичное общество разведчики чувствуют свою принадлежность к своему отряду, ко всей Организации. Привычка жить в обществе развивает чувство солидарности, гостеприимства, приветливости ко всем людям.

В. АКТИВНАЯ ДОБРАЯ ВОЛЯ

Этот термин был введен Кантом. Он считал, что этические нормы относительны и зависят от времени и места. Мы к этому подходим по-христиански, с точки зрения служения абсолютному и вечному Добру. Для разведческой "доброй воли" критерием является Евангелие. И все наши законы и заповеди основаны именно на таком понимании "доброй воли". Они ведут и поддерживают ребенка на правильном пути. Скаутизм - это христианство в действии, выраженное в форме, понятной детям. Наше кредо - "Вера без дела мертва есть". Воспитатель должен поддержать естественное для многих детей стремление вылечить поломанное крыло птички или спасти птичку из лап кота. Но, с другой стороны, дети часто от недомыслия бывают очень безжалостны. Их надо остановить, объяснить жестокость их поведения и направить к добру.

Г. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ - КУЛЬТУРА ЭМОЦИЙ

Руководитель всегда следит за проявлением чувств каждого члена своей единицы. По эмоциям можно следить об удаче педагогического приема. Общее настроение показывает степень успешности работы вообще. Беседы у костра должны быть рассчитаны не столько на передачу полезных сведений, сколько на возбуждение определенных чувств и стремлений. Разведчество ведет молодежь по пути здорового нравственного развития, уводя от преждевременных эмоций напряженностью физической и духовной жизни. Игры вызывают чувство соревнования, но зависти не должно быть, так как соревнование происходит между партиями. Это дает радость от участия в игре. Праздники особенно выявляют радость и веселье разведчиков. Но и в повседневной жизни чувства жизнерадостности, бодрости должны быть доминирующими у разведчиков. Это дается полнотой жизнеощущения.

Д. ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ

Разведчик вступает в Организацию по собственной воле и остается в ней, пока хочет. Но до тех пор, пока он в Организации, он должен подчиняться всем правилам в силу принятого добровольного обязательства перед Богом, перед самим собою и своими товарищами. Это не военная дисциплина, которая основана на страхе наказания. Хотя в Организации тоже иногда приходится прибегать к наказаниям, но это не является основой нашей дисциплины.

Главная задача руководителя - развить у разведчика волю, умение владеть собой, чтобы быть в состоянии идти по пути принятого на себя подвига. С самого начала волчонок или белочка, проходя первые испытания при вступлении в Организацию, должны уже показать, что они будут в состоянии выполнять требования разведческих законов и заповедей. Требования становятся все труднее, и таким образом постепенно воспитывается характер.

Е. НАКАЗАНИЯ

Разведческая Организация не всем подходит. И не все подходят нам. Иногда бывает, что разведчик совершает такой поступок, который показывает, что это по духу совершенно чуждый человек. И его приходится исключить из Организации. Конечно, к такому крайнему шагу можно прибегнуть только тогда, когда нет другого выхода: если из-за одного человека, например, срывается вся работа, или его поступок чернит всю Организацию. В других случаях, несмотря на все старания руководителя, дети остаются детьми и делают не всегда то, что полагается. Сначала надо начинать с разговора, объяснения порочности поступка. Если не помогает, надо придумать такое наказание, которое соответствовало бы тяжести "преступления" и характеру "преступника". Ни в коем случае не должны практиковаться наказания, которые унижают ребенка, такие как стояние под мачтой, да еще с тяжестями, или еще хуже, которые, к сожалению, применяются к провинившимся некоторыми неопытными руководителями. Не следует наказывать работой, потому что работа должна быть радостью. Можно оставить без прогулки, без купания, уговорить извиниться перед обиженным, если таковой имеется и т. д.

Ж. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Разведчики должны быть всегда заняты. Руководители должны им передать практически полезные сведения и навыки и развить привычку к регулярному труду. Все наши разряды дают необходимые сведения для жизни в природе, для того, чтобы не бояться любой работы, чтобы быть полезным окружающим. Специальности еще больше развивают возможности разведчиков в индивидуальном порядке в той области, которая особо их интересует. Таким образом, развивается умение ориентироваться в любых обстоятельствах, находчивость и умение самостоятельно выйти из трудного положения, не ожидая посторонней помощи.

З. ТВОРЧЕСТВО

Вся наша работа построена на двух началах: добровольности и самодеятельности. Больше всего личность раскрывается в творчестве. У волчат и белочек это начинается с ручного труда, потом выступления на костре и т.д. С возрастом творчество становится более индивидуальным в зависимости от талантов. Руководитель должен бережно поддерживать начинающиеся ростки творчества и развивать их. Очень полезно вводит игры, которые требуют импровизации. Можно устраивать дружинные музеи, изучать народные песни или вышивки и т.д. Старшие могут выступать с беседами, организовывать какие-нибудь предприятия для своих единиц (балы, поездки, помощь в ремонте церкви, помощь в приюте или доме для престарелых и т.д.).

И. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Несмотря на то, что большинство разведческой работы происходит группами, всегда есть возможность для индивидуальных занятий и интересов. Специальности, творчество, самодеятельность на кострах и в различных выступлениях, любое проявление личных наклонностей - все всегда встречает поддержку руководителей и обычно товарищей. Руководитель должен очень внимательно следить, чтобы его требования и планы не превышали физических возможностей всех участников и чтобы отвечали их интересам и наклонностям.

К. СООТВЕТСТВИЕ ПРАКТИКИ УСЛОВИЯМ И ИНТЕРЕСАМ ВОЗРАСТА И ПОСТЕПЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ

Это одна из самых важных сторон разведческой практики. Для младших волчат и белочек, от 8 до 11 или 12 лет, существует совершенно отдельная программа занятий, игр и испытаний, постепенно возрастающих по трудности. Сначала подготовка к испытанию на одноглазку, потом на двуглазку, затем на таежного волчонка или белочку. С 12 лет до (приблизительно) 16 лет программа разведчиков, тоже постепенно возрастающая по трудности: подготовка к сдаче 3-го разряда, затем 2-го, примерно через два года, а там и 1-го разряда - через несколько лет. В то же время разведчик постепенно поднимается по лестнице практического познания жизни и нравственного совершенствования. Руководитель никогда не должен ожидать от разведчика или от волчонка больше того, что он может дать на том уровне развития, на котором он находится.

Важно также отметить, что руководитель независимо от того, есть ли у него педагогические способности или их нет, будучи руководителем, является одновременно и педагогом, то есть воспитателем. В области педагогики основной инструмент – личность педагога. Поэтому наша личность – это тот инструмент, на который опирается вся наша теория и практика. Это возлагает большую ответственность на руководителя. Что значит подавать хороший пример? Чему учит хороший педагог-руководитель? Он не говорит: «Становитесь такими хорошими, как я». Вместо этого он советует: «Учитесь, ищите и совершенствуйтесь. Я тоже этим занимаюсь и могу вам помочь».

Все вышеизложенные принципы разведческой педагогики делают эту систему внешкольного воспитания исключительно привлекательной для молодежи и даже для стариков, которые никогда не перестают себя чувствовать разведчиками. В этой системе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий. Самое большое влияние оказала теория Коменского. Но в разведчестве использовано только то, что подошло к внешкольному воспитанию, и все это дало прекрасные результаты.

1994 г.

Приложение Вопросы для обсуждения:

1. Отношения между мальчиками и девочками
 - а. Чего достигают разговоры по душам на эту тему?
 - б. Как вызвать на откровенный разговор?
 - в. Что мы можем предложить в этой области на фоне общего разгула?
 - г. Как избежать дидактического тона в обсуждении этого вопроса?
2. Знакомство с семьей ребенка
 - а. Как легче всего узнать, что представляет собой данная семья?
 - б. Как наладить постоянный контакт с родителями?
 - в. Как вовлечь их в нашу среду?

ПСИХОЛОГИЯ

1. ЛИЧНОСТЬ - это синтез человека - сумма всех наследственных и приобретенных черт. Этот синтез включает также личный, духовный опыт, не поддающийся изучению. Важно сознавать, что личность человека, фактически, создается в течение первых пяти лет его существования. Когда к нам поступают дети, то это уже люди с определенным сложившимся характером. Черты этого характера коренятся в прошлом ребенка, отчасти в его наследственности и отчасти в том, что он пережил в первые годы своего существования. Мы хотим передать детям самое лучшее, что мы можем, что имеем в разведчестве, считаясь с тем, что в какой-то мере наше влияние, в силу сказанного выше, ограничено.

ФИЗИЧЕСКОЕ СЛОЖЕНИЕ в течение многих столетий считалось главным в определении личности. Самым важным в организме является мозг. Тем не менее, психосоматическая медицина установила, что нарушение функций любого органа, любой части тела влияет на поведение человека, на его психику.

Б. ТЕМПЕРАМЕНТ. Внутренняя деятельность органов (гланд) придает определенный ритм (меняющийся в случае болезни), который определяет темперамент. Гиппократ указывает четыре категории:

- Сангвиник - подвижной, живой увлекающийся человек;
- Флегматик - равнодушный, спокойный человек;
- Холерик - порывистый и резкий человек;
- Меланхолик - медлительный, но глубокий человек, склонный к грусти.

Несколько категорий может сосуществовать в человеке, но одна из них обычно преобладает.

В. УМ – способность думать и приспосабливаться к новым ситуациям. Человек рождается с определенными умственными способностями, которые развиваются при помощи обучения.

Г. ХАРАКТЕР - играет не менее важную роль, чем ум. Известный психиатр и психолог Юнг разделил характеры на два типа:

Интроверт - человек, живущий преимущественно внутренней жизнью (не обязательно эгоист). Избегает обычно общественных контактов, ограничивая количество знакомых лишь небольшим кругом настоящих друзей. Подвергает свои поступки строгой критике. Посторонние считают его суровым и неприветливым, тогда как он может быть очень добрым и духовно глубоким человеком.

Экстраверт - обычно веселый, общительный, экспансивный человек. С ним легко подружиться, но дружба эта обычно поверхностная. Он подвержен эмоциям. Переменчив в своих вкусах и привязанностях. Избегает анализа внутреннего мира. Боится оставаться наедине. В его суждениях не хватает объективности. Интеллектуальные интересы всегда связаны с конкретной целью.

В чистом виде оба типа граничат с психопатологией, поэтому человеку обычно присуща смесь обоих типов в разных пропорциях.

2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

А. Наследственность;

Б. Физическая среда - климат, местность, пища;

В. Социальная среда – общество, школа, друзья, церковь, книги, телевидение;

Г. Семья - самая значительная роль. Для мальчиков идеал папа, для девочек - мама.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТОВ

Влияние внешкольной организации на ребенка ограничено.

В воспитательной работе надо учитывать:

1. Интересы, желания, потребности и возможности ребенка;
2. Постепенное расширение интересов, развитие способностей и положительных качеств;
3. Помощь в борьбе с недостатками.

ВОЛЧАТСКИЙ ВОЗРАСТ

1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Внедрение в общественную жизнь. Сосуществование с другими. Поступление в школу. От 7 до 11 развивается понятие о жизни в обществе. Желание быть первым, показать себя. Возможно проявление враждебности - склонность к дракам у волчат. У белочек - склонность дразнить, издеваться. В 9 -10 лет дети иногда сами организуют группы и устанавливают свои правила, которым подчиняются. После 9 лет - больше организационного элемента.

2. ЭГОЦЕНТРИЗМ

Понятие времени, пространства почти не существует в этом возрасте. В центре всего - "Я". В восемь-девять лет возможно индуктивное восприятие, то есть ребенок способен переходить от конкретных впечатлений к более широким понятиям. К одиннадцати годам появляется понятие времени, пространства, веса и т.п. (логическое мышление). Преклонение перед родителями, учителями и взрослыми слабеет. Начинает проявляться критическое отношение.

3. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Только в 7 - 8 лет появляется более осознанное понятие о том, что можно, а что нельзя. Правила постепенно становятся обязательными. Растет понятие о добре и зле, как о чем-то действительном для всех. Это основа будущего нравственного развития. Этот фактор давно установила наша церковь и гораздо позднее подтвердила психология.

4. ВАЖНОСТЬ игры, ручного труда, сказок, перехода в воображаемый мир.

РАЗВЕДЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

1. ПЕРЕХОД к абстрактному, формальному образу мышления (математика). Подросток 15 - 16 лет обладает всеми умственными способностями, которые может развивать. Он хочет, чтобы с ним считались. Любит противоречить (спор ради спора). Попытка сформировать собственное мировоззрение. Увлечение реформами - общество, государство. Искренность, убежденность, но идеализированный подход и незнание реальности. Большое значение имеет пример героя (певец, артист, ученый). Каких героев мы можем предложить подросткам?

2. ПУБЕРТЕТ. Половое созревание. Физиологические и физические перемены, иногда связанные с болезненными переживаниями: срывающийся голос, быстрый рост, неуклюжесть, застенчивость, отчуждение. Возможны попытки покончить с собой. Бунт подростков против родительской власти и других авторитетов. Желание, чтобы поняли, доверяли, считали зрелыми и ответственными. Подростки не переносят ограничений свободы.

3. КРИТИЧЕСКОЕ отношение ко всем и ко всему (и к руководителям). Некоторые уходят из Организации. Критический период от 15 до 18 лет очень важен. Он труден для руководителя.

4. ОТНОШЕНИЕ к сверстникам. Поиски дружбы, поддержки. Желание "побалаганить", поговорить, поделиться своими горестями и радостями. Благоприятная почва для звеновой системы.

5. ИНТЕРЕС к противоположному полу. Групповой контакт, а потом переход к индивидуальным отношениям. "Исключительное чувство любви", первые увлечения недолговечны.

СТАРШИЕ РАЗВЕДЧИКИ (17 - 18 лет)

Желание конкретно воплотить свои идеалы и применить в жизни свои способности - типично для этого возраста. Умственное развитие, интерес к окружающему миру: наука, философия, политика. Чувство возможности что-то совершить, что-то в мире изменить. Исчезает чувство беззаботности. Подготовка к конкретному будущему. Решается вопрос, стать ли руководителем или остаться втяжем, взяв на себя определенный вид служения. Или уйти?

ПЕРИОД от 18 - до 25 лет

Этот период можно назвать вступлением на самостоятельный жизненный путь. Важен процесс обучения, постоянно становящийся все длиннее. Независимость в области профессии можно приобрести только накоплением больших знаний. Это период отрыва от семьи - стремление построить свою жизнь на основе совсем других идеалов (брак, сожительство).

Первая задача молодого поколения - достичь гармонии внутренних переживаний и социальной действительности. Поиски компромиссов - болезненный процесс. Жизнь становится все сложнее. Можно ли замкнуться в своем мире, забыть идеалы, которые одно время казались важнее всего и которые отличали молодежь от «стариков»? Как сочетать заботы об обездоленных, живущих подчас рядом в беде, проблемы загрязнения окружающей среды с заботами о благополучии собственной семьи?

Вторая задача - обрести независимость. Во-первых, необходима финансовая независимость. Выбор профессии. Важно также максимальное достижение прав вообще.

Третья задача - создание вокруг себя группы, которая могла бы в любой момент оказать поддержку и помощь.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Особенно важен он в волчатской работе. Волчонку нужен личный контакт с руководителем. Ему нужны его помощь, похвала, поддержка. Волчонку можно обнять, поцеловать. Разведчик не требует и не любит проявлений любви, покровительства. Ему можно лишь помочь, не навязывая своей помощи. Он легче подчиняется вожаку звена, чем руководителю (отсюда важность звеновой системы). Звено разведчиков живет самостоятельной жизнью. С юношами и девушками важно сохранить личный контакт, чтобы иметь возможность поговорить по душам.

В заключение важно напомнить, что все вышесказанное не является незыблемым. Психология как наука продолжает развиваться и преподносит нам все время новые данные. Так, например, современная психология не говорит о таких категориях как мораль или человеческие недостатки. Самое главное - это психика человека.

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

В педагогике есть и теория, есть и знания, но есть также и инструмент. Основным инструментом в области педагогики – это личность педагога. Это тот инструмент, на который опирается вся теория и практика, которую руководитель хочет передать детям. Можно быть знающим руководителем и быть плохим педагогом. Можно иметь, сравнительно, мало знаний и быть отличным педагогом. Быть хорошим педагогом значит подавать пример и уметь увлечь ребят за собой.

1994 г.

Составлено на основе статей скм. Ильи Короткова "Психология возрастов" и "Психология".

ВОЛЧАТА И БЕЛОЧКИ

Младшая ветвь - от 7 до 11 лет. Не следует принимать детей моложе 7 лет. Руководителю - забота, ребенку - разочарование.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РАБОТЫ

В 1914 году Баден-Пауэлл начал работу с младшими, упростив для них программу разрядов. В англосаксонском мире привилась тематика "Маугли". Волк почетное животное. Волчата учатся жизни. У индейцев - следопытство.

Баден-Пауэлл считал, что важнее всего осознать цель и дух работы. Александр Каминский, польский руководитель, в тридцатые годы основал школу "волчатников" и занялся поисками новых путей. Детям нужна увлекательная игра. Содержание игры - история народа, сама жизнь.

Создание цикловых игр на определенные темы - основной метод работы с младшими.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Следовало бы разделить младшую ветвь на две группы: 7- 9 и 9 -11 лет. Благоприятный для внешкольной работы возраст. Потребность играть, в игре учиться жизни. Признание авторитета старших, желание подражать им.

НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ облегчает возможность воздействия. Все воспринимается без анализа. Полное доверие к старшим.

ПОДВИЖНОСТЬ - потребность упражнять все мускулы, постоянно переходить к Новому занятию, неумение долго заниматься одним предметом.

ИНДИВИДУАЛИЗМ - эгоцентричность, эгоизм. Ребенок утверждает свое "Я", занят собой, хочет найти свое место среди сверстников. Хвастливость, желание быть лучше других. Ссоры и сплетни. Дружба недолговечна, нужен лишь компаньон в игре. Нет чувства товарищества. Я, а не мы.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - быстро меняется настроение. Частые, мимолетные обиды, слезы.

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ и **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**. Ребенок впитывает и запоминает все, мир воспринимает интуитивно. Не вопрошает серьезно, удовлетворяясь простыми ответами. Взрослых видит подчас "насквозь".

ЛЮБОВЬ МАСТЕРИТЬ. Ребенок гордится своим достижением, любит похвалу.

ОТСУТСТВИЕ ТВЕРДЫХ МОРАЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ. Склонность ко лжи, собственничеству. Возмущение несправедливостью. Жалобы.

СПОСОБНОСТЬ ФАНТАЗИРОВАТЬ, то есть полностью переноситься в воображаемый мир, где комната с опущенными шторами становится кораблем, окно - иллюминатором, палка - ружьем, а стул - штурвалом.

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАИ (см. Положение о волчатах и белочках).

В каждой стае, даже самой маленькой, должны быть начальник и помощник. Начальник стаи должен быть взрослым, ответственным человеком, любящим детей, физически выносливым. В смешанной стае начальницей должна быть руководительница.

Желательны помощники, ведающие играми, спортом, ручным трудом. За всю работу стаи отвечает ее начальник. Стая делится на шестерки (по цветам: зеленая, голубая и т.п.) - строевые единицы, не работающие самостоятельно. Старшие в шестерке могут чередоваться. Возможна старшая шестерка, готовящаяся к переходу в отряд. В прогулках, поездках могут помогать разведчики и родители.

РАБОТА СТАИ В ГОРОДЕ

Сборы, прогулки, поездки за город, посещение кино, музеев, театров и т.п. Любое начинание должно быть тщательно подготовлено, и план его написан и роздан помощникам.

Основные компоненты сбора в городе: молитва, начало сбора (согласно традиции стаи), законы, беседа, рассказ или сказка, пение, занятия, ручной труд, игры, конец сбора. Важно, чтобы в стае были свои традиции и церемонии начала и конца сбора.

ИГРЫ - основной элемент каждого сбора. Их следует чередовать с другими занятиями. Чередовать также по типу (подвижные, сидячие, образовательные). Учить новым играм - младшие любят старые, знакомые игры.

ЗАНЯТИЯ - по "глазкам" и специальностям проводятся в виде беседований, игр или состязаний.

РУЧНОЙ ТРУД желательно планировать так, чтобы в течение сбора дети закончили что-нибудь и могли взять с собой домой. Ручной труд - отдых после игры.

БЕСЕДЫ должны быть очень короткими, затрагивающими конкретную тему. Интересную сказку или захватывающий рассказ дети готовы слушать долго.

ПЕНИЕ интересует не всех, особенно мальчиков. Можно петь и разучивать то, что детям понятно и то, что нравится.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основной метод заключается в игре в жизнь. Постоянное движение, познание, упражнения (волчата, щенки, медвежата) по задуманному согласно нашим методам и программам плану.

Дать детям то, что не может дать семья, школа. Работа со стаяй не может ни в чем уподобляться работе с отрядом. Прохождение и получение "глазок" не должно быть связано с серьезными занятиями и испытаниями. Получение "глазок" - скорее вехи пребывания в стае. Важнее поведение. Испытания на "глазки" производятся чаще всего в виде бега в помещении, в парке или возле лагеря. Обычно идут по два или три человека (на разные "глазки") от одного пункта к другому. На пунктах судьи задают им разные вопросы или просят что-то сделать.

Желательно не допускать до бега тех, кто не сможет сдать все.

ДРАМАТИЗИРОВАННАЯ ЦИКЛОВАЯ ИГРА - это продолжительная (4-8 сборов или весь лагерь) игра на определенную тему (казак, санитар, боярышня, эколог).

Цикловая игра бывает часто связана с темой специальности, но не всегда. Специальности - повар, пловец не поддаются драматизации.

Цикловая игра использует способность ребенка переноситься в воображаемый мир. Этот воображаемый мир лучше всего создается в драматизированных эпизодах, связанных с темой цикловой игры.

Цикловая игра, и в лагере (где ее легче проводить), и в городе (где труднее), требует большой подготовки: ознакомления с темой игры, приготовления костюмов, разучивания песен, кличей, танцев, относящихся к игре, а главное, и самое трудное, разработки игр и эпизодов.

Необходимо провести ряд бесед, которые подготовят детей к участию в играх и эпизодах. Нужно найти и подготовить дополнительных помощников. Если есть возможность, заняться бутафорией - устройством шатра Кучума, терема и т.п.

Все вышеупомянутое помогает "перевоплощению" - переходу в воображаемый мир игры.

СТАЯ В ЛАГЕРЕ (смотри ПОЛОЖЕНИЕ о волчатах и белочках, пар. 1.5)

Программу лагеря следует разработать и расписать по дням. Это поможет избежать провалов и изнуряющих ночных заседаний штаба.

Лагерная жизнь должна быть полна радостных переживаний, отличающихся от того, что дети видят и переживают в городе. Этому способствуют наши лагерные церемонии, традиции и вся лагерная программа.

Множество новых переживаний может доставить цикловая игра, проводимая на протяжении всего лагеря, когда ежедневно весь лагерь на несколько часов переходит в воображаемый мир игры.

Для руководителя это большая работа, требующая детальной подготовки в городе.

Ежедневные костры в лагерях младших не обязательны. Младшие обычно поют "У задумчивого леса..." в начале костра и не переkreщивают рук. Костры можно заменять чтением или беседованием у лампы. Допустимо зажигание свечей по палаткам (осторожно!).

Если лагерь с купанием, необходимо строго соблюдать все правила безопасности.

Лагерники делают все вместе в лагере. Никто не может уходить за пределы лагеря или бродить по лагерю в одиночку.

Если в лагере участвуют родители, они не должны оказывать своим детям особое внимание.

Старшая шестерка может жить при лагере или жить в особой палатке в лагере. Ее члены могут помогать в проведении цикловых игр.

У начальника лагеря должно быть достаточное количество помощников, но не слишком большое, особенно, если это разведчики. Полезны специальные помощники, ведающие спортом, ручным трудом, плаванием.

ТРАДИЦИИ В СТАЕ

У каждой стаи свои традиции. Свое название, свой способ украшать бунчук, свой способ строиться, собираться вокруг начальника и т.п. Важно иметь особую, торжественную традицию перевода в отряд. Традиции создаются постепенно, а не по заданию.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Говорить младшим о морали почти бесполезно, говорить о добрых делах, конкретных, нужно. Во всех случаях - в беседах, рассказах, беседах, играх, приготовлении к цикловым играм необходимо всегда подчеркнуть добро и высказать порицание злу.

1994 г.

ЗВЕНОВАЯ СИСТЕМА

ЗВЕНОВАЯ СИСТЕМА - основа работы в отряде.

Звено - воспитательная и организационная единица. Звено - естественная группа с природным вожаком, работающая по программе Организации и под руководством начальника отряда.

Звено это тот уровень, на котором осуществляется скаутское воспитание и самовоспитание. В звене сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" разведчества. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Вожаку, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всей Организацией звено проводит скаутскую работу, получая от начальника отряда инструкции, идущие из Главной Квартыры через начальника дружины и начальника отряда. Звено - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в лагере. Задача вожака - обеспечить всех членов звена определенной работой и следить за ее исполнением.

ЦЕЛЬ - трудовое воспитание, воспитание характера, дисциплина, товарищество, сотрудничество.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗВЕНОВОЙ СИСТЕМЫ

Первые руководители работали по отрядной системе. Вскоре стало очевидно, что один руководитель не может воздействовать на 20 - 30 ребят. Первоначальные звенья были строевыми подразделениями. Постепенно им стали давать все более самостоятельные задания. Звеновая система полностью себя оправдала во время Первой мировой войны, когда были призваны начальники отрядов.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗВЕНА

1. Идеальный вариант - вхождение в отряд естественной группы с природным вожаком. К сожалению, редкий вариант.
2. "Полуидеальный" вариант - начальник отряда создает звено вожаков, которые потом формируют звенья.
3. Перевод из стаи группы (с вожаком или без него), спаянной общими переживаниями в прошлом (в стае).
4. Разделение большого звена на два:
 - а). Звено само выбирает вожака.
 - б). Начальник отряда назначает его.
5. Назначенный начальником отряда вожак создает сначала ядро звена, а потом постепенно его расширяет. Медленный процесс, тщательный отбор.

ВОЖАК

Главные качества вожака - хороший скаут, настоящий вожак, инициатива, ответственность, исполнительность. Остальное "приложится". Избегать грубых, недобрых, честолюбивых, самоуверенных. Вожак должен:

1. Интересоваться жизнью своих ребят;
2. Учить примером (Мы, а не Я);
3. Быть справедливым;
4. Советоваться с начальником отряда;
5. Заботиться о своем звене (духе звена);
6. Всегда иметь план работы, сбора, похода и т.п.;
7. Уметь сознаваться в своих ошибках;
8. Уметь подчиняться;
9. Продвигаться по разведческой лесенке;
10. Быть всегда впереди.

В обязанность вожака входит:

1. Помогать своим братьям и сестрам становиться хорошими скаутами.
2. Отвечать за работу звена:
 - а) Проводить программу и отчитываться перед начальником отряда;
 - б) Назначать на должности в звене и распределять работу;
 - в) Проверять исполнение заданий;
 - г) Вести звено во всем.

ДОЛЖНОСТИ В ЗВЕНЕ

Игра в жизнь - часть воспитательного процесса. В этой игре прививаются трудовые навыки.

ПОМОЩНИК ВОЖАКА выбирается вожаком. Вожак может составлять с ним программу. Вожак делится опытом с помощником, учит его и готовит его стать вожаком. Возможно, но не всегда желательно, чередование помощников.

СЕКРЕТАРЬ ведет звеновую книгу, где отмечает посещаемость, где помещает краткое описание сборов, походов и т.п.

КАЗНАЧЕЙ собирает членские взносы, деньги на поездки, походы, ведет кассу звена.

САНИТАР - заведует звеновой аптечкой.

ЗАВХОЗ - отвечает за звеновой инвентарь: палатки, топоры, пилы, веревки и т.п.

ЗАПЕВАЛА - составляет звеновой песенник, находит новые песни, переписывает и размножает их.

ГОНЕЦ - СВЯЗИСТ отвечает за точную и своевременную передачу информации всем членам звена. Составляет телефонную "цепочку".

РЕЖИССЕР заботится о выступлениях звена на кострах. Всегда имеет запас точек.

ЛЕТОПИСЕЦ или ИСТОРИК ведет звеновую летопись.

ФОТОГРАФ делает снимки и составляет альбом звена.

ХРАНИТЕЛЬ традиций следит за соблюдением звеновых традиций, отмечает новые традиции, всегда может объяснить символику звеновых традиций. Может составить тайную звеновую азбуку.

Не следует распределять должности ради самого распределения, если нет конкретных обязанностей или если нет соответствующих кандидатов. Вожак может придумывать должности, если в них есть нужда. Таковыми могут быть заведующий спортом, фильмами, собиратель кассет или заведующий ручным трудом.

РАБОТА ЗВЕНА

Звено занимается по программе, составленной вожаком и одобренной начальником отряда.

А. ЗВЕНОВЫЕ СБОРЫ

1. Регулярность.
2. Хорошая подготовка.
3. Место сбора.

ПЛАН ЗВЕНОВОГО СБОРА В ГОРОДЕ

1	Строй, молитва, законы, девиз и клич звена	5 мин	5 мин
2	Звеновые дела	5 мин	5 мин
3	Беседа и чтение	10 мин	15 мин
4	Песни	15 мин	15 мин
5	Ручной труд	30 мин	30 мин
6	Занятия	20 мин	20 мин
7	Игры	30 мин	40 мин
8	Конец сбора	5 мин	5 мин
	Итого	120 мин	105 мин

Все пункты, кроме 1, 2 и 8, следует чередовать. Каждый сбор должен отличаться от предыдущего - иметь свое лицо.

Б. ПОХОДЫ Начальник отряда должен знать, когда и куда идет звено, а также знать программу похода.

В. ВЫСТУПЛЕНИЯ, чашки чая и т.п.

Г. ВЫСТАВКИ (отряда, дружины).

Д. ПОСЕЩЕНИЕ театров, кино, выставок, других единиц.

Звеновой дух создается и укрепляется общими переживаниями, дружбой, традициями и символикой, общей работой.

Расписание работы в городе желательно составить на один квартал. Наметить темы и объем работы, не превышая плана. Учесть пропорцию звеновых и отрядных сборов.

ЗВЕНО В ЛАГЕРЕ

Начальник лагеря и вожак стараются сохранить и укрепить существующие звенья (дежурства, лагерные работы, походы, состязания, распределение по палаткам).

Межзвенные состязания укрепляют звеновой дух. Проводятся в рамках отряда, дружины или отдела.

СОСТЯЗАНИЯ

1. Посещаемость.
2. Внешний вид.
3. Разучивание песен.
4. Количество походов.
5. Прохождение разрядов.
6. Ручной труд.
7. Добрые дела.

Длительность состязания - два или три месяца. Состязания должны быть:

1. Доступными по силам всем звеньям;
2. Интересными;
3. Ясными всем (условия, оценка, длительность);
4. Заблаговременно объявленными.

По окончании состязаний нужно немедленно объявить результаты.

ВОЖАК И ШТАБ ОТРЯДА

Сбор штаба - подготовка вожakov, обсуждение программы, конкретные задания по звеньям, обсуждение планов звеновых сборов, обмен опытом.

ВОЖАК И НАЧАЛЬНИК ОТРЯДА

Дружба, доверие, уважение, дисциплина и постоянный контакт.

КУРСЫ ДЛЯ ВОЖАКОВ

Курсы для вожakov проводятся обычно в дружине. В программу КДВ входят следующие предметы.

1. Разведчество.
2. Разведческое звено.
3. Разведческая символика.
4. Положение молодежи на Родине.
5. Беседы о России.
6. Показательные сборы и походы.

Все теоретические занятия проводятся в форме бесед. Упор на практические занятия - 20 часов. Полноценный КДВ - двухнедельный лагерь.

Можно проводить КДВ:

1. В общем лагере;
2. Пройти теорию в городе и устроить "неделю вожakov" непосредственно перед лагерем;
3. Провести весь курс в городе.

ИДЕАЛЬНОЕ ЗВЕНО - идеал, к которому мы стремимся. Слаб тот отряд, в котором плохо работают звенья. Переход на отрядную систему уподобляет нашу работу школьной.

1994 г.

РАБОТА ОТРЯДА

1. О НАШЕМ ПРЕДМЕТЕ

Работа с отрядом – так же обширна, как и деятельность начальника отряда. Всего не охватишь, так что дальнейшее развитие познаний, черпаемых из материалов русской и иностранной скаутской литературы, и приобретение опыта зависит от личности начальника отряда и никогда не кончается.

По замыслу Баден-Пауэлла начальник отряда - это взрослый человек, сам прошедший у нас разведческую лесенку. На практике, правда, это не всегда бывает так, и на пост начальника отряда допускаются старшие разведчики старше 16 лет и витязи.

2. ЧТО ТАКОЕ ОТРЯД?

Западные скаутские организации считают отряд совокупностью звеньев. Мы же считаем, что отряд есть основная организационная и педагогическая единица в разведчестве. Это не умаляет значения звена, как самой малой педагогической и рабочей единицы. Звено дает очень много в области самовоспитания, которое все же нуждается в педагогическом руководстве, получаемом только в отряде. Ребята понимают и чувствуют, что звено является выражением товарищеской спайки, источником приключений и переживаний. Отряд - выражение всей организации как серьезного дела. Поэтому у отряда есть и почетное название, и освященное знамя.

3. КАК ОСНОВЫВАЕТСЯ ОТРЯД?

Есть только один правильный путь основания нового разведческого отряда. Начальник отряда собирает звено хороших, смелых ребят и занимается с этим звеном в течение года. Проходит 3-й и 2-й разряды. Только тогда он поручает ребятам в свою очередь набрать новичков и создать свои звенья, стать помощниками вожakov или занять административные должности в совете отряда. Такой отряд обладает крепкими ведущими кадрами, и вожак его достаточно подготовлен, чтобы заниматься с новичками. Увы, на практике, по разным причинам, это редко удается осуществить, и многие новые отряды - это толпа новичков, собранных вокруг одного начальника.

В таком положении возникает вопрос:

4. ЗВЕНОВАЯ ИЛИ ОТРЯДНАЯ СИСТЕМА?

Единственный правильный ответ на это - конечно звеновая система!

Лучше слабая, чем никакая. Вся суть скаутской работы как воспитательной системы заключается в том, что воспитатель действует на небольшие группы друзей через их сверстника - вожакa. В любой обстановке, где играют дети, на практике образуются натуральные звенья, в которых выявляются и вожаки. В своей работе начальник отряда должен постепенно развивать принцип этой звеновой системы на своих сборах, в играх и состязаниях, посредством особых заданий. При отсутствии звеновых сборов следует уделять 10-15 минут отрядных сборов на сбор звена, давая место широкой самостоятельности и, наконец, собирать своих вожakov на сборы совета отряда и направлять их работу со звеньями.

5. СОВЕТ ОТРЯДА

Это продолжение развития той же звеновой системы. Собирая своих вожakov, начальник отряда продолжает поддерживать и готовить ядро для управления отрядом. В то же самое время он заботится о продвижении своих вожakov по разведческой лесенке.

- Сбор совета отряда выглядит, как сбор звена.
- Официальное начало - построение, молитва, звеновые церемонии;
- Отрядные дела - протокол, разработка расписания, составление отрядных планов, советы начальника отряда относительно планов звеновых сборов, обсуждение поведения членов отряда;
- Далее - как сбор звена вожakov: беседа начальника отряда, прохождение разрядов, специальностей, разучивание новых песен, игры, шутки;
- Сбор заканчивается соответствующей церемонией.

Начальник отряда всегда несет моральную ответственность за воспитание и педагогическую работу в отряде, но он не командир, а старший брат и вождь. Чем больше у него помощников, тем лучше. Он готовит себе помощников и распределяет работу и настаивает на четком ее исполнении. В совете отряда, кроме вожakov, может быть и старший вожак (не обязательно вожак звена), он старше других и имеет опыт вожакa. Нужны также секретарь, казначей и завхоз.

6. НАЧАЛЬНИК ОТРЯДА

Обратим внимание на личность и роль начальника отряда, без которого отряд существовать не может. Это скаут и руководитель, у которого идеалы и моральные законы те же, что и у его разведчиков. Он также обязан совершенствоваться.

От начальника отряда, как от руководителя, ожидается, что он всегда будет вести и показывать пример во всех проявлениях человеческой жизни - заботиться о своем здоровье, развивать свои физические силы, обращать внимание на развитие ума, воли и чувства, уметь ладить с людьми, любить детей и строить свой авторитет на личном примере. Особое внимание начальник отряда

должен уделять своей духовной жизни - молитве, посту, участию в богослужениях, причащению - это дает руководителю духовные силы и опыт, дает и авторитет для духовного влияния на своих ребят. Как скаут начальник отряда постоянно обогащает свои скаутские познания, читая скаутскую литературу, извлекая из нее полезные идеи и советы, темы для бесед. Он старается быть частью всей организации и идти в ногу с ней.

7. ДУХОВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

В идеале у каждого отряда должен быть свой духовный руководитель - священник. Желательно, чтобы это был член Организации, прошедший руководительские курсы. Для успешного развития духовной жизни в отряде желательно, чтобы он принимал участие во всех сторонах отрядной жизни - лагерях, походах, испытаниях. Тогда он станет для ребят другом, скаутским руководителем, но, прежде всего, духовным отцом.

8. ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАЦИИ

У начальника отряда немало административных забот, в особенности, если он начальник отдельного отряда (не в дружине). В таком случае он становится представителем организации в городе. Его большая задача создать общество родителей и друзей - ОРДР - для моральной и материальной помощи в работе. Регистрация и ежегодная отчетность перед вышестоящей инстанцией, уплата членских взносов и исполнение директив - все зависит от начальника отряда - организатора. Если отряд смешанный, необходимо иметь соответствующих помощников не только в городе, но и в лагере. Начальник отряда ответственен и за отрядную администрацию - списки, сборы, летопись, казначейская книга, переписка, хозяйство и т.д.

9. ДУХ ОТРЯДА

Это - любовь, дружба, преданность и гордость за честь своего отряда. Эти чувства появляются в результате успешной, интересной и радостной совместной работы в отряде. Сам начальник отряда верит в разведчество и живет им, не отделяя разведчества от своей жизни. Примером своей жизни он учит своих ребят. Отряд носит имя великого человека, достижения которого служат путеводителем отряда. Сам отряд выбирает цвета отряда, связывая их с именем отряда. Имя и цвет находятся на знамени отряда (см. Положение об эмблемах). Отряд имеет свой герб - простой, чтобы все могли его нарисовать, свой девиз, отрядную песню, клич, свой отрядный праздник - день основания, свои традиции и церемонии и, наконец, свою штаб-квартиру или стену, которую можно украсить по своему вкусу (см. конспект "Символика").

10. ОТРЯДНЫЕ СБОРЫ

Работа в отряде ведется в виде сборов, походов, выступлений и лагерей. В нормально работающем отряде еженедельно происходят звеновые сборы, а раз в месяц - отрядные. Там, где звеновая система еще не налажена, отрядные сборы следует проводить чаще. В этом случае часть сбора посвящается звеновым сборам - исполнению заданий, занятиям по разрядам или подготовке к состязаниям. Беседа по родиноведению, игры, состязания, песни - проходятся совместно всем отрядом и нормального отрядного сбора, проводимого не вместо, а помимо звеновых сборов:

- Провести смотр состояния звеньев;
- Дать возможность звеньям состязаться друг с другом;
- Дать отряду знания, которые не могут дать вожаки - религиозное воспитание и родиноведение;
- Укрепить отрядный дух совместными радостными переживаниями - играми, песнями, церемониями.

Отрядный сбор продолжается 2-3 часа. Желательно собираться на природе, но не обязательно. Предварительно на совете отряда распределяется, кто и что делает.

Дежурное звено приходит заранее, готовит помещение.	
Помощник или дежурный строит отряд.	
Начальник отряда принимает рапорт, проводит строгий смотр звеньев: стойка, форма, руки, ботинки.	5 минут
Церемония начала сбора.	
Молитва, поднятие флага (желательно - не копия лагерных церемоний), законы, отрядная песня, клич - дело фантазии начальника и совета отряда.	10 минут
Звеньям дается задание общего характера, чтобы все могли участвовать. Задания разнообразные, связанные с разведческой практикой.	30 минут
Снова в штаб-квартире, сели в круг.	
Начальник отряда ведет беседу.	10 минут

Разучивают по теме соответствующую песню.	10 минут
Межзвенное состязание, аккуратность, смекалка, поиски пунктов на карте, игра Кима, журавель.	30 минут
Занятия по разрядам проводить трудно, но разведческая практика доступна всем.	
Строй, упражнения на быстроту, природоведение, ручной труд, (подарок мамам, например).	20 минут
Вторая половина сбора посвящена играм и песням.	
Костер, свечка.	50 минут
В разгар веселья начальник отряда овладевает вниманием всех и сообщает им все то, что следует запомнить к следующему сбору.	
Заключительная церемония - молитва, спуск флага, девиз и гимн.	15 минут

Совет отряда проводит короткое совещание о результатах сбора.

Начальник отряда может задержать кого-нибудь из ребят, чтобы поговорить.

Иногда в отряде проводятся особые сборы, посвященные спевке, ручному труду, репетиции. Такие сборы должны включать церемонии, игры и беседы.

11. ПОХОДЫ

Поход - это выезд за город не меньше, чем на 12 часов. Но мы рассмотрим и другие возможности деятельности вне штаб-квартиры. Общий принцип - как можно больше походов с ночевкой, дневных прогулок с заданием по городу.

Ко всем им относятся следующие советы:

- Информация должна быть заблаговременной и точной - что, где, как, когда, почему, что взять, как одеться, где собираться и т.п.;
- Сбор перед походом включает проверку снаряжения;
- Начало похода, так же как и конец, отмечается строем и молитвой;
- Отправление в поход и возвращение должны быть точными;
- Передвижение - поездка, марш - должны быть обеспечены с точки зрения безопасности;
- Распределение должностей заранее обсуждено на совете отряда.

Виды походов также многообразны:

- Бивак с ночевкой и лагерной программой;
- Поход - разведческая практика;
- Поход - большая игра - задания по звеньям, разведка;
- Горный поход для старших и опытных;
- Робинзоновский поход - в дикое место с "подножным кормом";
- Поход по тревоге;
- Поход с препятствиями;
- Исторический поход;
- Паломничество к святыне;
- Ночной поход;
- Зимний поход на лыжах;
- Поход доброго дела;
- Поход для ознакомления - фабрика, завод, ферма, музей; учреждение.

12. ОТРЯДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Отрядные выступления бывают разные: приглашение гостей, скаутов из других единиц, родителей, друзей. Все эти выступления должны быть смотром успехов и состояния отряда:

- "Свечка" - костер в штаб-квартире с приглашением скаутов других единиц;
- Чашка чая - вечер с программой и танцами;
- Спектакль на определенную тему - пьеса, монтаж, песни;
- Выставка – собственноручные изделия, фотографии и т.д.
- День разведчика - парад, костер;
- День матери;
- Елка;
- День русской культуры.

13. МЕЖЗВЕНОВЫЕ СОСТЯЗАНИЯ

В отряде они могут быть постоянными, отражающими жизнь звена в течение всего года - количество сборов, посещаемость, ношение формы, сдача разрядов, специальностей, ведение звеновой книги, порядок в снаряжении. Звено - победитель получает переходящий приз - значок на флажок. Эпизодические состязания - в день св. Георгия, в лагере, в День матери - обычно по пунктам практики, но могут быть и литературными, спортивными, состязанием по сигнализации и т.п. Эпизодические состязания устраиваются по вызову состязаться по определенному предмету.

14. ПЛАНИРОВАНИЕ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ

Планируя работу отряда, необходимо считаться с законами природы. Следует помнить, что в области психики установлено что:

- Утро - способствует воздействию на волю человека в преодолении трудностей;
- День - воздействию на ум (занятия);
- Вечер - воздействию на чувства (переживания);
- В течение дня человек наиболее способен к умственной деятельности с 9 до 12 и с 15 до 17 часов, в течение года наиболее восприимчив к учению осенью и весной. При планировании работы начальник отряда сначала устанавливает, какая общая задача стоит перед отрядом в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года:
- Осень - реорганизация, отчеты, походы, занятия по разрядам, День матери;
- Зима - подготовка к елке, выставке, сборы у камина, доброе дело, выезд на снег;
- Весна - выход в природу, усиление занятий по разрядам, выставки, религиозные переживания в связи с постом, Пасхой, День св. Георгия, подготовка к лагерю;
- Лето - биваки, походы, лагерь, встречи с другими скаутами.

Квартальное планирование работы делает дальнейшую разработку плана по месяцам более легкой - подробные планы сборов, походов, сборов совета отряда.

15. ЛАГЕРЯ

Недаром говорится, что год делится на 50 недель подготовки и 2 недели лагеря. Может быть, это и преувеличено, но лагерь все же является самым ярким и интересным моментом в жизни разведчиков.

В связи с этим перед начальником отряда стоит серьезная задача быть полностью подготовленным, чтобы использовать лагерное время в воспитательном отношении. В лагере дети находятся всецело под его влиянием и надзором. В то же время он должен быть в состоянии поддерживать четкий административный порядок. Наша работа направлена на индивидуальное воспитание ребенка, поэтому идеальным считается лагерь отряда численностью не более 30 человек.

Ребенок, живущий в городе, более подвергнут влиянию отрицательных явлений (массовая культура, телевизор и пр.). Поэтому самым ценным в лагерной жизни для руководителя является возможность помочь ребятам в развитии их хороших качеств.

Разведчество - это лесная школа, которая приучает к самостоятельности, воспитывает чувство любви к природе, развивает дружбу (см. Положение о лагерях и конспект "Лагерное дело").

1994 г.

Конспект составлен в 1994 году на основании курсового материала "Работа с отрядом", издание ГК ОРЮР 1964 года.

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ

Разведчество - это система внешкольного воспитания, целью которой, посредством ее педагогических принципов, является всестороннее развитие молодежи:

Развитие телесное - физическая закалка, укрепление здоровья, ряд специальных навыков;

Развитие умственное - способствующее приобретению знаний, развитию памяти, наблюдательности и т.п;

Развитие духовное - выработка твердого характера, силы воли и высокой нравственности.

В основе разведческой педагогики лежит использование психологических и эмоциональных стремлений и способностей молодежи к самовоспитанию. У нас не должно быть уроков, а только направление по должному пути, где устраняется основная проблема воспитания - "отцы и дети", где не должно быть приказов, а только показ, но где имеется и строгая дисциплина, действующая для всех одинаково.

Молодежь стремится к самоутверждению. Разведчество поощряет стремление к добру, к лидерству, поручая молодежи должности, доверяя ей ответственные посты.

Разведчество обращает внимание на жизнь в природе. Походы и лагеря, помимо физического развития и здоровья, помимо благотворного влияния природы на психику и на эстетическое воспитание, приучают к самостоятельности и уверенности в своих силах и возможностях и поощряют моральный рост разведчика.

Основной метод разведческого воспитания игра (не школа). Ребята ожидают не обучения, а веселой компании, приключений, походов и лагерей, красивой формы, торжественных церемоний. Поэтому у нас нет экзаменов - есть испытания, состязания, бег. Разведчики не "зубрят", а живут, работают, занимаются, играют.

Ввиду всего этого задача молодых руководителей - глубоко продумывать каждый шаг, планируя работу с ребятами (в городе ли они, или в лагере). Все занятия должны способствовать телесному, умственному и нравственному развитию ребят. Из этого следует, что секрет успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов воспитания.

Итак, цель не маршировка и построение мостов - а вера и верность ребят, их бодрость, находчивость, товарищество и жертвенность.

Разряды созданы для внешней оценки успехов на пути разведки. Будучи несомненно полезными, все же они не цель, а только средство нашей работы.

Специальности имеют более практический характер - они составляются так, чтобы для получения специальности разведчики должны были иметь не только знания, но и должны были проявить и некоторую разведческую инициативу, принести пользу ближним своими знаниями.

На многовековом опыте выработались основные принципы преподавания (Ян Коменский), которые относятся к нашей работе.

НАГЛЯДНОСТЬ. Разведческая подготовка к жизни учит показом. Говоря о гербе России, покажи, объясни его; учишь вязать узел - завяжи сам, дай попробовать его употребить; говоришь о поведении скаутов - сам своим примером покажи.

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ. Вступление в организацию и подчинение ее правилам обуславливаются на добровольных началах. На сборах, в походах и лагерях должен быть порядок, следовательно, подчинение дисциплине, выполнение заданий должно происходить по собственному почину ребят. Руководитель должен как можно меньше приказывать, должен стараться не злоупотреблять строем (мы не армия). С вопросом добровольности связан и вопрос взысканий и поощрений. Все замечавший руководитель не хвалит (при всех) давно зарекомендовавших себя хороших ребят, он хвалит тех, кто старается изжить свои недостатки. Замечания делаются с глазу на глаз и наказание (желательно в той же области провинности) должно быть осмысленно и принести пользу провинившимся.
ИНТЕРЕСНОСТЬ сборов - неизбежное требование, вытекающее из добровольности участия в них. Однообразие - враг интересности. В каждый сбор следует стараться включать что-то новое, интересное ("изюминку"). Для этого надо следить за интересами ребят, искать, собирать материалы для оживления сборов, не повторять то же самое, иметь в запасе что-нибудь, чем можно заменить то, что не интересует ребят в данное время.

АКТИВНОСТЬ. Во всех разведческих начинаниях надо стремиться к участию всех. У нас нет зрителей - все участники. Руководитель не должен все делать сам (хоть и умеет лучше!). Поручая работу разведчикам, он прививает им вкус к ответственности, самостоятельной работе, инициативе.

ПЛАНОВОСТЬ. Для равномерной и последовательной работы с ребятами необходимо иметь план. План - не только шпаргалка для данного сбора. Это план, основательно продуманный и подробный. Планирование начинается с общего плана работы дружины (не исключая и общественные начинания). Далее - общий план работы отряда на год, более подробный на три месяца, наконец, подробные планы сборов на месяц. При этом следует иметь и запасные планы сборов на случай непредвиденных обстоятельств или непогоды (кто что делает, что взять с собой, что приготовить для заданий) - все это также относится к планированию.

ГИГИЕНА. Это не только соблюдение чистоты. Составляя планы, следует подумать, полезно ли это для здоровья. Чаще выводить из помещения на природу, на свежий воздух. Не переутомлять

ребят беседами, занятиями, менять ритм игр. Проверять, как одеваются на сборы, не забывая и эстетику и, наконец, всегда иметь с собой аптечку.

ПОСТЕПЕННОСТЬ следует рассматривать с двух точек зрения: проведения самого сбора и постепенного воспитания разведчиков. В проведении сбора план должен считаться с принципом распределения занятий: от легкого материала переходить к трудному, от медленного ритма - к живому. Начало всегда спокойное, серьезное, а к концу оживление достигает вершины. Сбор кончается в самый веселый момент.

В отношении постепенного воспитания все скауты разделены на три группы: волчата/белочки, разведчики/разведчицы и витязи/дружинницы.

Для каждой группы поставлены цели воспитательной работы, разработаны соответствующие методы обучения: у в/б - глазки, у р/р - разряды.

В программах для каждой группы имеются все разделы: религия, родиноведение, разведчество и практика. Начальные общие понятия с возрастом и продвижением вверх, по разведческой лесенке, углубляются и только лишь после сдачи 1-го разряда полностью заканчиваются.

ДЕДУКЦИЯ и ИНДУКЦИЯ. Излагая материал, следует считаться с возрастом ребят. Для младших более доступен индуктивный способ - от частного к общему. У старших (14 и выше), наоборот, можно применять дедуктивный способ, излагая тему, переходить от общего к частному.

ДРАМАТИЗАЦИЯ. Всякая наука на практике выглядит иначе, чем в теории. Только в действительной жизни проверяются и закрепляются знания. Поэтому все наши занятия необходимо приблизить к жизни. Занятия проводить в виде происшествий из жизни (перевязать, перенести раненого). Для младших все игры облечь в интересные фабулы, а занятия украсить захватывающими рассказами и пояснениями.

Все выше описанные правила, касающиеся методики работы, необходимо соблюдать при составлении планов, а также в работе с разведчиками.

Однако, помимо этого, успех разведческой работы во многом зависит и от личности самого руководителя. Он должен быть искренне, всей душой разведчиком, любить разведческую жизнь, организацию, дружную разведческую семью. Он должен с радостью выполнять законы и правила, соблюдать традиции. Только тогда он сможет в своих разведчиках зажечь стремление быть настоящим разведчиком. Руководитель не должен стоять выше разведчиков, а находиться в самой их гуще. Теперь несколько мыслей и советов относительно занятий с ребятами.

Занятия по религии лучше всего предоставить духовнику. Если же их проводит руководитель, он выберет для них подходящую серьезную обстановку и будет излагать материал в интересных и серьезных беседах. Необходимо также живое участие руководителя в религиозной жизни совместно с ребятами.

Методика родиноведения (национального воспитания) для нас имеет большое значение, так как мы стараемся воспитать не знатоков России, а научить детей любить Россию, развивать в них лучшие черты национального характера. Для этого мы используем самые разнообразные средства. Штаб-квартира и лагерь - это "уголок России". Стержень родиноведения - беседы, а также песни, игры, танцы, обычаи и т.д.

Занятия по разведчеству знакомят ребят со скаутским движением. Их лучше всего проводить зимой. Чем старше возрастом ребята, тем более следует расширять разбор истории разведчества, законов и символики. Развитие хорошего разведческого духа и практика исполнения законов достигаются интересными и содержательными походами, лагерями, сборами и заданиями. Самая важная часть разведческой программы - практика. Все теоретические занятия останутся словами, если они не будут дополняться практикой в повседневной жизни звена или отряда. На лоне природы закрепляется то, что было дано на сборах - идеализм, дружба, любовь к природе, преодоление препятствий, чувство долга и глубокая религиозность.

Практические занятия дают ребятам много полезных жизненных навыков и знаний, а во время совместной работы и состязаний развивают также дух звена или отряда. Практику, конечно, можно проводить только на практике, посредством интересных игр и заданий на природе. Для этого требуется тщательно продуманный план и терпение, так как только постоянные упражнения сделают ребят настоящими разведчиками.

1994 г.

ВИТЯЗИ И ДРУЖИННИЦЫ

В "Положении о витязях и дружинницах" (В/Д) даны организационные указания о работе этой ветви. Однако, большого опыта работы с В/Д у нас нет. Эта работа началась давно (в начале двадцатых годов в Югославии), она велась и ведется до наших дней, и ведется везде по-разному.

В 1922 году Р. Баден-Пауэлл выпустил книгу "Rovering to Success" о работе старших скаутов - "роверов". Олег Иванович Пантюхов познакомил русских скаутов за границей с главными мыслями Баден-Пауэлла в своем циркуляре от 14 июня 1924 года. Циркуляр начинается словами:

"Дорогие друзья! В ожидании более полного перевода книги сэра Р. Баден - Пауэлла о Роверах я рассылаю пока перевод наиболее существенных глав этой книги. Перевод этот сделан с некоторыми сокращениями и изменениями применительно к нам русским, но название "Ровер" не удалось еще вполне точно перевести на русский язык. Наиболее удачное название из предложенных до сих пор это: "ушкуйники". Кроме этого названия существуют еще следующие проекты: "Ходоки", "Странники" и "Старики" - старые скауты ("Русским Скаутам", 1929 г., сс. 88-90). Олег Иванович подчеркнул, что работа "Роверов" - это служение.

СЛУЖЕНИЕ И ЛИЧНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ легли в основу работы наших В/Д. Служение Богу, Родине, ближним. Совершенствование - нравственное, умственное, совершенствование в семейной, общественной, профессиональной жизни. Оба момента связаны неразрывно, так как без совершенствования невозможно настоящее служение. Служение и совершенствование требуют больших усилий и жертвенности, религиозных и идеологических исканий. Ввиду столь серьезных требований, витязям и дружинницам предоставляется свобода в выборе форм их работы. Их работа строится на принципах самостоятельности, свободного выбора и свободного творчества. В/Д не должны сдавать какие-либо испытания. Вся их деятельность исходит из добровольно возложенного на себя служения и самовоспитания. На протяжении десятилетий круги В/Д работали в этом именно направлении. Некоторых старших разведчиков в круг привлекала преданность Организации и желание дальше служить ей. К сожалению, не всегда в круг шла молодежь, горящая идеей служения и совершенствования. Некоторые искали просто хорошей компании, занятий спортом и развлечений. Чем бы круг ни занимался, важно иметь конкретную цель, стремление к которой дает осязаемые результаты. Круг должен жить рабочей жизнью, а не одними отвлеченными исканиями. И здесь на первый план выступает служение. Поле деятельности здесь не ограничено. Необходимы лишь желание и инициатива, чтобы помогать обездоленным, старикам, инвалидам, помогать церкви с уборкой или покраской, участвовать в восстановлении церквей и монастырей, помогать школе, помочь местной дружине в организации лагерей, походов, праздников, устройством штаб-квартиры, печатанием материалов, сбором средств и т.п.

В состав круга могут входить В/Д разного возраста, разного внутреннего мира. Старшина должен сам определить индивидуальный уровень каждого члена круга. Для этого ему необходимо познакомиться с каждым в отдельности и узнать: происхождение и семейное положение, учебную или профессиональную среду, церковное, политическое и социальное окружение, его интересы, вкусы, потребности, пожелания, мечты, его радости и горести.

Важно знать психологическую характеристику «младших» и «старших» В/Д.

Общий облик младших (17-19 лет):

- все критикуют (младших считают малышами, родителей – ничего не понимающими, взрослых вообще – отсталыми, никуда не годными);
- видят в мире несправедливость и ищут справедливости;
- полны энергии и сил и хотят их использовать;
- преклоняются перед технологией;
- слабо ощущают национальное самосознание;
- бывают эмоционально и духовно неуравновешены.

Общий облик старших (19 лет и выше):

- достигают физического и духовного равновесия;
- понимают, что нельзя сразу перевернуть и переменить весь мир;
- вступают в диалог с родителями и взрослыми;
- видят перед собой профессиональное и, иногда, семейное будущее;
- чувствуют себя затронутыми общечеловеческими вопросами (военная служба);
- соглашаются на конструктивную дискуссию;
- воспринимают коллективную дисциплину;
- понимают, что быть русским патриотом требует постоянного волевого напряжения;
- обращают больше внимания на свою духовную жизнь.

Создание и пополнение кругов может иногда зависеть от хорошей связи старшей ветви с отрядом. Поэтому важно, чтобы разведчики знали, чем занимается круг и изредка проводили

совместные начинания. Такое взаимодействие между отрядом и кругом поможет начальнику отряда своевременно определить, кто из его разведчиков готов, чтобы его перевести в круг. Рано созревших разведчиков не следует задерживать в отряде. Это понижает их интерес к разведческой работе и плохо влияет на младших членов отряда.

Трудно говорить о типах и структуре кругов. У каждого круга свой профиль, так как в нем может преобладать один аспект работы. Деление круга на звенья отнюдь не обязательно. Оно бывает нужно в большом и очень интенсивно работающем круге.

Значение руководителя в круге слабее, чем в отряде или стае. Работу в круге ведет избранный старшина. По традиции – он первый среди равных. Обычно он не имеет даже руководительского звания.

По-видимому, сводный круг – наиболее распространенный тип круга. Положительные стороны совместной работы: привычка совместной общественной работы, естественное, здоровое знакомство с представителями противоположного пола и вытекающие отсюда нормальные отношения (без насмешки, излишнего кокетства и пустого флирта), взаимное обогащение, нахождение общих интересов и идеалов и частичная подготовка к браку.

В плане служения родине и национальной работы встает вопрос участия в политических организациях. Согласно Уставу взрослые члены организации имеют право вступать в политические группировки, но не имеют права заниматься какой-либо политической работой в рамках скаутской организации. Все эти правила полностью относятся и к В/Д.

В связи со свободой, которой пользуются В/Д в своей работе, возникают крайности – проявления излишней независимости и даже нарушения нашей этики. Бывают случаи, когда В/Д, благодаря долгому пребыванию в организации и накопленному опыту, мнят себя руководителями "без зеленых галстуков" и злоупотребляют своими "псевдоручководительскими" правами, не желая становиться настоящими руководителями и брать на себя настоящую ответственность. Это недопустимо. Следует всегда помнить, что витяаь для разведчика не руководитель. Он может показать, научить, но не должен приказывать и наказывать.

Работа витязей и дружинниц – завершение всей нашей работы, ведущей к созданию полноценного человека. Поэтому витязям и дружинницам не должно быть чуждым желание пройти руководительские курсы и стать руководителями.

Первый Курс для Начальников Кругов состоялся в Германии в 1948 году. Опыт этого курса остался неиспользованным. Первое Положение о работе кругов было издано в 1964 году. Летом 1993 года в Екатеринбурге был проведен второй КНК. К сожалению, результаты дискуссий и семинаров о работе В/Д не попали в нашу печать.

Название ВИТЯЗЬ было утверждено в 1943 году, после объединения подпольных разведчиков с перешедшими на подпольное положение Витязями Русского Студенческого Христианского Движения. Позднее, но точно неизвестно когда, были утверждены название дружинница и знак В/Д – лилия с белым крестом на сине-красном ромбе – знак организации Витязей.

Восстановление разведчества в России открывает нам обширные возможности развить деятельность кругов витязей и дружинниц на Родине.

Составлено на основе статьи скм. Р. Полчанинова «РАБОТА С КРУГОМ» (витязи и дружинницы), конспект КНО, 1993 г. и статей других авторов, которые были напечатаны в "Опыте".

1994 г.

Наброски заповедей В/Д

В/Д верит в Бога и ставит целью своей жизни исполнение заветов Христа.

В/Д любит свою родину и рассматривает служение своему народу как долг, завещанный свыше.

В/Д стремится быть полезным членом общества и считает братство необходимой основой человеческих взаимоотношений.

В/Д неуклонно идет по пути внутреннего совершенствования и роста, стремясь увеличить свои знания, закалить волю в работе над собой и в борьбе со злом, взрастить любовь в сердце своем.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

ВОПРОСНИК для ТОРЖЕСТВЕННОГО ОБЕЩАНИЯ ВИТЯЗЕЙ И ДРУЖИННИЦ

1. Верю ли я в Бога и ищу ли я общения с Богом в молитве?
2. Сознаю ли я, что вся жизнь – борьба добра со злом?
3. Как я осуществляю помощь ближним в своей повседневной жизни?
4. Достаточно ли я люблю Россию и интересуюсь ее прошлым и настоящим?
5. Считаю ли своим долгом служить России? Россия сейчас переживает самый трудный период в своей истории. Мир, построенный на материализме, рухнул. Россию восстановит поколение, воспринявшее лучшие традиции прошлого. Каково будет мое участие в этом процессе?
6. Девиз ВИТЯЗЕЙ и ДРУЖИННИЦ - служение. Воспринимаю ли я свою жизнь как постоянное служение высшим ценностям?
7. Способен/на ли я на жертву во имя наших идеалов?
8. Для какого рода служения я наиболее пригоден/на?
9. Достаточно ли сильна моя воля, чтобы бороться с соблазнами?
10. Умею ли я подавить в себе самолюбие и обидчивость и признаться в своих ошибках?
11. Достаточно ли у меня доброго чувства, доверия, товарищества и такта по отношению к людям?
12. Кому я причиняю горе?
13. Можно ли на меня всегда и во всем положиться?
14. Каково мое отношение к противоположному полу?
15. Как я понимаю скаутскую молитву: “Боже, дай, чтобы мы завтра были лучше, чем сегодня”?
16. Считаю ли я скаутские законы применимыми к взрослым и обязательными для себя?
17. Что я могу дать разведчеству?
18. Почему я хочу стать ВИТЯЗЕМ или ДРУЖИННИЦЕЙ?
19. Хорошо ли мной продуманы изложенные вопросы?
20. Сознаю ли я всю ответственность своего решения дать.

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ ВИТЯЗЕЙ И ДРУЖИННИЦ?

ЗАО 1993 г.

ЛАГЕРНОЕ ДЕЛО

"Положение о лагерях" - является основным руководством при проведении лагерей. Лагерь - это самый важный этап разведческой работы. Поэтому он должен протекать по заранее задуманному и разработанному плану. Чем опытнее руководитель, тем лучше он знает, что нельзя в лагерной жизни полагаться на пресловутое "авось". Программу лагеря нужно разработать по дням. Лучше всего приготовить два варианта, главный и запасной, на случай плохой погоды, чтобы потом не метаться в поисках гениальной идеи. Ее не будет!

В лагере нужно заниматься тем, чем нельзя заниматься в городе, то есть всем тем, что называется "лесной школой": разведческой практикой, знакомством с природой, ориентацией, следопытством, походами, прогулками, знакомством с данной местностью, лесными и ночными играми. Все это невозможно успешно осуществить без хорошей подготовки. Желательно, чтобы теоретические занятия были закончены в городе так, чтобы не устраивать из лагеря школы для желающих сдавать 3 и 2 разряды. Поэтому не следует брать в лагерь новичков, недавно поступивших в организацию.

В лагерной обстановке чаще, чем в городе, происходят душевные разговоры. В лагере лучше всего осуществляется индивидуальный подход. Всему этому способствует отдаленность от города и всех его пороков - суеты, спешки, влияния масс, телевизора и пр. В лагере легче всего создать настоящую скаутскую среду, столь важную в нашей воспитательной работе. В лагере больше чувствуется облагораживающее влияние природы, ее красоты, величия и мудрости.

Для руководителя лагерь - это большой труд и большой экзамен одновременно. Для детей лагерь - это поток интересных, глубоких переживаний. Об этом следует помнить, составляя программу лагеря, а также проводя лагерь. Наши лагерные традиции и церемонии тоже требуют четкой подготовки, чтобы быть красивыми и чтобы оставлять определенное впечатление.

В лагере можно укрепить звеновой дух. Звено должно делать все вместе в лагере: спать, питаться, дежурить, участвовать в состязаниях, ходить в походы, сидеть у костра.

Место лагеря и сам лагерь должны отвечать эстетическим требованиям. Красота и гармония - важный воспитательный элемент. Красиво расположенные палатки, удачно поставленная мачта, уютная и удобная кухня, красивое место для костра - также важны для лагерников.

Костер лучше всего устраивать недалеко от лагеря, в удобном, безопасном месте. Как романтичны и красивы костры у скалы, под высокими деревьями, когда по ним "играют" тени. Или не берегу большого озера.

Часовня, ворота, ограда, доска для объявлений - типичные лагерные сооружения. Все это должно быть сделано из лесного материала, гармонирующего с окружающей природой. Лагерникам нужно предоставить свободу творчества, оказать доверие к их вкусам.

Строительным делом - сооружение часовни, столовой, мачты, ворот, моста и мостков, вышки - следует заниматься только старшим. У младших порой не хватает терпения доводить постройки до конца. Правда, в установке мачты обычно участвует весь лагерь. Все лагерники должны научиться строить "патенты". Учить этому могут вожаки или старшие, опытные ребята. В расписании необходимо предусмотреть время для изготовления патентов.

Лагерь - лучшее место для лесных и ночных игр. Это самые трудные игры. Важно выбрать хорошее и безопасное для бега место. Лесным и ночным играм надо учить, учить постепенно, начиная с более простых. Хотя все их очень любят, нельзя злоупотреблять этими играми потому, что они очень утомительны.

Кухня в большом дружинном лагере часто находится в ведении платного лица, а иногда и добровольца, что является помощью для руководителя. С воспитательной точки зрения лучше, чтобы лагерники готовили сами. Это часть разведческой практики.

Нехорошо, если все кухонные обязанности берет на себя один лагерник, любящий и знающий кулинарию. Этим он лишается возможности участвовать в лагерной жизни.

Мертвый час имеет не только гигиеническое, но и воспитательное значение. Во время мертвого часа нельзя разговаривать, нужно лежать или сидеть. Для этого требуется сила воли и дисциплина.

Ночные дежурства имеют тоже воспитательное значение. За редким исключением, нападений со стороны других единиц или вторжения животных в продовольственную палатку, практическое их значение минимально: оказать первую помощь заболевшему, утешить проснувшегося от плохого сна, накрыть инвентарь в случае неожиданного дождя. Как правило, дети, выросшие в городе, боятся ночного леса. Все звуки ночью им кажутся страшными. Маленьких и неопытных лучше ставить в первую смену с кем-нибудь старшим или даже с самим руководителем, особенно, если это первое в жизни дежурство.

Дежурные должны точно знать свои обязанности и основные правила дежурства. Руководителю следует проверять дежурных. Ночные дежурства не обязательны каждую ночь. Важно, чтобы каждый дежурил в течение лагеря, по крайней мере, один или два раза.

Ночные бдения, затянувшееся за полночь собрание штаба или совета - недопустимы. Они типичны для лагерей с плохо разработанной программой. Результаты их пагубны для лагеря. Невыспавшийся, усталый и, поэтому раздражительный руководитель - плохой воспитатель.

В конце лагеря руководителю предстоит дать лесные имена некоторым лагерникам. Нелегкая это задача. Надо иметь с собой список возможных лесных имен, наблюдать кандидатов, советоваться с помощниками и вожаками. Не оставлять это решение до последней минуты. Получение лесного имени важное событие в жизни разведчика или разведчицы.

Далеко не все руководители наделены даром красноречия. Проводить беседу у лагерного костра нужно каждый вечер. Темы для бесед можно наметить в городе, запастись заметками и нужной литературой. Остальное приложится!

Лагерные дни не могут походить один на другой. Нужно вносить как можно больше разнообразия. Можно каждый день посвятить какой-то теме: вежливость, точность, дружба, доброе дело, внешний вид. Можно, например, за завтраком объявить, что сегодня весь лагерь должен до обеда молчать.

В некоторых лагерях вывешивают таблицу с ежедневной оценкой лагерников. В конце лагеря объявляется лучший лагерник. Лучшего лагерника можно выбирать и без оценки.

Если у руководителей есть в лагере свои собственные дети (кроме совсем маленьких), то нельзя им уделять особое внимание: помогать с уборкой палатки, причесывать, целовать на ночь и т.п.

В лагерной жизни есть свой ритм. Утром темп быстрее. Утром обычно занимаются самым трудным и умственно, и физически. После обеда начинается некоторый спад. Иной раз хочется полежать на солнышке, а не пилить бревно для кухни. К вечеру появляется более эмоциональное, лирическое настроение. Тогда мы сидим у костра, беседуем, поем песни. Если нужно сделать выговор, то лучше его делать утром. События дня сгладят обиду. Вечером хочется мира к предстоящей ночи.

Руководитель в лагере – главное лицо, модель для подражания. Он постоянно на виду у всех. Его поведение должно быть безупречным. Хочется привести здесь одно из поучений Стскм Бориса Мартино, Старого Волка, касающееся лагерной жизни.

«Наш дух, дух простоты и воздержания – аскезы. Мы очень высокого мнения о нравственных качествах наших руководителей. Однако, несмотря на это, или, вернее, как раз поэтому, нам кажется, что даже невинные диссонансы в гармонии лагерной жизни, вроде празднования именин и дней рождения руководителями, с особой закуской и пивом в руководительской палатке (или комнате – в зимнем лагере) совершенно излишни. Отказаться от этих городских замашек не так уж трудно, а тогда не будет нужды ставить руководительские палатки в стороне от прочих». Хромой Комар, «Опыт» № 24. Очень важно учить лагерников охране окружающей среды и постоянно напоминать об этом. Разведчики, закрывая лагерь и уходя из леса, оставляют его совершенно чистым.

1994 г.

Составлено на основе скаутмастерской работы скм А.Ю. Амбургера «Перед лагерями».

НЕСКОЛЬКО ЛАГЕРНЫХ ТРАДИЦИЙ

У костра. При первом лагерном костре начальник берет из костра горящую ветку и рисует ею на земле, в направлении города, знак «нет дороги».

Он объясняет, что здесь у костра, в котором сгорают все злые мысли и рождается братство, мы забудем о городе, суете и грязи уличной жизни.

Если есть у лагеря озеро или река с теплой водой, хорошо вечером, после первого костра устроить символическое купание, смыть с себя все городское.

Хороший символ товарищества у костра – обычай, чтобы каждый из участников лагеря положил в него ветку от себя.

После окончания последнего лагерного костра из него берется уголек, который на следующий год кладется в первый костер.

Очень хороший обычай – у костра мириться, просить прощения, благодарить друг друга. Между беседами и песнями можно встать и сказать: «Прошу прощения у Миши за утреннюю ссору», «Благодарю Федю за то, что помог мне при дежурстве». Никаких недоговоренностей нельзя увозить в город. Каждый говорит, что у него лежит на сердце. Говорит свое мнение о себе и о каждом. Обижаться никто не смеет, это братское слово от сердца.

И вот, как приводят к костру новичка, который никогда у традиции костра не был. Костер зажигается без него. Потом за ним идут два «старых волка» и ведут его с закрытыми глазами к костру. Там его встречает начальник и спрашивает: «Готов ли Ты с чистым сердцем приступить к братскому кругу у костра? Готов ли Ты сжечь все Твои плохие мысли, все обиды и антипатии в лагерном костре и по-братски жить и работать с нами всеми? Если да, то протяни мне руку над пламенем костра». После этого новичок срывает повязку с глаз и бросает ее в костер. В честь его дается крик и поручается ему быть костродуем в этот вечер.

Старый Волк (СтСкм Б. Мартино)

КОСТРЫ

Проводить костры приходится каждому руководителю. У костра он должен быть оратором, актером, дирижером, регентом и затейником. Немногие одарены всеми этими способностями. Их приходится возмещать усилием воли и хорошей подготовкой.

Костер важнейшее в скаутской жизни явление. В лагере костер - "апофеоз" лагерного дня. Вечером, когда все настроены более эмоционально, открываются сердца и души, руководителю легче воздействовать на детей. Поэтому мы начинаем костер гимном, в смысл которого можно глубже вникнуть, стоя у костра. Поэтому так важна беседа, от души произнесенная руководителем. Поэтому важны и подбор песен, и содержание точек. Это оставляет впечатление на всю жизнь.

Большие торжественные костры с гостями в какой-то мере теряют воспитательное значение: исчезает дружеская, задушевная атмосфера. Такие костры более театральны. Зато они достигают определенных "пропагандных" целей.

Даже самый опытный и талантливый руководитель готовится к костру, письменно составляет программу, даже если потом, во время костра, редко в нее заглядывает.

Костер невозможен без беседы. Беседа обычно самая трудная для руководителя часть костра. Нужно выбирать знакомую и близкую тему и настроить себя так, чтобы беседа была искренней и доходчивой. Если это рассказ, он должен быть интересным и увлекательным. Беседа может быть "разговорного характера", тогда в ней могут участвовать несколько руководителей и даже ребята. Таковой может быть беседа, посвященная воспоминаниям о каком-нибудь событии или каком-нибудь ушедшем руководителе. Можно, например, попросить всех рассказать о самом страшном переживании. У дальневосточных (русских) скаутов есть обычай просить каждого руководителя сказать несколько слов в дополнение к короткой беседе, а иногда и вместо нее. Если беседа вызвала вопросы или комментарии, ее следует продолжить, чтобы дать возможность всем высказаться. Беседы-дискуссии типичны для костров вотячей и дружинниц.

Темы для бесед неисчерпаемы, главное - подготовиться и не говорить долго. Говорить можно сидя или стоя. Лучше стоять, так как тогда можно передвигаться, чтобы следить за лицами слушателей.

После беседы поются песни, желательно, связанные с ее содержанием. Затем можно перейти к чередованию песен с точками и играми. Русские любят петь, изливать в песнях душу. Песен мы знаем много и всегда разучиваем новые (но не у костра). В лагере нужно устраивать ежедневные короткие спевки, чтобы на костре петь без песенников. Тоску наводят костры с разведчиками, уткнувшими свои лица в песенники, освещаемые фонариками. Эта плохая привычка разрушает гармонию костра.

Точки - важный элемент наших костров. Точки - не только средство увеселения у костра. Они имеют воспитательное значение: участие в точках развивает драматические способности, помогает преодолеть застенчивость. Точки лучше всего ставить всем звеном: укрепляется звеновой дух, застенчивым не так страшно.

Есть у нас так называемые "классические" точки, переходящие от одного поколения к другому и всегда популярные, как например, "Шапочка с кисточкой". В некоторых лагерях звенья ставят хронику текущих событий с кадрами спортивных матчей, встреч на высшем уровне, крупных преступлений и т.п. Все любят точки на злобу дня лагерной жизни. Иногда неплохо получаются шарады.

Невозможно ожидать от исполнителей точек высокой художественности, но можно требовать соблюдения правил хорошего вкуса. Поэтому руководитель должен знать не только, какое звено ставит точку, он должен знать также содержание точки. Дети иногда не чувствуют или не понимают пошлости или неуместности точки. Точки должны быть прорепетированы до костра. Недопустимы импровизации в последнюю минуту, когда от костра уходит большая группа, чтобы наскоро что-нибудь представить. Лучше спеть больше песен или сыграть во что-нибудь, чем разрушать настроение и нарушать порядок у костра.

Игра - еще один элемент программы, который может внести некоторое разнообразие. К сожалению, у нас мало игр пригодных для этого. Может быть, мы еще не научились заниматься играми у костра. Теоретически, все сидячие игры, в которых не нужно ни писать, ни рисовать подошли бы. Игры и танцы (хороводы) хороши тем, что все из зрителей превращаются в участников.

У костров не аплодируют. Одобрение или восторг, неодобрение, насмешка или просьба выступить у костра - выражаются в форме кличей. Их у нас много. Постоянно сочиняются новые.

Руководителю, проводящему костер, подобно дирижеру симфонического оркестра, подчиняются все у костра. Это должен сознавать он сам, это должны чувствовать разведчики. У костра должна царить дисциплина. Любой беспорядок, любое замешательство, любая задержка сразу снижают настроение. Программа костра должна проходить живо и в ровном темпе. Костры нельзя затягивать: падает интерес, появляется усталость.

Руководитель ведет программу. Самим костром заведует костродуй, который обычно зажигает костер. Для точек или торжественных моментов нужно больше света. Костродуй следит за программой и соответственно ей регулирует силу огня. Если руководитель проводит большой, торжественный костер с большим количеством гостей, то ему нужны помощники. Без них трудно соблюдать порядок и проводить программу.

Тематические костры - это костры, посвященные одной теме. Обычно это серьезные костры, требующие особой подготовки. Теме костра должны соответствовать беседа, песни, декламации, выступления. Тематические костры мы часто устраиваем после церемонии поминовения верных.

Костры волчат и белочек отличаются тем, что они не берутся за руки и вместо гимна поют песню "У задумчивого леса". Последнее еще не является традицией. В конце волчатского костра поется песня "Слети к нам, тихий вечер", а не заря ("Гаснет день").

Вместо костров иногда устраиваются и в лагерях (во время дождя), и в помещении так называемые лампы, а порой и "свечки", с соблюдением всех костровых правил и традиций. Хотя вокруг лампы (в палатке) бывает тесно, зато можно читать вслух.

Как складывать и зажигать костер - знает разведчик третьего разряда. Тут многое зависит от условий данной местности (правил пожарной безопасности).

Церемонии и традиции, относящиеся к проведению костров, подробно описаны в "Положении о церемониях".

1994 г.

ИГРЫ И СОСТЯЗАНИЯ

Разведчество - большая игра. Игра для разведчиков, а для руководителей серьезная работа. Для детей игра - радостное переживание и одновременно упражнение в познании жизни. В разведчестве игра имеет большое воспитательное значение и является одной из основ нашей работы, но, несмотря на это, мы часто недостаточно серьезно занимаемся играми. Вероятно оттого, что они требуют тщательной подготовки.

Каждый руководитель должен научиться организовывать игры. Необходимо также расширять запас знакомых, испытанных игр и всегда иметь в голове дюжину разных игр, чтобы в самый неожиданный момент заполнить ими свободное время (запаздывает обед, изменилась погода). Желательно составить картотеку игр, состоящую из разных отделов, собранную из прочитанных книг и журналов и т.п. Дети не всегда охотно начинают новую игру. У них есть обычно свои "любимые", в которые они могут играть бесконечно (как и слушать любимую сказку). Это приходится преодолевать. Чтобы удачно провести игру и заинтересовать детей, нужно хорошо выбрать и приготовить игру.

ВЫБОР ИГРЫ должен быть **ОСМЫСЛЕННЫМ**. Он зависит от общей программы работы. Мы всегда хотим научить детей чему-то и развить в них какие-то качества. Большую роль в выборе игры играет **ВОЗРАСТ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И ИНТЕРЕСОВ ИГРАЮЩИХ**. Игра обычно является преодолением какого-то препятствия, достижения какой-то цели. Не все игры подходят всем возрастным группам. Для того, чтобы быть интересной и увлекательной, игра не должна быть ни слишком трудной, ни слишком простой. Важно также учитывать **ЧИСЛО ИГРАЮЩИХ**. Для большинства игр есть минимум и максимум играющих. Необходимо хорошо знать **МЕСТО И УСЛОВИЯ** проведения игры во избежание неприятностей или срывов.

1. ПРИГОТОВЛЕНИЕ К ИГРЕ

Только самые простые игры не требуют подготовки.

А. Приготовление материала и инвентаря.

Б. Предельно ясное объяснение правил игры (количество очков, границы игры, сигналы, начало и конец игры и т.п.).

В. Во избежание недоразумений стараться предвидеть и предотвратить их.

Чтобы игра принесла намеченные руководителем результаты, следует помнить следующее:

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ**. Руководитель всегда стремится научить детей чему-нибудь, развить волю, ум и чувства, учить дисциплине, товариществу и честности в игре. Важно учитывать нравственный момент в игре. В основном, это соблюдение правил игры. По содержательности высшая форма игры это драматизированные цикловые игры волчат и белочек.

2. **СПРАВЕДЛИВОСТЬ** в оценке. Дети охотнее простят руководителю неудачную игру, чем малейшую несправедливость.

3. **НЕ ЗАСТАВЛЯТЬ ПРОДОЛЖАТЬ ИГРУ**, если она не "идет". Лучше начать новую.

4. **ИГРАТЬ ДОЛЖНЫ ВСЕ**. Не должно быть пассивных зрителей. Поэтому иногда нежелательны игры, в которых многие участники выходят из игры.

5. **РУКОВОДИТЕЛЬ ТОЖЕ ИГРАЕТ**, если он не является судьей и если не отнимает места у других.

6. **ПАРТИИ**. Если они нужны, распределить их так, чтобы у каждой была приблизительно одинаковая возможность выиграть. Не разбивать в игре звенья.

7. **ЧЕРЕДОВАТЬ ТИПЫ ИГР И ИЗБЕГАТЬ ПАУЗ**, "размагничивающих" участников игры.

8. **ПОМНИТЬ О ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ**. Не переутомлять. Помнить, что большинство несчастных случаев происходит во время игр.

9. Дать возможность **УЧАСТНИКАМ ИГРЫ БЫТЬ СУДЬЯМИ**.

10. **НЕ ИГРАТЬ "ДО УПАДУ"**. Прекращать игру, пока к ней есть интерес.

11. **НЕ ВСЕГДА НУЖНО АНАЛИЗИРОВАТЬ ЗАКОНЧЕННУЮ ИГРУ**. Это разрушает созданное игрой настроение.

12. **ПОХВАЛИТЬ ХОРОШО И ЧЕСТНО ИГРАВШИХ ПРИ ВСЕХ**. Провинившимся сделать выговор без свидетелей.

13. Научить победителей быть **ВЕЛИКОДУШНЫМИ**, а проигравших **СМИРЕННЫМИ**.

14. Помнить, что **НАСТОЯЩИЕ РАЗВЕДЧИКИ ПОЗНАЮТСЯ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ**. Наблюдать за играющими.

15. **СЛОЖНЫМ, НАПРИМЕР, ЛЕСНЫМ ИГРАМ НУЖНО УЧИТЬ ПОСТЕПЕННО**.

Принято делить игры на:

А. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** - знание природы, истории, географии.

Б. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** - развивающие определенные качества: наблюдательность, ловкость, быстроту, сообразительность.

Далее, игры можно разделить на **УМСТВЕННЫЕ, СПОРТИВНЫЕ, ПОДВИЖНЫЕ, СИДЯЧИЕ**. По месту - на **КОМНАТНЫЕ, ПОЛЕВЫЕ, ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ, ВОДЯНЫЕ, ЛЕСНЫЕ** (дневные и ночные).

Игра может быть более или менее содержательной, но каждая игра учит чему-нибудь.

2. ЭСТАФЕТА - соревнование в беге, по крайней мере, двух команд с одинаковым количеством соревнующихся и преодолевающих одинаковые препятствия. Побеждает команда, быстрее всех закончившая бег. Эстафеты чаще всего устраиваются во время разведческих праздников, когда присутствует много гостей-зрителей. Они занимательны и увлекательны.

3. ОЛИМПИАДА - спортивное состязание, соревнование. Организацию олимпиады можно поручить старшим разведчикам, витьязам или родителям. Это не типично скаутское состязание.

4. МЕЖЗВЕНОВЫЕ СОСТЯЗАНИЯ - могут происходить в рамках одного отряда, одной дружины и целого отдела. Они организуются опытными руководителями. Они могут быть постоянными, то есть происходить в течение целого года. Это возможно в хорошо работающих единицах. В других случаях звеновые состязания проводятся периодически, в течение более короткого срока.

Межзвеновое состязание может состоять из следующих тем:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Поведение; | 7. Дружба, звеновой дух; |
| 2. Внешний вид; | 8. Разучивание песен; |
| 3. Количество сборов звена; | 9. Ручной труд; |
| 4. Посещаемость; | 10. Звеновой уголок; |
| 5. Прохождение разрядов; | 11. Звеновая книга (летопись); |
| 6. Прохождение специальностей; | 12. Исполнение добрых дел. |

5. ПОДГОТОВКА К ЗВЕНОВЫМ СОСТЯЗАНИЯМ. Все звенья должны получить письменную инструкцию с указанием тем, срока, правил и системы оценок.

Состязания следует доводить до конца, даже если они проходят не очень успешно. Хорошо подготовить судей, систему оценок и таблицы для записывания результатов. Приз, выдаваемый лучшему звену, может быть переходящим (прикрепляется на звеновой флажок) или постоянным.

ЕДИНОВРЕМЕННЫЕ межзвеновые состязания происходят на сборах дружины, на биваках, в походах. Это - разведческая практика:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Постановка палатки; | 8. Передача и прием по азбуке Морзе; |
| 2. Складывание костров; | 9. Шифры; |
| 3. Кипячение воды на костре; | 10. Пользование топором; |
| 4. Вывязывание узлов; | 11. Следопытство; |
| 5. Изготовление патентов; | 12. Игра Кима или задания на смекалку, наблюдательность и т.п. |
| 6. Первая помощь; | |
| 7. Плетение веревочной лестницы; | |

Такого типа состязания требуют обширного помещения или удобного места в природе. Нужны также опытные судьи, четкая и быстрая система оценок. Результаты должны быть объявлены вскоре после окончания состязаний.

Существуют также **ОСОБЫЕ СОСТЯЗАНИЯ** на одну определенную тему и с определенным сроком. Темы их очень специфичны: история, краеведчество, народные песни, спорт, танцы, участие в общественной жизни, помощь школе, ручной труд.

6. ПОХОД - СОСТЯЗАНИЕ ИЛИ ПОХОД С ПРЕПЯТСТВИЯМИ И ЗАДАНИЯМИ. ЭТО САМЫЙ ТРУДНЫЙ вид состязания, требующий продуманной, тщательной подготовки. Нужно большое количество руководителей-судей, руководителей для связи, наблюдения, разрешения недоразумений (заблудившиеся). Каждое звено должно получить точные письменные инструкции с указанием того, что нужно взять с собой, кто имеет право участвовать (не новички), какой нужен инвентарь.

НЕОБХОДИМО ПИСЬМЕННОЕ РАЗРЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ!

ЗАДАНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ, ВОЗМОЖНЫЕ В ПОХОДЕ-СОСТЯЗАНИИ:

1. Оказание скорой помощи;
2. Расшифровывание письма;
3. Измерение ширины реки и высоты дерева;
4. Передача по азбуке Морзе, включая прием;
5. Нахождение определенного пункта по азимуту;
6. Наблюдательность (следы драки, забытый насос от велосипеда, букет увядших цветов, неправильности в форме одного из судей);
7. Нападение посторонних в масках. Какова реакция?
8. Сложить и зажечь костер;
9. Обсуждение какого-нибудь закона (задание в спрятанном письме), руководитель, сидящий в кустах или на дереве, слушает;
10. Пересечь канаву или дорогу, не оставив следов;
11. Незаметно и неслышно прокрасться через указанную руководителем зону;
12. Восстановить текст потерянной половины письма;

13. Определить вес камня;

14. Найти клад по иносказательному, витиевтому описанию.

Кроме того, следует выставить оценку за поведение, товарищество, внешний вид и за время, то есть скорость движения в походе.

Необходимо заранее выработать четкую систему оценок, составить таблицы для вписывания оценок на отдельных пунктах-препятствиях и таблицы для занесения всех результатов похода. Такие таблицы наглядно и убедительно покажут звеньям их сильные и слабые места и предотвратят нарекания на несправедливость.

Составлено на основе конспекта КНО "Игры и состязания", издание ГК, Париж, 1958 г., а также конспекта КНО "Игры ", написанного скм. Р. Полчаниновым в 1984 г.

1994 г.

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ

Воспитательные принципы скаутизма всегда тесно соприкасались и были неразрывно связаны с христианским воспитанием.

Первый закон - "Разведчик верен Богу" - основа нашей личной жизни, нашего духовного роста, стимул нашей педагогики, критерий всего нашего дела. Без этой основы все остальные законы теряют свою соль. Необходимо подчеркнуть, что мы верны Христу Богу, в Троице славимому Отцу, Сыну и Святому Духу.

Центр мира ценностей разведчества имеет внутри себя иерархию, во главе которой стоит Бог ("Бог наш генерал", А. И. Суворов). Бытие в эмиграции и болезненное чувство отсутствия Родины склонны вытеснять религиозное чувство, нарушая иерархию ценностей.

Лишение иерархии ее главы лишает ее смысла, так как от здания остаются лишь обломки стен, стремящиеся в неопределенно "высокое и красивое" без крыши. Они постоянно рушатся из-за отсутствия фундамента. Примеры - в нашей личной жизни и в хаосе политической жизни, когда мировоззрения с искаженной иерархией ценностей принимаются за истину и проводятся в жизнь политическими системами, ведущими мир к пропасти самоуничтожения.

Вторая ценность разведчества - ребенок. Вся работа обращена к нему и проводится ради него, во имя меньшего по возрасту и силам брата или сестры.

Без религиозного воспитания разведчество стало бы спортивно-патриотическим обществом хороших привычек и манер, утратило бы основное оправдание своего существования, которое осмысляет и освещает, а иногда и освящает все остальное.

Мы исходим из предпосылки, что человеческая душа "по природе - христианка" и что в ней заложено стремление к Богу. Нам нужно только содействовать ее приближению к Богу:

- Растопить лед равнодушия и неверия;
- Расторгнуть сон духовной лени.

Так как христианином нужно не только называться, но и быть им, религиозно-воспитательную работу надо проводить в трех направлениях:

1. Развивать личную духовную жизнь ребят, связывая ее с благими делами повседневной жизни;
2. Вводить в церковное служение, участвовать в церковной жизни;
3. Готовить к миссионерскому служению в своей собственной среде.

Некоторые считают, что пафос разведчества не включил в себя религиозного момента, духовно миновал его. Зародившись в Англии, скаутизм испытал влияние протестантизма, и мы еще не сумели преобразить его православием:

- Разграничивать житейское и церковное;
- Уделять религии почетное, но отдельное место;
- Бог занимает у нас ограниченное место (в лагере при подъеме/спуске флага, по воскресеньям);
- Тенденция "морализации" религии, потеря живого Бога.

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ РЕЛИГИЯМ

Формально членами ОРЮР могут быть и буддисты и магометане. Отдельные группы иноверцев можно выделить в особые автономные соединения со своим религиозным миром, самостоятельно решающим вопросы религиозного воспитания.

Основная работа должна вестись под знаком православия, путем соборного воцерковления братства руководителей. В духовном единстве православной церковности должна быть наша сила, залог успеха. Это можно воплотить в общей молитве, в общем участии в таинстве (говение всего отряда, например), в совместном чтении Евангелия, в беседе у костра на волнующую нас тему религиозного характера.

МЕТОДИКА

Используя нашу методику (беседы, традиции, символику, песни, богослужения в лагерях и биваках на лоне природы и т.д.), не останавливаться на чисто обрядной стороне, а привести молодежь к Богу и расположению к религиозной жизни:

- посеять любовь ко всему - Богу и людям, природе, животным;
- влить в сознание присутствие Бога во всем и во всякое время;
- привить разведчикам любовь к Богу, как мы стараемся привить им любовь к русскому, к России.

"Вера без дела мертва есть" - нужно не только называться христианином, но и быть им. Вся 2000-летняя история христианства предельно динамична. Мы должны до мозга костей проникнуться этой динамичностью, активностью, так подходящей к возрасту разведчика. Важно, как и во всем остальном, проявить руководительское чутье и понимание нужд и запросов молодежи, найти тон, созвучный данной группе молодежи.

Искренне верующий молодежи немного. В эмиграции больше внешнего, заученного западного равнодушия, привычного времяпрепровождения, нежели мыслей о Боге. В России больше духовной напряженности и искания, но также и незнания о Боге, предубежденного отталкивания от церковной

обрядности. В итоге много молодежи антицерковной и внецерковной. Поэтому наш подход должен быть постепенным, чтобы не оттолкнуть ребят неискренностью или фанатизмом.

Руководитель должен стремиться к самосовершенствованию, преображению во Христе, но не сразу требовать этого от разведчика, а сообразно строить ступени его духовного развития (как волчонок не поймет глубины наставления Макария Великого, так разведчик, увлекаясь спортом и играми, не обязательно поймет весь глубокий смысл Иисусовой Молитвы).

СПЕЦИАЛЬНОСТИ углубляют элементарное понятие о христианстве, требуемое в разрядах, и предоставляют ребятам возможность включиться в церковное служение. Требования рассчитаны на средний уровень разведчиков, но многим придется потрудиться, чтобы все выучить. Так и надо. Специальности надо заработать. Руководитель и духовник должны помогать разведчику и поощрять его, избегая формального подхода, стараясь быть индивидуально снисходительными.

Требования на религиозные специальности можно определить, посоветовавшись с духовником. Требования религиозных специальностей для иноверцев - соответственно их вере.

Следует помнить, что, рассказывая о жизни святых, необходимо говорить о сути их достижений - святости, а не только о земных достижениях. Пример - житие св. Сергея Радонежского:

Земные достижения:

- основал монастырь;
- мирил князей;
- вдохновлял на борьбу;
- давал советы Великому князю.

Духовные достижения:

- выбор в детстве посвятить всю жизнь Христу;
- подвиг молитвы;
- к его наставлениям прислушивалась вся страна

Почему мы часто не можем передать то, что составляет неповторимое исключительное чудо его личности - тайну его святости, а передаем только исторические данные?

ПРЕПОДАВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. Следует ясно отличать религиозное преподавание от религиозного воспитания, т.е. знание о Боге и знание Бога.

Преподавание - азбука знаний, изучение молитв, изъяснение Закона Божия, устройства и истории Церкви и т.д. Задача семьи, школы, духовенства создать ту сеть проводов, по которым должен пробежать ток религии. Трудно привить душе религиозное состояние без религиозного преподавания. Лучше это делать в условиях школы.

Воспитание - это толчок, от которого формальные знания начинают звучать, приобретают краски, начинают радовать и вдохновлять, когда ребенок знает о Боге, о стремлении человеческого сердца к Нему как к любящему и милующему Отцу. Задача юношеской организации должна была бы состоять в том, чтобы способствовать пробуждению религиозного чувства.

Дать толчок для того, чтобы ток пробежал по проводам. Поэтому нужно, прежде всего, проверить наличие таких проводов и, если они не проложены, отложить воспитание и заняться преподаванием.

РАБОТА БЕЗ ДУХОВНОГО ОТЦА

Для руководителя недостаточно быть религиозным, проводить с ребятами беседы на религиозные темы, учить их молитвам, водить в церковь на богослужения. Религиозность не может быть внешней. Молитва должна быть искренна. Беседы - от сердца. Обмануть детей трудно.

Как передать эту искренность, если ее нет у руководителя? Ответ: воспитывать ее в себе, расширять духовный опыт, знакомиться с богословской литературой, читать Евангелие. Религиозность появляется не всегда по наитию, чаще - по изучении религии, как любовь к музыке, художеству. Нашему маловерию является 2000-летний опыт христианства, а еще более:

- 1000-летний опыт русского православия;
- Монастыри, старцы и подвижники;
- Святые, в стране русской просиявшие: (Серафим Саровский, Сергей Радонежский, Св. Кирилл и Мефодий, Александр Невский, о. Иоанн Кронштадтский, блж. Ксения Петербургская);
- Церковная жизнь, ее богослужения и чинопоследования;
- Таинства, посты, торжественные праздники;
- Творчество Достоевского и таких современных христианских писателей как Солоухин;
- Святая Русь;
- Избегать соблазна критиковать церковных деятелей и церковную общественность, "недостойнство христиан пусть никогда не заслоняет перед нашим взором великой ценности христианства"
- Крестить детям мысль апостола Павла, что " Церковь свята и непорочна" и что отдельные ее члены за грехи свои будут держать ответ перед Богом.

Некоторые руководители, радуясь, что заниматься разрядами будет батюшка, ограничиваются "отбыванием" необходимых служб (когда надо подавать пример волчатам) или присутствием на торжествах. Детям нужно дать почувствовать жизнь церкви личным примером, всегда помня, что православие не доказывается, а показывается.

К сожалению, руководителями, обладающими особенным религиозным мироощущением, являются отдельные лица, а не все братство руководителей. Важно не останавливаться на доморощенном представлении о православии "на уровне пасхального стола" и ожидать, что религиозное воспитание

может помочь в борьбе с денационализацией. Оба понятия распространены среди некоторых руководителей.

Богоугодная задача руководителей - это их служение Богу. Это значит быть творческим катализатором, соучастником, пробудить духовное "Я", живущее в сердце ребенка, и дать возможность этому "Я" встретиться с Господом Богом.

Идеально, когда духовный руководитель может посетить лагерь, еще лучше - жить в лагере, служить. Но если нет, можно устроить в лагере религиозный сбор в воскресенье или в праздник.

1. Подыскать особое изолированное от цивилизации, чистое, тихое, красивое место.

2. Прийти со знаменем в полной форме.

3. Пример программы (длительность - час, участвуют все):

- Пение хором "Царю Небесный", "Отче Наш", "Верую" и т.д.;
- Чтение из Евангелия на соответствующий день; Короткая проповедь (на основах Православной Церкви);
- Молитва;
- Чтение законов;
- Беседа на тему дня;
- Пение "Будь Готов" или "Коль славен".

4. Прийти и уйти строем.

Преподавать Закон Божий без санкции священника недопустимо. Наша задача ввести детей в церковь через храм, а не уводить их из храма только потому, что "с нашим священником не договоришься".

Подготовка преподавателя - составить план урока и учесть вопросы. На вопросы необходимо отвечать, если не сразу, то хотя бы к следующему уроку. Внимание к вопросам детей укрепляет их доверие к преподавателю. Влияние иноверцев. Тактично и осторожно нейтрализовать влияние иноверцев и не бороться, не искоренять, а дополнять тем, чего не хватает у иноверцев (например, у протестантов нет икон, у православных они есть).

СКАУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ПУТЬ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Этапы этого процесса:

А. Пробуждение интереса к собственному развитию;

Б. Чувство радости от собственного роста;

В. Критерии самоусовершенствования.

1. ИНТЕРЕСЫ, ДРУЖБА, ПРИМЕР.

ИНТЕРЕС

Заинтересовав ребенка, мы с ним устанавливаем тот необходимый контакт, когда все происходящее вокруг (игра, беседа, экскурсия и т.д.) воспринимаются как свое, а не постороннее. Из наблюдателя ребенок превращается в участника. Примеры того, как это можно сделать:

- рассказ из жития святых, история монастырей, первых христианских мучеников, современных мучеников;
- посещение храма вне службы, знакомство с церковной утварью, символикой, темой икон;
- посещение монастыря, приобщение к его атмосфере, настроение, влияние.

ДРУЖБА

Интересная совместная работа приводит к дружбе, доверию, привязанности детей к руководителю. Путем индивидуального, личного подхода руководитель вызывает откровенность в ребенке.

Дружба является образом той любви, на которой строится и любовь человека к Богу. Дружба, основанная на любви человека к человеку, есть та религиозная основа, которая дает единство в педагогической работе в братстве руководителей.

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Когда появился интерес и когда возникла дружба, личный пример руководителя начинает играть большую роль. Сильная и обаятельная личность руководителя покоряет ребят и вдохновляет на подражание.

Тут важен момент самосовершенствования внутренней, духовной жизни как ребенка, так и руководителя, не только во внешне примерном выполнении церковных правил, а в наличии интенсивной духовной жизни, подлинном участии в жизни Церкви Христовой.

Это внутреннее состояние духовной жизни руководителя очень легко передается детям. С другой стороны, разлад в душе, злоба ложатся тяжелым отпечатком на детскую душу. Только наличие здоровой атмосферы среди руководителей может уберечь ребят от душевных ран.

2. СОБСТВЕННЫЙ РОСТ

Собственный рост способствует поиску общения с Богом. При помощи принципов постепенности прививается следующее:

- молитва и молитвенное общение (совместная молитва отряда, звена);
- чтение Евангелия вечером перед сном, в лагере, на сборе;
- участие в Богослужении, церковность.

3. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ

С переходным возрастом крепнет критический разум и появляется некий религиозный скептицизм. Подросток в возрасте ст. разведчика недоверчиво задает вопросы. Этого не нужно чуждаться и избегать, наоборот, следует быть лишь достаточно подготовленными. Богословие, апологетика позволяют найти рассудительные ответы на вопросы.

Знакомство с аскетизмом происходит в какой-то момент развития внутренней жизни витязя (игра заменяется настоящей жизнью). Аскетизм это не фанатизм, это укрепление воли, скромность разума, духовный рост, принятие Бога в глубине своего "я" ("Носи Бога в сердце...").

4. ДУХОВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ЕГО РАБОТА

Дух. руководитель участвует в жизни отряда в городе, на сборах, в лагере, беседках у костра, а не только в церковных начинаниях и в занятиях.

Задачи ОРЮР - идти навстречу духовенству, особенно тем, кому близка молодежь, с ее жизнью и интересами, тем, кто понимает необходимость воспитательной работы. Духовный руководитель должен быть хорошо знаком с идеологией и методикой воспитания молодых людей. Его цель:

- дать почувствовать молодежи, что они не одни и что они принадлежат к церкви Спасителя;
- главное - любить молодежь, обращаться к ней, беседовать с ней;
- приучать детей к церкви, богослужениям, молитве.

Материалом для целого цикла бесед является проведение параллели между законами разведчиков и десятью ветхозаветными заповедями.

Все законы разведчиков отражают Закон Божий, любовь к Богу и ближнему.

Участие священников во внешкольном воспитании освобождает их от обязанностей "пройти программу, поставить отметку" и дает им возможность непринужденно влиять на детей. Таким образом, дети будут смотреть на священников не только как на преподавателей, а как на наставников и руководителей.

Приведенный выше материал - это обзор, с точки зрения строевого руководителя, работ, напечатанных в "Опыте" с 1947 года.

Март 1994 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ РАЗВЕДЧЕСТВА

29 июля 1992 года, беседа на КДР, Царское Село, Нью-Йорк.

Хочу поделиться с вами тремя мыслями, которые помогают мне подойти к вопросу о религиозном аспекте работы разведчества.

1. Начать хочу с самого главного: всякий мир ценностей имеет свою иерархию. Во главе иерархии ценностей в разведчестве стоит Господь Бог. Всякое искажение этой иерархии как замена Бога каким-либо кумиром разрушает смысл этой иерархии и делает остальное - традиции, национальную гордость, дружбу и т.д., - пустым.

2. Вторая мысль. Мы, как руководители, ведем за собой детей. Приучаем их к добру, заботе о природе, передаем знание истории, учим скаутской сноровке. Наряду с этим, одной из наших самых важных задач является научить детей любить Бога и служить Богу. Это выражено в нашем первом законе: "Разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и начальникам". Но это еще лучше выражено в первом законе наших младших сестер и братьев: волчонок / белочка любит Бога и Россию. Обратите внимание на слово любит.

Вот главнейшая наша задача - научить детей не только уважать, но и любить Господа Иисуса Христа.

3. Это приводит нас к третьей мысли, к слову БОГОСЛУЖЕНИЕ. Каково значение этого слова? На самом деле это 2 слова: Бог и служение. Бога не может быть без служения, и служения - без Бога. Где можно служить Богу? На работе - можно быть справедливым, честным, не "наговаривать" на других. Дома - не обижать, не "оскаливаться", не раздражаться на родных.

А можем ли мы как руководители служить Богу? Где? Как? (Здесь пусть ответит каждый курсант.)

Первая и большая заповедь Господа: "Возлюбиши Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею, и всею мыслью твоею".

Пастыри церкви учат нас, что мы не должны отталкиваться от активного участия в жизни церкви, говоря, что мы не священники. Мы, конечно, не можем совершать таинства евхаристии, исповеди, причастия. Но вот крестить может даже мирянин за неимением священника. Как крещеные христиане мы являемся сотрудниками церкви, мы призваны быть активными.

Как у руководителей у нас есть минимум один "талант" - заниматься с детьми или помогать другим заниматься с ними. Если мы не употребляем этот талант во славу Божию, то мы его зарываем.

Вспомните притчу о талантах, где Господь говорит: "Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов. Ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у не имеющего отнимется и то, что имеет".

Вы задаете себе вопрос, какие у каждого из вас таланты, которые вы смогли бы развить как руководитель во славу Божию? (Здесь каждый курсант имеет время на размышление.)

Как можно конкретно включить религиозный аспект в строевую работу?

Мы говорили, что наша задача научить детей любить Бога. Чтобы полюбить, нужно узнать, "приручить себя", если можно так выразиться. Узнать Бога - это позволить Ему участвовать в нашей жизни. В обычной жизни это можно осуществить по-разному:

- Отмечать перед строем на собрании именины; пусть каждый знает житие своего святого;
- Участвовать в крестном ходе;
- Помогать убирать храм к праздникам;
- Участвовать в церковном хоре или, если есть возможность, создать молодежный хор, изучать церковное песнопение;
- В России - уникальная возможность работать над восстановлением храмов;
- На Пасху: покрасить для прихода яйца, связать вербочки, стоять в почетном карауле у Плащаницы;
- На Рождество: петь колядки, устроить для детей елку, делать игрушки для елки, посетить приюты и дома для престарелых.

Мы дожили до необыкновенного времени. Россия становится на ноги, как человек после долгого сна или после продолжительной болезни: ноги слабые, голова кружится, она может и упасть несколько раз.

Я думаю, что у всех нас есть что дать, чтобы помочь ей встать и окрепнуть и чтобы главой ее иерархии ценностей стал снова Господь Бог.

1994 г.

Жаворонок

БИБЛИОГРАФИЯ

1. "Религиозное воспитание". Доклад на съезде руководителей в Менхегофе 1946. (о. Георгий Бенигсен).
2. "Религиозные основы нашей работы". В помощь руководителям. Опыт № 7, 1948 (Брат Пилигрим).
3. "Развитие скаутизма и проблемы религиозного воспитания". Опыт № 12, 1950 (Акела).
4. "О методике религиозного и национального воспитания." Опыт № 14, 1952 (Волчий клык).
5. "Проблемы религиозного воспитания". Опыт № 14, 1952 (Акела).
6. "Школьное и внешкольное воспитание". Опыт № 19, 1955 (Кирилл Фотиев).
7. "Вопросы религиозного воспитания". Опыт № 20, 1956.
8. "Опыт построения религиозно-педагогической методики." Опыт № 23, 1957 (Акела и Волк 2-ой).
9. "Религиозные специальности". Опыт № 25, 1957 (Ерш).
10. "Взгляд ветерана". Опыт № 27, 1957 (Еж).
11. "О роли руководителя и о литургической сущности религиозного воспитания". Опыт № 28, 1958 (Овсянка).
12. "Преподавание Закона Божия". Опыт № 32, 1959 (инс. к. 7).
13. "О религиозных требованиях разрядов". Опыт № 40, 1962 (Г.Кишковский / свящ. Кирилл Фотиев).
14. "О некоторых ходячих недоразумениях". Опыт № 46, 1964 (свящ.Кирилл Фотиев).
15. "Вопросы религии и ОРЮР". Доклад на заседании Совета. Опыт № 89, 1991 (друж. Н. Осина /скм. М.Левитская).
16. "Духовное воспитание (часть 1)". Опыт № 89, 1991 (прот. Михаил Протопопов).
17. "Духовное воспитание (часть 2)". Опыт № 90, 1992 (прот. Михаил Протопопов).
18. "Духовное воспитание (часть 3)". Опыт № 91, 1992 (прот. Михаил Протопопов).
19. "Разведчик верен Богу". Опыт № 91, 1992 (скм Л. Джурджинович).
20. "Религиозные аспекты работы разведчества". Беседа на КДР, Царское Село, Нью-Йорк, 1992 (Жаворонок).

РУКОВОДИТЕЛЬ

БУДЕМ КАК СОЛНЦЕ!

*Я спросил у высокого солнца,
Как мне вспыхнуть светлее зари?
Ничего не ответило солнце,
Но душа услышала – гори!*

К. Бальмонт

1. КАЧЕСТВА

А. Стараться быть как можно лучше в:

1. Учении;
2. Профессиональной жизни;
3. Общественной работе;
4. Личном общении с людьми;
5. Стараться расширять познания и работать над собой;
6. Знать, к чему стремиться;
7. Постоянно расти.

Б. Добросовестное отношение к торжественному обещанию, законам и традициям разведчества.

1. Стремиться служить Богу и России.
2. Работать жертвенно, не ожидая благодарности.
3. Быть ответственным.
4. Быть готовым жертвовать многим во имя скаутской работы.
5. Проявлять терпимость к недостаткам других.

В. Политическая грамотность. Хотя организация аполитична, но руководитель должен быть политически грамотен.

2. ОБЛИК

А. Авторитет и скромность.

Авторитетом пользуются те, кто постоянно растет в сфере духовной, семейной, профессиональной и общественной. Скромность обязательна.

Б. В облике руководителя должны проявляться:

1. Любовь к Организации;
1. Любовь к детям;
2. Искренность и честность;
3. Желание работать с детьми;
4. Умение знать свои слабые и сильные стороны.

В. Руководитель должен проявлять себя как:

1. Создатель и хранитель разведческого духа;
2. Показывающий пример молодежи;
3. Не сухое и официальное лицо (сердечность);
4. Человек, готовый исполнять все, что он требует от других;
5. Блестящий, образованный, мыслящий педагог;
6. Бескорыстный служитель делу воспитания молодежи;
7. Член руководительского братства;
8. Человек, стоящий выше других, но скромный;
9. Человек, обладающий чувством ответственности;
10. Человек, умеющий вести (качества вождя).

3. ЗАДАЧИ

А. Поднять молодежь на реальную культурно-политическую миссию.

Б. Нужно жить сегодняшней живой Россией. Нужно ознакомиться с процессами, происходящими в данное время в России, и участвовать в них.

В. Приобщить молодежь к "живой" России, развивать патриотизм.

1. Гордиться тем, что мы русские (россияне), в духе православной культуры и в духе служения.
2. Ознакомиться с историей, географией и культурным наследием России.
3. Пробудить любовь к отечеству и понимать дух русского патриотизма.

Г. Рост вширь.

1. Внутренняя работа по организации игр и состязаний.
2. Практическое применение ручного труда.
3. Серьезно разработать программы сборов.

4. Попытаться найти новый подход, чтобы у ребят не пропал интерес.
5. Времена меняются. То, что интересовало ребят раньше, не интересует их сейчас.
6. Идти в ногу со временем, помня, что духовные ценности неизменны.
7. Не закрывать глаза на прогресс. Ввести новые специальности в области электротехники, журналистики, ботаники и т.п.
8. Иметь перед собой постоянную цель и все время искать более коротких и лёгких путей к ее достижению.

Д. Помочь молодежи заняться самовоспитанием. Дать ей осознать тот факт, что у нас молодежь воспитывает молодежь.

4. ПРОБЛЕМЫ

1. Удержать молодежь в Организации.
2. Количество. Нужно продолжать работу и при малом количестве
3. Качество. Не снижать наших требований.

5. ПОДГОТОВКА

А. Педагогическое мышление:

1. Индивидуальный подход;
2. Гибкость - понимание проблем современной молодежи;
3. Важность внешкольного воспитания;
4. Учить примером;
5. Избегать критики, оказывать сочувствие;
6. Поощрять индивидуальную инициативу и творчество.

Б. Педагогическое общение:

1. Делиться личным опытом;
2. Основывать работу, требования на "среднем разведчике".

В. Подход к детям. Изучение путем наблюдения с точки зрения "среднего" разведчика.

1. Что самое главное для него?
2. Романтические увлечения.
3. Развитие эстетического чувства.
4. Эволюция мироощущения.
5. Формирование мировоззрения.

ЗАПОВЕДИ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Руководитель помнит обо всем.
2. Руководитель не теряет ни минуты времени.
3. Руководитель не имеет нервов.
4. Руководитель умеет все.
5. Руководитель готов на все жертвы.
6. Руководитель не ожидает награды за работу.
7. Руководитель счастлив успехом движения и радостью ребят.
8. Руководитель не перестает совершенствоваться.
9. Руководитель движим волей и живет верой, надеждой и любовью.
10. Руководитель всегда помнит свой девиз - "Будем как солнце!".

1994 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Вопросы для дискуссии

А. Причины прекращения роста

1. Отсутствие информации
2. Непосильная задача
3. Потеря интереса
4. Усталость
5. Неподготовленность
6. Лень
7. Нежелание
8. Случайный человек в активном РС (может быть, перевести в штаб?)
9. Попустительство
10. Идет на поводу у детей. Как реагировать?

Возможные методы:

1. Убеждение
2. Пример
3. Научить
4. Вызвать на соревнование личное
5. Соревнование через детей
6. Поощрение
7. Критика и самокритика
8. Принуждение
9. Суд Чести

Б. Вопросы и ситуации, связанные с руководительской практикой и этикой

1. Если А будет произведен, мы с сестрой выйдем из организации.
2. Очень огорчилась, когда узнала, что Б. получила награду за возглавление паломничества. Ведь я тоже в этом участвовала, тоже работала.
3. Узнав, что в ХХХ отделе выдали юбилейную медаль, прошу выдать ее и мне.
4. Я из политической партии не выйду, пока меня не выберете на должность.
5. Возвращаю присланные лотерейные билеты. Как дружина может от меня хотеть получить пожертвование, когда руководители дружины подали на меня в суд чести.
6. Мы - не гарвардский университет. Зачем требовать испытаний на производство в руководительские звания?
7. Я с "Х" не хочу работать, поэтому в лагерь не поеду.
8. Два руководителя обвиняют друг друга во лжи. Обратились к начальнику отдела. Он ответил, что обоим доверяет.
9. Из письма начальника соединения: "Штаб соединения до сих пор не работает, начальник штаба все еще не создал рабочий коллектив. Почему я в этом виноват?"
10. Что может и должен делать начальник отдела с казначеем, который небрежно ведет кассу и более двух лет не может подготовить ее к ревизии?
11. Как остановить руководителей, "выносящих сор из избы"?
12. Начальник соединения жалуется, что, если он не будет действовать так, как ему велит его штаб, то начальники единиц перестанут работать и он потеряет свое соединение.
13. Как вернуть к работе старых, опытных руководителей, может быть, обиженных, ушедших в запас?

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

Умение организовать работу, праздник или выступление - любое начинание необходимо каждому руководителю. На наших руководительских курсах часто говорится о необходимости организации и планировки.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Давно в нашей методической литературе высказывались мысли о необходимости плана в нашей работе. Следующая выдержка из Опыта № 1, изданного в 1946 году, характерна в этом отношении: "Думаю, не излишним будет напомнить о плановой работе. Каждый руководитель обязан составить план занятий в своем отряде. Звеновые, его ближайшие сотрудники, должны ознакомиться с содержанием плана и на основании общего плана составлять план сборов звена". И в другом месте, в том же номере журнала: "Почему, например, не рассматривать каждое предприятие своего отряда и дружины как "операцию". В соответствии с этим следовало бы всякую операцию тщательно подготовить и проводить: собрать силы и материал, обеспечить резерв, в удачный момент пустить в ход все силы... При устройстве лагерей, курсов, выставок... такой подход очень и очень уместен". Это слова покойного Старшего Скаутмастера Б. Б. Мартино.

Ниже приводятся пять основных принципов организации любого начинания.

Более детально они освещены в последующем тексте:

1. Приготовление плана с точным указанием дат и сроков;
2. Знание дела, которое организуется;
3. Подбор штаба и сотрудников;
4. Распределение работы и обязанностей;
5. Достижение поставленной цели.

ПЛАН РАБОТЫ

Письменный план работы - это конкретным образом выраженные мысли о задачах и об их исполнении. Существуют два типа планов:

1. План на более длительный срок (стратегический) - план работы Главной Квартыры, отдела, дружины;
2. План на более короткий срок (тактический) - месячные планы сборов звена, звеновые состязания, лагерь, курсы или единовременные начинания.

Каждый план содержит в себе ответы на следующие вопросы: что, зачем, кто, когда, где? Перед тем как составлять план, необходимо четко ответить на эти вопросы. Остальное - только детальная разработка этих вопросов.

Почему нужен план в письменной форме? Написание плана приучает к четкости и порядку, дает конкретную канву работы, заставляет автора плана продумать детали и, наконец, ясно передать мысли начальника подчиненным, а также и высшим инстанциям. Планы, написанные на клочках бумаги, не дадут того результата, т.к. их нельзя распространить, их часто трудно самому прочитать, а иногда и трудно найти.

Пример бланка для составления плана, подходящего к любому начинанию, приведен в приложении № 1.

План состоит из следующих параграфов:

1. Заголовок - название единицы, город, дата;
2. План и порядковый номер (лучше начинать № 1 с нового года);
3. Название начинания;
4. Пять подразделов плана:
 - а. Общее состояние единицы;
 - б. Главная цель начинания;
 - в. Выполнение плана;
 - г. Администрация и хозяйство;
 - д. Руководство и связь.
5. Подпись, девиз, распределитель и приложения.

К описанию плана, приведенного в приложении № 1, надо добавить, что план можно расширить или сократить, оставив, однако, все пять основных параграфов. Распределитель обязателен, так как указывает всем получившим его, кто еще получил план, и напоминает составителю, кому план выдан. Приложения к плану делаются тогда, когда информация очень детальна и не всех получивших план интересуют все подробности, а также, если приложение может быть употреблено отдельно.

Прежде чем составлять план, следует собрать все мысли и материалы. Хорошо иметь рабочую папку с набросками мыслей, разделенную согласно указанным в схеме подразделениям.

Изменения в плане делаются письменным образом и распределяются таким же образом, как и первый план.

ЗНАНИЕ ДЕЛА

Этому посвящены наши курсы. Ясно, что, не зная дела, невозможно составить хороший план и, конечно, очень трудно провести начинание в жизнь.

ШТАБ

Подбор штаба очень важен. От этого зависит, будет ли начальник отряда или соединения делать все сам, или будет координировать и направлять работу своих сотрудников. Последнее более желательно. При выборе членов штаба нужно подбирать сотрудников по их интересам и наклонностям, а не просто назначать их. Очень важно не загружать строевых работников штабными должностями, так как штабная работа второстепенна. Не следует давать несколько должностей одному человеку. Некоторые отрасли штабной работы приходится начальнику брать на себя.

Ниже приводятся возможные штабные должности на уровне дружины:

1. Заместитель начальника дружины замещает начальника в его отсутствие, принимает работу при его уходе, может исполнять другие должности, может быть начальником штаба;
2. Помощник начальника по "... " ведает определенной отраслью работы;
3. Начальник штаба ведет и координирует работу штаба в больших соединениях и единицах. Нормально, это заместитель начальника дружины или его помощник. Иногда это секретарь. Может иметь несколько штабных должностей;
4. Секретарь ведет административную работу, ведет картотеку, переписку, учет посещаемости, ведает архивом, летописью, связью и информацией, рассылкой материалов, а также составляет протоколы собраний штаба;
5. Казначей ведет кассу, казначейские книги, ведает сбором членских взносов, денег, средств, представляет отчеты и бюджет;
6. Заведующий хозяйством ответственен за инвентарь, склад пособий и материалов, библиотеку, транспорт, кухню и провизию;
7. Заведующий пропагандой ответственен за внутреннюю (подготовку к лагерю, поездке и т.д.) и внешнюю пропаганду (информация общественности);
8. Заведующий издательством, если работает отдельно от сектора пропаганды, издает все материалы для штаба, издает пособия, информацию.

Отношение организатора к своему штабу играет большую роль в работе. Сотрудникам надо дать свободу действий, чтобы создать атмосферу свободы творчества, однако контроль необходим. Регулярная отчетность членов штаба своему начальнику достигает этой цели. Сотрудников следует держать в курсе всех дел и изменений и требовать от них того же. Необходимо, чтобы все члены штаба получали составленный секретарем или его помощником краткий протокол собраний штаба.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ. Хорошо выработанная система упрощает работу и дает всем возможность выполнять свои обязанности в рамках определенных решений и директив.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ. Достижение цели зависит, в большой мере, от организатора. Он следит за продвижением дела. Проверка необходима, так как она дает сотрудникам возможность отчитаться в работе. Очень важна конструктивная критика или похвала. Организатор должен быть достаточно гибким и принимать изменения, предложенные ему другими.

Выше были изложены общие мысли об организации работы. Ниже приводится ряд отдельных примеров и мыслей.

ЕДИНИЦЫ / СОЕДИНЕНИЯ

ОТРЯД. Члены отряда - дети, поэтому надо все упрощать. Большинство обязанностей лежит на плечах руководителя и его помощника.

Примеры планов:

1. Приложение № 2- план работы отряда и приложение № 2-1 – календарь начинаний;
2. Приложение № 2-2 - пример плана отрядных сборов на месяц;
3. Приложение № 2-3 - план сбора отряда.

КРУГ. Все участвуют. Штабная работа распределена между всеми членами круга.

СТАЯ. Штаба нет, все ведут начальник и его помощник.

ДРУЖИНА / СВОДНЫЙ ОТРЯД. Возможен штаб, состоящий из сотрудников по разным отраслям. Связь с обществом, родителями, церковью, пропаганда.

РАЙОН И ОТДЕЛ. Все, касающееся штаба дружины, относится также к штабу отдела и района. Планы, инструкции, посещения единиц очень важны. Цель - помочь единицам в работе.

ГЛАВНАЯ КВАРТИРА. Это - штаб Старшего Скаутмастера. Секции и секторы создаются по надобности. Начальник Главной Квартиры - начальник штаба и секретарь Старшего Скаутмастера.

НАЧИНАНИЯ

СОБРАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ. Необходимо точно знать цель собрания, реалистично смотреть на возможность собрать всех необходимых участников собрания, уточнить план и повестку, уточнить ответственность за проведение и иметь полномочия для вынесения решений. Только тогда собрание будет полноценно и даст результаты. Очень важно заранее подготовить тех, кто будет выступать на собрании.

ВЫСТУПЛЕНИЯ. Все вышесказанное об организации работы относится и к выступлениям.

ЛАГЕРЬ. Очень ответственное начинание. Забота о гигиене, медицинской помощи, питании и финансах выступает на первый план (см. Положение о лагерях, а также программу двухнедельного лагеря в Приложении № 3 и план бивуака в Приложении № 4)).

КУРС. Нормально проходит в лагере и организуется как лагерь. Необходимо добавить приготовление конспектов, распределение предметов, приготовление свидетельств, подготовку инструкторов, экзаменов, церемоний, и т.д.

ЦЕРЕМОНИИ. Подготовка и даже репетиции необходимы, так как церемония имеет воспитательное значение и должна оставить впечатление.

ПРОПАГАНДА. Заведующий пропагандой желателен в сводном отряде, дружине, отделе и т.д. Пропаганда бывает внутренняя (в рамках организации) и внешняя (направленная на посторонних). Следует проверять статьи, отправляемые в редакции газет, чтобы они отвечали требованиям данного момента. Полезно иметь архив материалов, связанных с пропагандой.

ОБЩЕСТВО ДРУЗЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ - ОДР. Для того чтобы создать ОДР, начальник соединения должен собрать небольшую группу энергичных и преданных родителей и друзей, желательно, бывших членов организации. Они станут крепким ядром общества и будут воодушевлять других на дальнейшую работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Организация работы или начинания требует тщательной подготовки и продуманного подбора сотрудников. Правильный подбор штаба предоставит больше свободного времени начальнику. План в письменном виде необходим для планомерной работы. Образец плана выработан на практике, он поможет при составлении любого плана. Хорошая подготовка и хороший план - залог удачного начала и успешного достижения цели. Заповеди организатора (см. Приложение № 5) дают более живое представление об организации работы.

1994 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Схема письменного плана.
2. План работы отряда на один год:
 - 2-1 Календарь начинаний,
 - 2-2 План отрядных сборов на один месяц.
 - 2-3 План сбора отряда.
3. Программа двухнедельного лагеря волчат и белочек,
4. План бивуака в день св. Георгия.
5. Заповеди организатора.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

СХЕМА ПИСЬМЕННОГО ПЛАНА

Заголовок: название единицы, города, число
План /название или тема/

1. Общие данные

- а. Указать общее состояние единицы в данное время;
- б. Указать другие единицы или соединения, участвующие в данном начинании;
- в. Указать, какие другие организации связаны с исполнением плана.

2. Главная цель начинания

3. Выполнение плана

- а. Основные пункты выполнения плана;
- б. Детальные инструкции, касающиеся всех участников;
- в. Индивидуальные указания отдельным лицам или единицам.

4. Администрация и хозяйство

- Распределение заданий по хозяйству, транспорту, помощи.
Материальные средства, связь, адреса и список телефонных номеров.

Будь готов! За Россию!

/Подпись начальника/

Приложения: указать по номерам заглавия приложений в таком порядке, в каком они появляются в тексте плана.

Распределитель: указать, кому и сколько копий было послано.

Подпись составителя плана, если он не был подписан начальником.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ
Северо-Американский отдел
Восточный Район
4-ый отдельный Сводный Отряд Имени Адмирала Нахимова

Вашингтон, 14 ноября 1973 г.

САОН 322

ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА 1973-1974 гг.

1. Основные положения

- а. Настоящий план общий, детали по ветвям разрабатываются ответственными руководителями. Работа идет по ветвям.
- б. Сбор круга БКС – основной форум обсуждения работы, методики и руководительского роста.

2. Общее

- а. Возможен переход отряда в дружину (название дружины, стаи, знамя (дружины). Отдельно зарегистрировать стаю от отряда.
- б. Уточнить рукостав единиц и штаб дружины.
- в. Составить общий план работы. Приложение № 1, Календарь Работы.
- г. Провести проверку, ремонт и закупку инвентаря.
- д. Найти постоянное место для сборов – штаб.
- е. Начать рук. Курс для младших руков и кандидатов – довести до КНО.
- ж. Получить федеральный чартер.
- з. Начать альбом-летопись соединения.
- и. Родиноведение: разработать программу для каждой ветви, дающую необходимую подготовку, но не походящую на школу.
- к. Планы ветвей: квартальные (Приложение № 2, План Сборов) и на каждый сбор (Приложение № 3, План Сбора).

3. Внешние отношения

- а. Поддержание контактов и сотрудничество с ОДР.
- б. Сотрудничество с приходом Св. Иоанна Предтечи.
- в. Контакт с американскими скаутскими организациями через знакомых.
- г. Сотрудничество с чешским отрядом разведчиков.

4. Разведчики\разведчицы

- а. Подготовка к Слету.
- б. Помощники вожака в звеньях.
- в. Звенные сборы: разведчицы – значки для ГК, разведчики – работа с инвентарем и разные изделия.
- г. Увеличить число походов и прогулок
- д. Родиноведение: завести скаутскую тетрадь с записями, чтение из «Свистка», «Скаут-Разведчика» и др. изданий с вопросами, звеновая переписка с другими ребятами. Вся методика направлена на умение писать и читать.
- е. Сдать специальности до Слета.

5. Волчата\Белочки

- а. Установить шестерки и выдать значки.
- б. Установить старших шестерок и их помощников и дать значки
- в. Назначить хранителя бунчука.
- г. Увеличить число прогулок.
- д. Программа состоит из цикловых игр по возможности.
- е. Родиноведение: упор на азбуку и программу одноглазки и двуглазки. Начать коллективные письма знакомым из лагеря – Маше Наумовой, Наташе Боборовской, Лизе Ивановой, Саше Бабкину и т.д.
- ж. Лагерь в этом году отдельно – старшие едут на слет.

6. Ответственные руководители

- а. Разведчики: скм. М. Данилевский.
- б. Разведчицы: ски. М. Левитская.
- в. Волчата и белочки: ски С. Фалкон.
- г. Родиноведение: ски. Л. Герич.
- д. Выставка – Торжественный сбор: ски. М. Левитская.
- е. День Матери: ски. Л. Герич.
- ж. Колядки и приходская елка: скм. М. Данилевский.
- з. Отрядная елка: ски С. Фалкон.
- и. Ярмарка: држ. О. Присекина.
- к. Св. Георгий: скм. М. Данилевский.
- л. Лагерь волчат\белочек: ски С. Фалкон.
- м. Поездка на Слет: скм. М. Данилевский.

скм. М.Данилевский
Начальник Отряда

Приложения: 1- Календарь начинаний
2- План отрядных сборов
3- План сбора

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2-2

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

Дружина КИЕВ

ПЛАН ОТРЯДНЫХ СБОРОВ

На апрель 1965 г.

2 апреля	Строй, молитва, переключка	5 мин.
	Текущие дела	10 мин.
	Теория: ориентация (скм. Журин)	20 мин.
	Чистка инвентаря	60 мин.
	Строй, молитва	5 мин.
	ИТОГО:	100 мин.
9 апреля	Строй, молитва, переключка	5 мин.
	Беседа: третий закон	5 мин.
	Текущие дела	
	Упаковка посылок для бедных детей	15 мин.
	Смотр инвентаря (нач. дружины)	45 мин.
	Игра: баскетбол	20 мин.
	Строй, молитва	10 мин.
	ИТОГО:	105 мин.
16 апреля	Сбора нет (богослужение)	
	Сбор нач. отр. для планировки	
23 апреля	Сбора нет (почетный караул у Плащаницы)	
30 апреля	Построение, молитва, переключка	5 мин.
	Беседа: седьмой закон	5 мин.
	Текущие дела	5 мин.
	Практика: упаковка рюкзака на бивуак	20 мин.
	Ручной труд к выставке	40 мин.
	Игра: волейбол	20 мин.
	Строй, молитва	5 мин.
	ИТОГО:	100 мин.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Последний сбор в марте: сказать о посылках бедным детям.
2. 2 апреля: напомнить о посылках детям, принести мыло и т.п. для умывания, краску и трафареты
3. 9 апреля: принести коробку, упаковку и веревки для посылок, принести ярлыки для инвентаря; рассказать про караул у Плащаницы; рассказать про день Св. Георгия; сказать, чтобы 30 апреля принесли упаков. Рюкзаки.
4. 30 апреля: дать последние данные о бивуаке Св. Георгия.

В СЛЕДУЮЩЕМ МЕСЯЦЕ:

1. 6 мая – молебен Св. Георгию.
2. 7 - 9 мая бивуак Св. Георгия.
3. 30 – 31 мая поездка и бивуак (Форт-Росс).
4. 6 июня – день Русского ребенка (выставка).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2-3

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

Дружина КИЕВ
Пятый отряд имени Ермака Тимофеевича
Сан-Франциско
Калифорния

ПЛАН СБОРА

Номер сбора	Место сбора	Число
ПОДГОТОВКА		
1. Какие материалы подготовить к сбору		
2. С кем договориться о подготовке отдельных этапов к сбору		
РАЗГОВОРЫ И БЕСЕДЫ		
С кем	О чем	
	1. Личные разговоры и назидания перед сбором и после сбора	
	2. Деловые разговоры	

ПЛАН СБОРА

№	Время	Тема	Место	Отв.	Примечания
1	2	3	4	5	6
2					

1. Очередной номер каждой части сбора
2. Указать точно время от – до, включая минуты (19:15 – 19:20)
3. Тема: беседа, игра, состязание, текущие дела и т.д.
Указать подразделения.
4. Место: штаб, зал, парк, улица и т.д.
5. Кто ответственен за данную часть сбора, кто проводит ее.
6. Записать все замечания: сократили сбор, так как отсутствовали 5 человек, не успели что-то сделать из-за того, что затянули предыдущую тему и т.д.

ЗАМЕТКИ О СБОРЕ

1. Кто отсутствовал (это может записать секретарь).
2. Замечания к следующему сбору.
3. Дополнения к № 6 (план сбора).
4. Важные дела, возникшие в течение данного сбора.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРОГРАММА ДВУХНЕДЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ВОЛЧАТ И БЕЛОЧЕК

ЛАГЕРЬ «ТИХИЙ ДОН»

Цикловая игра «Казачи и казачки»

День	От 10:00 до 11:45	От 14:45 до 15:45 и от 16:00 до 17:15	Вечер
Воскресенье	Устройство лагеря, название палаток, выборы атамана	Спортивная игра. Беседа о сказках.	КОСТЕР
Понедельник	Ручной труд: венки, папахи, пищали и мешки	Занятия. Устройство городища, приготовление «оружия». Танец	ЛАМПА
Вторник	Занятия. Игры: попадание из пищалей (и мешочками)	Нападение татар. выкуп казака	КОСТЕР
Среда	Ручной труд: венки, папахи, «оружие». Рассказ о Ермаке.	Занятия. Письма. Старшие уходят в стан Кучума (с ночевкой).	ЛАМПА
Четверг	Поход на Кучума, битва и победа.	Занятия. Игры, танец гопака.	СВЕЧИ в палатке
Пятница	Большой бег или поход на весь день.	Поход на весь день.	ДУХОВН. беседа
Суббота	Подготовка к олимпиаде.	Мытье, стирка и уборка	ВСЕНОЩ.

День	От 10:00 до 11:30	От 14:45 до 15:45 и от 16:00 до 17:15	Вечер
Воскресенье	ЛИТУРГИЯ	Олимпиада. Подготовка к костру.	БОЛЬШОЙ КОСТЕР
Понедельник	Татарский Шатер. Рассказ о татарах.	Нападение татар. Обмен пленными. Старшие уходят в Азов на ночь.	ЛАМПА
Вторник	Поход на Азов. Взятие Азова. Пир.	Игры. Письма. Вечерняя прогулка, на обратном пути - бег.	БЕГ НА ХРАБР.
Среда	Переход границы	Танцы, игры. Поиски	Медведя
Четверг	Нападение турок на казачек, их выкуп	Спортивные игры. Подготовка к костру	КОСТЕР
Пятница	Полдня молчания. Прогулка до обеда	Игры. Беседа о лагере. Раздача звездочек	КОСТЕР ОБЕЩ.
Суббота	Упаковка	Уборка, РАЗЪЕЗД	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ
Северо – Американский Отдел
Дружина Путивль

Вашингтон, 2 апреля 1978 г.

ПЛАН 2-78 (БИВУАК – ДЕНЬ СВ. ГЕОРГИЯ)

1. ПОЛОЖЕНИЕ. Дружина Путивль проводит бивуак и праздник дня св.Георгия.

а) Изменения в составе дружины:

4-й отряд (без ватажки волчат)	инс. А. Заречняк
19-й отряд (без ватажки белочек)	ски. М. Левитская
волчата и белочки (в\б)	ски. А. Домбровская

б) Предположения:

1. Погода благоприятствует проведению бивуака.
2. Все члены дружины принимают участие.

2. ЦЕЛЬ. Провести бивуак и торжество дня св.Георгия в субботу – воскресенье 6 – 7 мая 1978 года на участке Н.Козлова на южной границе Квантико-Марин-Бейс.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ.

а) 4-й и 19-й отряды выезжают в субботу 6 мая утром, устанавливают бивуак и проводят в нем 2 дня. В\б выезжают утром в воскресенье 7 мая и проводят день в бивуаке. Работа и занятия проводятся по единицам и ветвям, кроме воскресных обще дружинных начинаний: подъем и спуск флагов, костер, состязания и т. п.

б) 4-й отряд (-):

1. Транспорт разведчиков и разведчиц (р\р),
2. Инвентарь (кухня), погрузка,
3. Костер в субботу вечером (подготовка \ проведение),
4. Установка мачты и кухни,
5. Устройство часовни, прислужники,
6. Ответственность за знамя, знаменосец и ассистент у знамени,
7. Система уборки мусора.

в) 19-й отряд (-):

1. Кухонный инвентарь, погрузка,
2. Реликвии (флаги с кольцами \ веревками), икона, «Золотая книга»,
3. Украшение мачты и часовни,
4. Костер в воскресенье (подготовка \ проведение),
5. Место для часовни, костра,
6. Ассистент у знамени

г) В \ б:

1. Собственная программа и еда,
2. Собственный транспорт, аптечка,
3. К воскресному костру две точки, песни волчат и белочек.

д) Координирующие инструкции:

1. Р \ р ставят собственные бивуаки, уборные, находят умывалки,
2. Расписание: см. Приложение № 1,
3. Единицы готовятся к бивуаку заранее
4. В каждом бивуаке ночное дежурство,
5. Звенья готовят в общей кухне р\р. Расписание по жребию. Звенья ответственны за составление меню, закупку еды и приготовление пищи. 19-й отряд – общая
6. Расписание КДВ в воскресенье 23 апреля (детали отдельно),
7. Единицы в походном порядке и снаряжении.

4. АДМИНИСТРАЦИЯ И ХОЗЯЙСТВО.

а). Общие данные: члены штаба дружины, согласно должности, ответственны за совет и координацию с нач. единиц. Все детали подготовки закончены к сбору БКС 3 мая.

б) Хозяйство:

1. Инвентарь: список нужного инвентаря – заведующий хозяйством не позже сбора БКС 11 апреля. Подготовка, проверка и упаковка на ответственность отряду. Желательно погрузить заранее.
2. Продукты \ еда: меню, закупка и погрузка на ответственность отрядов. Меню составлены не позже 23 апреля. Во время бивуака – минимум закупок. Руководители вне единиц: на 2 дня столуются с р \ р, на воскресенье - собственная еда; сообщить нач. бивуака к 23 апреля.
3. Питьевая вода: с собой наполненные в городе фляжки. Питьевая вода кипятится и хранится в котле, за что ответственно каждое дежурное звено (оставить после себя).
4. Карты: не нужны. План дороги см. Приложение № 2.
5. Транспорт: 4-й отряд координирует транспорт р \ р, включая заказ грузовиков и погрузку. В \ б свой транспорт.
6. Форма \ значки: единицы ответственны за заказ нужных вещей у заведующего складом материалов, который доставляет их в воскресенье к церемонии. Все члены дружины в походной форме.
7. Купание: если погода позволит – под руководством и надзором старших пловцов. Разрешает нач. бивуака.
8. Постройки: единицы ответственны, согласно указаниям плана.
9. Первая помощь: аптечки по единицам.
10. Пожар \ мусор: отряды назначают пожарных, запасаются нужным инвентарем. Единицы ответственны за чистоту и уборку своих мест, 4-й отряд устанавливает систему уборки мусора.
11. Фотографии: зав. Архивом дружины отвечает за общие снимки, репортаж. Члены дружины с аппаратами снимают с разрешения нач. единиц.

в) Медицинская часть:

1. У единиц собственные аптечки.
2. 4-й отряд ответственен за доставку к доктору \ в больницу.

г) Личный состав:

1. Список участников с адресами и телефонами у начальников единиц.
2. Число участников по единицам, секретарь дружины к БКС 3 мая.
3. Представления к георгиевскому приказу (национальные ленточки, годовые звездочки, благодарность, награды, специальности) нач. дружины к БКС 3 мая.
4. Личный состав под контролем нач. единиц.

д) Общественность и власти:

1. Документальное разрешение на место у начальника бивуака.
2. ОДР приглашается в воскресенье.

е) Разное:

1. О сборе единиц перед отъездом будет сообщено отдельно.
2. Границы имения следует строго соблюдать, их укажут на месте.
3. В воскресенье намечается богослужение: заведующий архивом отвечает за наличие и распределение нужного инвентаря.
4. Состязания:
 - а. Р \ Р (детали отдельно) – отвечает начальник бивуака.
 - б. В \ б – отвечает начальник единицы (см. расписание).
5. Новое звено разведчиц получает имя во время бивуака: подготовка и проведение – начальник бивуака.

5. РУКОВОДСТВО И СВЯЗЬ

а) Связь: единицы назначают связистов для передачи поручений, изменений расписания и т.д.

б) Руководство:

1. Начальник бивуака – начальник дружины, в бивуаке 4-го отряда.
2. Зам. нач. бивуака – нач. 19-го отряда.

Будь готов за Россию!

Скм. М. Данилевский
Начальник дружины

Приложения:

1. – Расписание бивуака в день св. Георгия.
2. – План дороги.

Приложение № 1
к Плану 2-78, дружина Путивль, 2 апр 78

РАСПИСАНИЕ БИВУАКА СВ. ГЕОРГИЯ
Суббота 6 мая

0930 Приезд, осмотр местности
1000 Разгрузка
1030 Установка лагерей, уборных, кухни, мачты, костра, часовни
1230 Обед (звено _____)
1330 Лагерные работы
1430 Подъем флагов, открытие бивуака
1500 Звенное состязание (поход-задание)
1800 Приготовление ужина, уборка, умывание, подготовка к костру
1900 Смотр
1930 Ужин (звено _____)
2015 Спуск флагов
2030 Костер (4-ый отряд)
2200 Отбой

ДОВЕРИТЕЛЬНО (2230 ночное звенное задание) ДОВЕРИТЕЛЬНО

Воскресенье 7 мая

0800 Побудка
0805 Зарядка
0815 Умывание, уборка, украшение часовни
0850 Смотр
0900 Завтрак (звено _____)
0930 Приезд волчат, белочек, гостей
0945 Обедня
1100 Церемония – подъем флагов (общий)
1130 Состязания (игры в/б (р/р – гости)
1215 Обед (звено _____)
1330 Отдых
1400 Состязания р/р (в/б – гости)
1600 Уборка бивуака, кухни, закрытие уборных
1630 Закуска (звено _____)
1700 Костер (19-ый отряд) - (общий)
1815 Спуска флагов - (общий)
1830 Погрузка
1930 Отъезд

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ЗАПОВЕДИ ОРГАНИЗАТОРА

За пятьдесят лет существования русского скаутизма нашими руководителями был накоплен большой опыт работы с людьми. Этим опытом они часто делились в изданиях, которые теперь представляют чуть ли не “библиографическую редкость” и недоступны молодому поколению наших витьзей, дружинниц и руководителей.

Быть может, “мудрость” наших предшественников покажется нам немного “примитивной, не научной”, малосодержательной. Мы ничуть не брезгуем данными науки и собираемся их использовать на страницах “Опыта”. Но сейчас – немного житейских советов по статье одного руководителя из одного зарубежного журнала (1948 г.).

1. Лучшие намерения пропадут даром, если их проведение в жизнь будет плохо организовано.
2. Организация должна быть проста: поменьше бумаги и канцелярщины.
3. Знай, чего ты хочешь, и всегда имей перед собой план.
4. Начатое дело никогда не откладывай на завтра.
5. Умей подчиняться сам и требуй исполнительности от подчиненных.
6. Никогда не веди дела через головы своих помощников.
7. Никогда не оправдывайся перед своим начальником ошибками своих подчиненных – ты один несешь ответственность за порученное тебе дело.
8. Давай инициативу твоим подчиненным, не связывай их по рукам и решай только то, чего твои подчиненные действительно решить не могут.
9. Не только давай распоряжения, но воспитывай своих подчиненных, чтобы передать им налаженное дело и освободиться самому для новых задач.
10. Не перегружай себя, давай работать другим; ты должен так распределить работу, чтобы твой уход с данной должности не отразился отрицательно. Если ты становишься “незаменимым”, значит тебя пора сменить.
11. Знай, когда пора остановиться в поисках “идеального решения” – ты рискуешь потерять много времени. Наилучшее решение ни к чему, если придет слишком поздно (поспешность не лучше нерешительности).
12. Сделав ошибку, не ищи себе оправданий – ищи путей ее исправить.
13. Ни один метод не абсолютен: если изменилась обстановка, не бойся менять метод.
14. Не теряй голову перед неудачами, они неизбежны в работе.
15. Не всегда надо идти по линии наименьшего сопротивления, иногда дело выходит там, где, казалось, оно невозможно.
16. Требуй от подчиненных не столько отчетов о работе, сколько самой работы. Дай им больше свободы, но зато требуй напряженности и интереса, тогда не будет “халтуры”.
17. Никогда не требуй от своих людей невозможного.
18. Интуиция, смелость, аккуратность, решительность, хладнокровие, рыцарское чувство справедливости, творческая фантазия и инициатива – вот основные качества организатора.
19. Не верь басням, что русские неспособны к порядку и организации: если бы это было так, они не создали бы величайшей в мире империи.
20. Хороший организатор может заменить специалиста, так как он всегда найдет знающих помощников.

Переработал ски Б.П.

ОДИНОЧКИ

Одиночки - это члены организации, которые не могут посещать сборы, потому что живут далеко от работающих единиц. Работа с одиночками ведется у нас давно, однако у нас нет положения об одиночках, где была бы указана структура, администрация и организация одиночной работы. Нет пособий, не разработана современная методика.

Первое упоминание об одиночках относится к съезду 8 - 12 января 1916 г. в Петрограде, на котором говорилось о скаутах - одиночках. В своих воспоминаниях о начале скаутской работы в Гатчине А. Н. Каньшин писал, что были скауты, которые готовились к экзамену на Третий разряд при помощи скаутов - патрульных у себя "на дому".

Современную методику работы с одиночками начал разрабатывать ски Иван Семенович Светов, оказавшийся в 1922 г. в Югославии. От начальника Белградской Дружины М. П. Бачманова он получил разрешение организовать патруль скаутов-одиночек. Через русскую газету он обратился ко всем русским скаутам. Светов составил первый номер рукописного одиночного журнала "Костер одиночки" (10 июня 1923 г.) и послал его по списку, с указанием, кто и кому должен дальше послать журнал и как долго можно журнал задерживать и читать. Уезжая, Светов передал свой одиночный патруль Владимиру Окуличу, который продолжал издавать "Костер одиночки" (сохранился № 19 за февраль 1925 г.). Новый подход к одиночной работе обозначился уже тогда. У Светова был ярко выраженный индивидуальный подход к каждому одиночке. Он изучал характер, психологию, интересы, условия семейной жизни каждого. Путем переписки он старался стать близким другом своих одиночек и создать из них патруль, у которого, несмотря на расстояние, была бы своя жизнь. Окулич, напротив, хотел приобщить своих одиночек к жизни Белградской дружины и соответственно этому строил свою работу. В 1930 году Светов, приехав в Белград, предложил Ст.р. скауту Олегу Ивановичу Пантюхову организовать работу с одиночками во всех европейских отделах НОРС. Приказом № 238 от 16 февраля 1930 г. Светов был назначен начальником Центральной штаб-квартиры русских одиночных скаутов в Европе. Вскоре в разных странах русского рассеяния (в Болгарии, Бельгии, Англии, Греции, Прибалтике, Финляндии, Польше и позже в Китае и Маньчжурии) появились одиночные штаб-квартиры. В разных отделах работа с одиночками велась по-разному.

Характер работы с одиночками, в основном, зависел от условий жизни в данной стране. В Англии работу с одиночками начал вести В. В. Барачевский. Переписка постепенно была заменена встречами (на Рождество, на Пасху, в день св. Георгия, в День матери), так как дети плохо знали русский язык и не могли переписываться.

В Польше многие одиночки занимались в отрядах польских скаутов и поэтому одиночная работа сводилась к информации о жизни русских скаутов в Польше и в других странах. Это создавало чувство принадлежности к русской скаутской организации.

Первого июня 1932 г. Светов создал "Голос инструкторов одиночного скаутизма", который выходил часто до ухода Светова из НОРС. У него возникли трения с начальниками Отделов, которые были недовольны (не без основания) независимостью Центральной штаб-квартиры одиночных скаутов, не стремившийся сотрудничать с отделами. Светов действительно не пытался создавать одиночные патрули, которые могли бы потом развернуться в отряды и перестать быть одиночными.

Приказом по Югославскому Отделу № 134 от 31 декабря 1935 г. было открыто Отделение одиночных разведчиков. Его начальником был назначен Ростислав Полчанинов. С октября 1937 г. стал выходить "Бюллетень ООР", переименованный позже в "Вестник ООР". Отделение одиночных разведчиков было разделено на районы. Одиночные отряды проводили совместные лагеря. К концу 1938 г. в ООР состояло свыше 200 одиночек (в 38 городах). Работа велась и по системе Светова, с упором на переписку и индивидуальный подход, и по системе Окулича, который втягивал одиночек в жизнь ближайшего отряда. У него переписка отходила на второй план, посещения отрядов и лагерей были важнее.

На положении одиночек оказались многие верные скауты в оккупированных немцами странах, где скаутская деятельность была строго запрещена. После окончания войны появилось большое количество одиночек, разбросанных вне лагерей для перемещенных лиц. В 1946 г. при Главной квартире был создан сектор работы с одиночками. В некоторых районах с ними велась систематическая и интенсивная работа.

С переселением русских беженцев из Европы за океан одиночная работа возобновилась в Америке. Стал опять выходить журнал "Одиночка". К этому времени термин "одиночный район" был заменен термином "отряд". Одиночный отряд обычно приезжал в лагерь местной дружины. Из-за усиливающейся денационализации детям становилось все труднее читать журнал. Попытки заменить его кассетами, викторинами и вопросниками, в которых ответы ставились в виде крестика, не увенчались успехом. Одиночки оказались просто лагерниками, не участвующими в жизни дружины, но регулярно приезжающими в лагерь.

В настоящее время одиночная работа ведется (если ведется вообще) с разной интенсивностью. В одном случае, это просто вышеописанные лагерники. В другом случае, одиночки существуют в орбите дружины или отряда; они изредка приезжают на сборы, бывают на всех праздниках и ездят в лагерь.

Они регулярно получают сведения о жизни своей дружины, знакомы с расписанием сборов и других начинаний. Некоторые из них занимаются разрядами сами и сдают испытания у ближайшего руководителя.

Есть дружины, полностью состоящие из одиночек, разбросанных в пределах одной или даже нескольких стран (Европа). Такие одиночки встречаются на сборах очень редко. Их скаутская жизнь состоит из поддержания письменной или телефонной связи и посещения летних и зимних лагерей. Можно ли приведенные примеры назвать одиночной работой? Ответ, пожалуй, не важен. Важно, что работа продолжается и связь не теряется.

Интересно отметить, что появление одиночек может быть сопряжено с замиранием какой-нибудь единицы или с началом работы на новой территории. Можно полагать, что расширение нашей деятельности в России не обойдется без одиночной работы. К ней мы должны быть готовы.

Не всякий руководитель или витязь склонен заниматься одиночной работой. В одиночной работе самое важное - регулярная связь. Она поддерживается, главным образом, при помощи переписки. Телефонный разговор имеет свои преимущества - живой контакт, немедленная обратная связь. Но разговор невозможно потом восстановить полностью, тогда как письмо можно перечитать. Одиночный руководитель должен не только уметь и любить писать письма, он должен также уметь составлять задания, циркуляры, уметь издавать журнал. Все это нужно делать систематически, без пропусков и вовремя. Необходимо познакомиться с родителями одиночки, убедить их в важности внешкольного воспитания, поселить в них доверие к организации и к ее руководителям. Иначе родители не разрешат детям поехать в лагерь. Одиночка, не посещающий лагерь, неполноценный член организации. В одиночке нужно вызывать интерес к разведчеству. Это нелегко, тем более что это делается заочно. Труднее всего работать с одиночками, которые не отвечают на письма и, конечно, с волчатами и белочками. Успешно работают те руководители, которые искренне интересуются своими одиночками и охотно общаются с ними.

Хороший одиночный руководитель помнит, что:

1. Он личный друг одиночке и никогда не теряет связи с ним;
2. Он ничего не забывает и все делает вовремя;
3. Он полон новых идей для своей работы;
4. Он хорошо знает своих одиночек;
5. Он знаком с родителями и поддерживает связь с ними;
6. Аккуратно и систематически снабжает одиночку информацией и материалами для работы.

Хорошо, если одиночный отряд издает свой журнал или вестник, содержащий приказы, план работы, указания, как готовиться к испытаниям на разряды и специальности, советы, что прочитать, какие фильмы посмотреть и т.п. В нем можно помещать также выдержки из писем одиночек.

Информацию о предстоящем лагере, походе или предстоящем сборе лучше посылать отдельно. Она должна быть своевременной, подробной, точной и ясной как для детей, так и для родителей.

Одиночки сдают испытания или письменно, что сложно, или при встрече со своим начальником. Эти встречи должны быть подготовлены и продуманы так, чтобы максимально использовать отпущенное время. Встречаться лучше всего у одиночки дома. Тогда родители могут познакомиться с одиночной работой и с самим руководителем.

Желательно, чтобы у одиночного руководителя была отдельная папка на каждого одиночку. Годовой отчет следует посылать начальнику дружины или начальнику Отдела.

1994 г.

Составлено на основе статей скм. Р. Полчанинова, напечатанных в изданиях "Страницы истории", Бюллетень Сектора Истории ГК ОРЮР, №№ 12 и 22.

СИМВОЛИКА

Символ - это то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного (Ожегов). Существуют традиционные международные символы. Так, крест - символ христианства, голубь - символ мира, сердце - символ любви. На протяжении всей своей истории человечество пользовалось символами. У каждой религии есть своя богатая символика. Символами пользуются государства, политические партии, общественные организации. У каждой семьи есть своя символика. Эти семейные традиции, семейные "словечки".

Символы могут быть разной степени сложности, выразительности и наглядности. В основном, это зависит от культурного уровня той группы людей, которая их создает и ими пользуется.

Символика - это совокупность или система символов. Символика выражается в разнообразных формах. В область символики входят не только значки, но также традиции, обычаи, ритуалы, язык, музыка, танцы и одежда. Чем дольше и интенсивнее данная группа пользуется символами, тем богаче становится ее символика.

Трудно точно определить, как создаются символы. Вероятно, основную роль здесь играют эстетика, психология и культура. Символика определенно связана с удовлетворением эстетического чувства. Символы рассчитаны также на то, чтобы вызвать определенное умонастроение, вызвать определенные эмоции. Символ - образный упрощенный способ постоянно напоминать о чем-то важном или возвышенном.

В разведческой работе символика играет определенную воспитательную роль.

Мы окружены символами. Все они призывают нас стремиться к нашим высоким идеалам. Наша символика проявляется в нашей форме, наших значках, украшениях, церемониях, традициях, обычаях, в песнях и в языке. Постороннему, незнакомому с нашей организацией человеку, бывает трудно подчас понять содержание простого лагерного приказа.

Применяя символику в нашей работе, следует помнить, что самое важное - это эстетическое начало и исходящее из него единство стиля и чувство меры. Стремление к гармонии и красоте заложено в каждом человеке. Руководитель должен научиться развивать в детях это чувство, направлять их вкусы, но предоставлять свободу творчества.

Украшая лагерь, штаб-квартиру или звеновой уголок, выбирая название звена, рисуя пятно звена, выбирая клич, важно найти соответствующий стиль и строго его придерживаться. Несоответствие между стилем и содержанием разрушает гармонию и "ослабляет" символ. Все, связанное с символами, необходимо объяснить детям. В детях можно и нужно воспитывать вкус к красивому.

Не менее важно чувство меры. Символикой злоупотреблять нельзя. Она теряет свою силу и прелесть от этого. Чрезмерное увлечение церемониями может привести к театральности.

Наши традиции, обычаи, песни и наш язык также являются частью нашей символики. К сожалению, руководители иногда забывают или не успевают объяснить их смысл ребятам.

У нас есть свой разведческий жаргон. И этому явлению присуща некоторая символика. И здесь так важны эстетика и чувство меры. Хороши такие слова как: патент, пятно, точка, нежнолапка. Но пора покончить с начлагами, звенсистемами, запкнижками... Конечно, ничего теперь не поделаешь с завхозами и стенгазетами.

1994 г.

СИМВОЛИКА

Тридцать второй Курс для Начальников Отрядов. Курс о символике.

Символика – это та часть нашей скаутской жизни, которая про помощи действий и знаков, укрепляет наш быт и передает его дальше следующим поколениям.

ЧАСТЬ I

НАША ТРАДИЦИЯ

Наша скаутская жизнь делится на три категории действий, которые всегда должны быть «запакованы» в игру, т.е. в «легенду» (о легенде см. конспект по играм того же КНО).

Все три категории поддерживают игру. Не несут, а именно поддерживают, ибо несут игру сами дети. Наша символика обращается главным образом к ДЕТЯМ, и этого никогда не надо забывать. Мы должны ПРИ ПОМОЩИ СИМВОЛИКИ, НО В ИГРЕ, воспитывать наших младших братьев и сестер. Это значит, что символика важный ИНСТРУМЕНТ в руках руководителя, помогающий ему организовать БОЛЬШУЮ ИГРУ ЖИЗНИ.

Опасность символики – ею очень легко злоупотреблять. Чтобы помочь вам, курсантам, избежать этой опасности, я разделил эти явления на 3 категории: привычки, обычаи и традиции.

1. ПРИВЫЧКИ

Сколько раз слышали от того или другого: «это у нас такая традиция»?

Именно большинство этих традиций являются простыми привычками, и часто плохими. Привычка первоначально почти всегда исходит из шутки, забавной новинки, которую часто всеми силами пытаются повторить. А вы сами знаете, что повторенная шутка только наполовину смешна, если вообще в ней остается какая-нибудь доля юмора, когда из нее убрать эффект новинки. А если в ней есть лишь малая доля педагогики, то привычка может стать обычаем.

2. ОБЫЧАИ

Это уже практика, и ступень практического нашего быта. Легче всего узнать обычай, задав вопрос КАК?

КАК мы играем?
мы молимся?
мы живем в лесу
мы поднимаем флаг?
мы даем лесные имена?
мы поминаем верных?

Это практика и касается она УЖЕ формы, но ЕЩЕ НЕ содержания.

А вот то, что УЖЕ касается содержания, то есть НАШЕЙ ЛИЧНОСТИ как организации, НАШЕ ЛИЦО, входит в категорию традиций.

3. ТРАДИЦИИ

Это просто: то, что нельзя из нашего быта убрать без потери НАШЕГО ЛИЦА, входит в традицию. Это касается НАШЕЙ СУТИ. Чтобы узнать традицию, спроси:

В ЧЕМ СУТЬ нашей игры?
нашей молитвы?
нашей жизни в лесу?
нашего флага?
наших лесных имен?
Памяти Верных

Задав этот вопрос, замечаем, что действительных традиций мало, но без них нельзя даже провести кратчайшего сбора.

Чтобы не объяснять постоянно эту именно суть, мы пользуемся как бы КОДИРОВАНИЕМ знаков. Вообще, почти все важное в жизни мы пытаемся вложить в знаки, т.е. оптический или ритуальный

перевод идейного содержания. Такой знак называется символом. На любом уровне разведческой игры мы пользуемся знаками: дорожными знаками, значками на форме и т.д.

Бывает код и не сразу понятный: иногда полезна СЕКРЕТНОСТЬ содержания знака, и этим мы, например, часто пользуемся при драматизации игры, что и есть легенда.

Вот именно это кодирование и стремление выразиться знаками и представляет из себя символику, как общее понятие оптической или ритуальной зашифровки смысла той игры, которой мы живем, находясь в лагере.

Наша разведческая ТРАДИЦИЯ, в нашем понимании слова, основана на четырех началах, без которых ОРЮР не была бы ОРЮР.

1. РЕЛИГИОЗНОЕ НАЧАЛО
2. НАЦИОНАЛЬНОЕ НАЧАЛО
3. РАЗВЕДЧЕСКОЕ НАЧАЛО
4. ПРИРОДНОЕ НАЧАЛО

Поясняю:

1. Религиозное начало. Мы живем религиозной жизнью. Разведчик верен Богу, исполняет свой долг перед Богом. Естественно, большинство наших разведчиков – православные, но это не обязательно. Бывают у нас и магометане, если они верующие, препятствий нет. Зато ВСЯ наша символика опирается на ХРИСТИАНСКУЮ символику и к ней очень близка.
2. Национальное начало. Разведчик предан родине (для нас России и обязательно России), исполняет свой долг перед Родиной. Большинство наших руков и разведчиков русские и этим живут. В нашей символике это проявляется в графике знаков, каллиграфии, но особенно в наших КРАСКАХ.
3. Разведческое начало. Это принцип семейности, т.е. нашего скаутского братства. Часто это выражается в наших названиях: круг, звено как часть цепи, стая как название младшей группы и т.д. Это то, что у нас указывает на скаутизм как таковой. «Суд чести – (и совести) – рыцарство, «Витязь»...
Эти названия содержат в себе понятие о какой-то роли в нашей игре, руководитель водит за руку, разведчик стремится разведать жизнь, звено держит цепь, а цепь имеет силу самого слабого звена.
4. Природное начало. Существует множество ТИПОВ скаутизма: морские скауты, горные скауты и т.д. МЫ ЛЕСНЫЕ СКАУТЫ. Это наша СЫТЬ. Почему? Посмотрим на самый важный знак в нашей разведческой жизни. Это наш платок. Получая его, мы РОЖДАЕМСЯ в скаутизм, теряя его, мы теряем свою ЖИЗНЬ, в игре ли, или когда руководитель снимает его с провинившегося.

Самый малый платок – коричневый, вместе с самым высоким – зеленым, составляет ЛЕС, т.е. наш космос. Лес СНИЗУ – коричневый, СВЕРХУ – зеленый, коричневое - ЗАЩИЩАЕМОЕ, а зеленое - ЗАЩИЩАЮЩЕЕ. Коричневое в лесу несет зеленое. Через зелень лес дышит. Между этими платками 3 цвета нашей разведческой жизни:

ЖЕЛТЫЙ с КРАСНЫМ – ОРАНЖЕВЫЙ. Это огонь, который ГРЕЕТ и ГОРИТ разведческой жизнью, это солнце днем и костер ночью. То, что горит в костре – ЛЕС.

СИНИЙ – это вода, которая ПИТАЕТ ЛЕС, символ жизни и постоянности, который напоминает, что в любой разведчице - будущая мать.

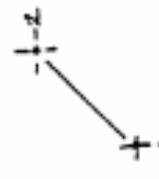
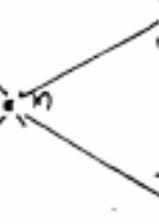
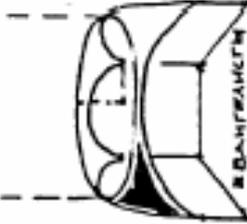
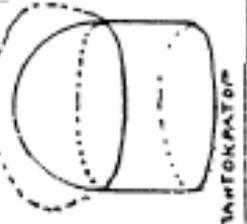
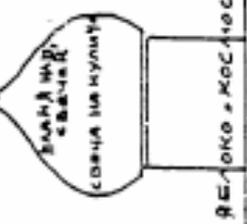
И, конечно, БЕЛЫЙ, который вы сейчас носите как курсанты, образ всесущего Воздуха, без которого нет ОГНЯ, а ЗЕЛЕНЬ (руки) производят ВОЗДУХ (будущих руков).

В слове воздух уже есть:

ВОЗ – возить, вести – понятие движения. И ДУХ - сами понимаете.

ЭТИ КРАСКИ И ВОЗРАСТА составляют образ леса.

Что касается символики наших знаков, то можно их растолковать как сопровождающие этот лесной быт: костер знака КНО, ветка таежного волчонка, узел под улыбкой лилии.

<p>Х 1</p> <p>ТРУКА</p>  <p>ОПОРЫ ЦЕРКВИ, ВАНАГ 1/2 ШАРА + ТРУКА</p>	<p>ИЗ ТОЧКИ КЛАСИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ</p>  <p>ЛИНИЯ</p>	<p>ИЗ ТРЕХ ТОЧЕК ГЕОМЕТРИЯ (ЗАДАЧА)</p>  <p>ПЛОСКОСТЬ</p>	<p>ИЗ ЧЕТЫРХ ТОЧЕК ГЕОМЕТРИЯ (ЗАДАЧА)</p>  <p>ОБЪЕМ</p>
 <p>ОПОРЫ ЦЕРКВИ, ВАНАГ 1/2 ШАРА + ТРУКА</p>	<p>БОГ</p>  <p>УНИКОРАТОР</p> <p>ЧЕЛОВЕК 1/4 ШАРА + ЛИНИЯ</p>	<p>2 ПРИРОДЫ ХРИСТА:</p>  <p>БОГ 1. УНИКОРАТОР 2. ЧЕЛОВЕК 3. ЗОНА 4. ВЕЩЬ 5. 1/2 ШАРА = ПЛОСКОСТЬ</p>	<p>40 С. М. С.</p>  <p>УЛЕТ 1 ШАР (ПРОСФЕРА) 2 ОБЪЕМ (УЛЕТОВЫЙ)</p>
<p>ТОЧКА = ЧЕЛОВЕК К КОТОРОМУ ПРИШЕЛ ХРИСТОС; СТОЛПЫ ЦЕРКВИ</p>  <p>ВАНАГЛИСТЫ</p>	<p>ИЗ ОБЪЕМА ВОСТОЧНАЯ ГЕОМЕТРИЯ</p> <p>ЛИНИЯ ОТ ЧЕЛОВЕКА К БОГУ; ПРЯВАЯ ВОДОРОДИНА НАД АЛТАРЕМ, В РАЙОНЕ</p>	<p>В ТОЧКУ (КОСМОС ГЕОМЕТРИЯ)</p> <p>ПЛОСКОСТЬ ПО КОТОРОЙ ХОДИМ ХРИСТОС, ЗЕМЛЯ ДО ГОРИЗОНТА ПОЛУШАР В ИСТОК</p>  <p>ПАНОРАМА</p>	<p>ОБЪЕМ; ВСЕМЕННАЯ ВСЕСУЩНОСТЬ ГОСПОДИНЯ ВЕЛОКОНАД КУЛЬДОМ</p>  <p>ВЕЛА ИЛИ СВЕЧИ СОЗНА НА КУЛЬТУ</p> <p>РЕЛОКО = КОСМОС</p>

Наша графическая символика, (см. § 4.1), опирается на христианскую, пренововавшую.

Рис. 1 На этом графическом изображении видны основные различия между ВОСТОЧНЫМ и ЗАПАДНЫМ понятиями о геометрии. В то время, как запад определяет объем из точки в линию в плоскость и объем, прибавляя каждый раз одну точку и переходя этим в геометрии ПУСТЫХ объемов, восток определяет свою геометрию наоборот : исходя из ПОЛНОГО ШАРА.

ШАР Космос, хлеб, т.е. просфора, как образ вселенности, одной нераздельной церкви и т.д. Изображен этот шар в виде "абсолюта" над главкой церкви.
 1/1 Занесть сходство между храмом с пятью главками и кудрями со свечками, и видно, что символика в них та же : изображение одного целого.
 Делить этот шар пополам, получается



2 ПОЛУШАРИЯ Сечение шара дает круглую плоскость. Это изображение земли до горизонта, по которой ходил Христос. Два полушария указывают на два прихода Христа : Бог и Человек в один целое.



1/2 В храме находится это полушарие в тамбуре купола, где изображен Христос Пантократор, т.е. Вседержитель. Это самое высокое место в храме.
 Разделить эти полушария на две части, получается

4 ЧЕТВЕРТИ ШАРА

Сечение полушария определяет линию. Это линия от человека к Богу, от земли до неба, в нашей символике этой чертой от земного в небесное была всегда Присвятая Богородица.



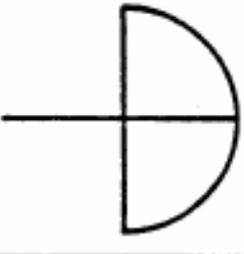
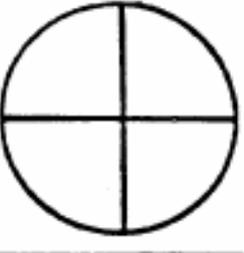
1/4 Эта четверть шара находится в наших храмах над престолом в алтаре, закачавшаяся впадину храма. В ней изображается Трость, Богородица "Молельница", т.е. оракул с поднятыми руками.
 Если опять-таки разделить эти четверти шара на два, образуются

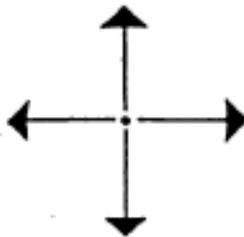
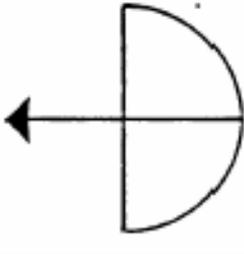
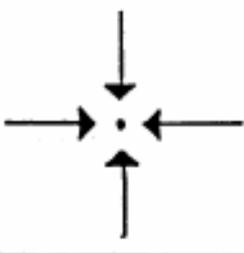
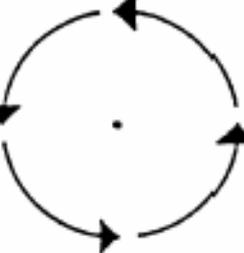
8 ВОСЬМУШЕК ШАРА

Сечение четверти шара определяет точку. Символически, эти точки изображают **ОБОРЦЫ** церкви, т.е. в широком смысле Святые на земле, и Ангелы на небесах, первые возглавлялись апостолами Евангелистами, вторые Иерусалимами "вестокрылатки и многоочитки".



1/8 В храме можно найти эти 1/8 -ые шара в виде парусов (переход из квадрата в круг), которые находятся над столпами храма, и на которых именованно изображены чада всего Евангелисты.
 Кстати, квадрат в христианской символике изображает земную церковь, а круг небесную церковь.

ХЕОРТОЛОГИЯ			
			
ПРОСТОЙ	БОГОРОДНИЧЬИЙ	ХРИСТИАНСКИЙ	Е.О.С.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ: СМЫСЛЫ ПЕРИФРАЗ			
			
PERCUSSIONE	FORZA	GRANITA	MOTO
УДАР	НАПРЯЖЕНИЕ	ПРИТЯЖЕНИЕ	ВРАЩЕНИЕ

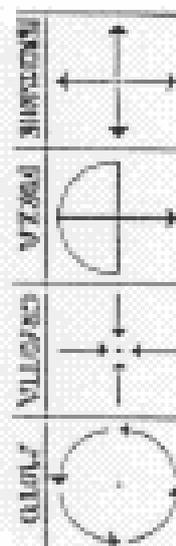
Эти четыре стелени шара-космоса-клеба в Теортологии существуют в виде знаков, изображающих праздники.

-  точка / крест символ для простого праздника.
-  полукруг с крестом указывающий вверх - знак праздника Богородицы.
-  круг с крестом - знак Христового праздника.
-  не изображается в Теортологии, но был бы логическим следующим символом, например для Пасхи, Праздника праздников. Существует этот знак и его варианты почти во всех культурах или религиях.

Эти символы, "первоначальными", можно легко соединить с теорией Леонардо да Винчи по поводу четырёх сил природы.

Л.д.В. разделил силы природы на четыре категории :

- 1) "PERCUSSIONE", т.е. СИЛА УДАРА, и ее эффект из ЦЕНТРА НА ПЕРИФЕРИЮ, т.е. сила взрыва.
- 2) "FORZA", т.е. СИЛА НАПРЯЖЕНИЯ, образ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ, например ЛУК. Также движение по прямой линии.
- 3) "GRAVITA", т.е. СИЛА ПРИТЯЖЕНИЯ, и ее эффект: С ПЕРИФЕРИИ К ЦЕНТРУ. Это сила, "сосредоточивающая", концентрация в точке, человеку, земле ...
- 4) "MOTO" или "MOVIMENTO", т.е. СИЛА ДВИЖЕНИЯ, изображенная ВРАЩЕНИЕМ вокруг центра. Движение по кривой линии.



Из этих четырех знаков, и их символами изображена СИЛА, можно вывести ВСЕ наши знаки.

Как первое нужно объяснить наш самый важный знак, который в сопровождении планки составляет ОСНОВУ нашей формы : ДИЛНЮ.

Дилля в первую очередь наш ГЕРБ, а герб включает в себя всегда ВСЕ НАЧАЛА какой-либо организации, семьи, страны, и т.д.

Религиозное начало нашей дилли выражается нашим небесным покровителем Св. Великомучеником и Победоносцем Георгием. В нем одновременно выражается и великое призывание рыцаря служить добру и бороться со злом.

Сама лилия, что часто забывается, - цветок. Вот и наше ПРИРОДНОЕ начало, УКРАШАТЬ природу. А ЛИЛИЯ ВЕЗДЕ, ВО ВСЕХ КУЛЬТУРАХ, ЗНАК ЧИСТОТЫ. Улыбка, бандероль под лилией относится к нашему РАЗВЕДЧЕСКОМУ началу, не ладать духом, а быть готовыми. Узелок под улыбкой, это наше НАЦИОНАЛЬНОЕ начало : не забывая родины.

В этом знаке зложена наша суть и потому, на форме это не значок, а знак.

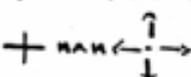
Платок, лилия, флаг на левом погоне, и то, что указывает на ОБЕЩАНИЕ, это знаки. Остальное значки.

Все наши знаки и значки определяются по этим четырем символам, этим четырем силам и этим четырем началам. См. графику.

Слева направо перечень первоначальных символов. Сверху вниз идут степени очевидности наших знаков и значков :

- I ОСНОВНАЯ,
- II ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ
- III МИСТИЧЕСКАЯ

I Основная степень, это повседневно употребляемые знаки, которыми мы пользуемся все время. Эти знаки и значки "открытые", т.е. всем известно, что они обозначают.

A)  или 

От этого знака пошли, например,

- наш дорожный знак "нет пути".
- годовая звездочка, награда на форме.

Это всем известные знаки.



B)  или 

- форма улочки под лилией
- орден "За верность"
- лилия как стрела на север по компасу.



B)  или 

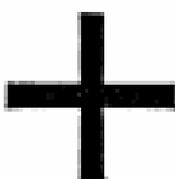
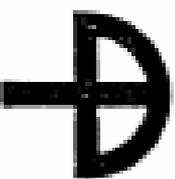
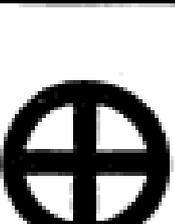
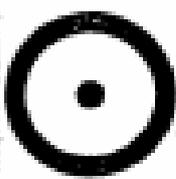
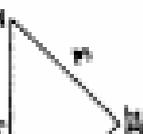
- ДОРОЖНЫЙ ЗНАК "Я ушел домой"
- Этот знак пишется на всех уровнях этого комплекта.
- Здесь речь только о дорожном знаке. О его других значениях мы поговорим позже.



Г)  или 

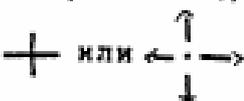
- Раньше "Орден солнца", вышел из быта по политическим соображениям.

Эта степень касается привычек.

СТЕПЕНЬ	A	E	E	Г
ХЕОРТОЛОГИЯ				
"ДИРВЫЧКА" ПРАКТИКОСНОВИ "ОСУНАН" ИДЕОЛОГИЧЕСК.	  ИЕТ ПУТИ ГАЗОМ/ГОД 3	  УНИКА "ЗАВРОСЬ СЕВЕР"	 КОСТР СЕВЕРУ "9 УШЕА ДИОМ"	   КОС КРЕСТ УНО "КЕР"
"ТРАДИЦИЯ" МУСТИЧЕСКАЯ	 Т.О.В.   ВЛАСИ ТРАДИ ЗАТНА ТРАДИЦИЯ	   К.Д.В. Т.О.В. НАКРПТ ТРАДИЦИЯ АНДА	   ОБИРАС ТРОЙНИ 3 АТМУРА СОАМБА	 ОБИРАС ТРОЙНИ 3 АТМУРА СОАМБА Б КРУТАОС С ХАРТЕС К СЕТАОС ВЛАТ

II

Идеологическая степень, это уже касается обычаев. В ней уже заложена практическая степень нашего быта : в ее знаках выражается идеология сквотизма (российско-эмигрантского), и уже труднее расшифровывается.

A)  или 

Сюда нужно приписать знак витязей : белый крест на синем поле с красной каймой, крест перекрывающая красную кайму



В этом знаке уже существует доля засекреченности, ибо лишь старшая ветвь организации знает о сути Т.О.В. и о службе витязей и их привилегиях.

B)  или 

знак Т.О.В. как таковой : вышеуказанный, наложенный на золотую лилию, когда разведчик дает ТОВ, на серебряную - когда руководитель. Это указывает на иерархию, "качество" обещания : больше чести и жертвенности идет на служение еще будучи разведчиком, чем уже будучи руководителем . Стремление ввысь дается лилией : знак витязей - стремиться "к четырем ветрам".



КДВ : ромб, что всегда указывает в высь, шевроны, символ лука, а натянутый лук - знак нашей ВОЛИ.



Знак, например, нашего отрядного круга : 

B) Здесь появляется образ огня : ГОРИ И ЗАЖИГАЙ

- Тот же знак "я увел домой". Посмотреть на его рисунок, явно можно увидеть сходство с крестом в кругу : стремление от окружности к центру, СОСРЕДОТАЧИВАНИЕ.



Присмотреться еще внимательнее, бросается в глаза : это образ нас вокруг костра. Вот почему костер у нас обязателен : ЭТО ОБРАЗ КРЕСТА.

Поэтому нужно в этой категории считать и ЮБИЛЕЙНЫЙ КРЕСТ.



ЗНАК К Н О :



Это тот же костер, а вокруг него белый круг наших лиц освещенных костром.

ЗНАК К Д Р :



Круг солнца. Присмотримся, и очевидно :

К Д Р = СОЛНЦЕ ДНЕМ

К В О = СОЛНЦЕ НОЧЬЮ



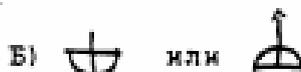
Будь как солнце, т.е. грей, освещай, и костер, т.е. "гори и зажигай" символически выражают наше призвание и ответственность, как руководителей.
 Единственная разница : В костер подкладывают еще дрова, т.е. ему помогают гореть, а солнце уже и светит и греет САМОСТОЯТЕЛЬНО.
 Вот что объясняет почему начинаем с КВО, а продолжаем КДР.

III Мистическая сторона относится уже к традициям. Эта символика простая и содержит в себе суть нашего дела. Это значит, что рассказывает уже о СМЫСЛЕ нашего существования.



Находится образ этого стремления из центра "по направлениям ветра", в очень многих наших действиях, начиная с факта, что мы поворачиваемся на восток при молитве, кончая тем, что "звери" создают лагерь к костру, стоя спиной к нему пением "вызова зверей".

Входит в эту категорию и все что нас СВЯЗЫВАЕТ :
 - 3 узла, т.е. два на кончиках платка и зажим/узел
 - пояс, связывающий 3 лепестка нашей лилии (необходимый знак семейности)
 - скаутский пояс с пряжкой, КОТОРАЯ ДЕЙСТВУЕТ КАК ПРЯМОЙ УЗЕЛ (САЯ)



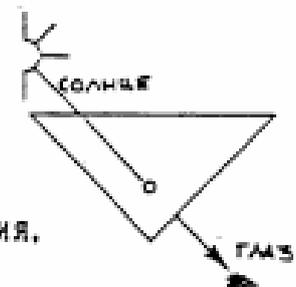
И в мистическом понятии скаутизма находится множество НАПРАВЛЕННЫХ, или СТРЕМИТЕЛЬНЫХ действия и знаков. Например траурная лента старших разведчиков и витежей походит, если развернуть платок, на натянутый лук, уже по форме платка, тем более с черной лентой. К трюму же относится и ношение ВСЕХ важных знаков, включая ТОВ по старому уставу НА ЛЕВОЙ, т.е. символически сердечной стороне формы. Тут мне кажется, что перебросив ТОВ на правую сторону формы, мы немного утратили его символик, но это не очень важно : важен сам знак.

Кстати и узел (опять) платка на левом ухе относится к тому же.

Но еще важнее, чтобы объяснить эту категорию, мне кажется наша ТРАДИЦИЯ прожигать дырочку в наден платке.

Эта дырочка важна.

Это скважина, через которую бывший "слепой" ныне "зрячий" новый зверь, видит свет костра новыми глазами. В этом много сходства с процессом РОЖДЕНИЯ, и не зря этот знак и есть символ Пресвятой Богородицы.





И сейчас мы будем говорить о свете/жаре. "Господь свет мира" выражается в нашей символике в множестве ОБРАЗОВ СВ. ТРОИЦЫ.

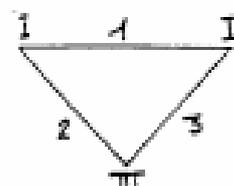
Ваш платок : 3 УЗЛА

3 СТОРОНЫ

"Солнце" КДР - КРУГЛОЕ
- ГОРЯЧЕЕ
- СВЕТЛОЕ

Образ Троицы

Образ Троицы



Эти три атрибута солнца находятся и в наших национальных цветах :

БЕЛЫЙ КРУГ (см. знак КНО)
СИНИЙ ЖАРА (самое горячее пламя синее - КНО)
КРАСНЫЙ СВЕТ (см. знак КНО)

У лилии 3 лепестка

У жостра КНО 3 языка

На платке 3 узла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Такое толкование нашей символики можно проводить до одурения. Не в этом дело, и смысл этого конспекта состоит просто в том, что необходимо развить в детях элементарную чувствительность к тому, что все в мире вместе связано, а особенно знаки с ДЕЙСТВИЯМИ.

Я здесь говорил о наших четырех началах : национальности, религиозности, разведческом братстве и природности. Но не нас одних это касается : это просто здоровый путь человечества. А именно, эти начала и делают из нас людей, т.е. то, что нас отличает от зверей : убери братство и религиозность, и из рыцаря делается бандит. Убери природность, и из стронгера получается разрушитель. Убери национальность, и из народной специфики, которая обогащает свет, получается хама, и корабль без руля. Наши символы, знаки и "ритуалы" не для того, чтобы отличаться от человечества, а наоборот, чтобы нам постоянно напоминать, что мы принадлежим к человечеству. Чтобы постоянно ставить перед нами наши цели : помогать человечеству или быть. Это значит, что эти знаки только нам в помощь, а не составляют самостоятельную цель. В этом смысле, они сравнимы с иконами : они тоже нам помогают обращаться к Господу, но не так в них самих дело, как в чем они нам помогают : со-средо-точиться. И мы опять вернулись к знаку : я увел доной. К Господу.

Монашество началось в пустыне, когда в ней Иоанн Предтеча крестил, и Иисус Христос в ней постился. Русская пустыня, - это лес.

Потому, столпы в русских церквах «подобно древам». Поэтому мы и лагерь со-средо-тачиваем в лесу. Поэтому мы и лесные скауты.

Монахи в лесу основали «пустыни». Мы в лесу основываем лагерь. Не с той же целью, но с похожей. Мы ищем человеческий путь к Богу, так же как и монахи, но это не значит, что из лагерь нужно делать монастырь.

Не будем забывать, мы в лагере из-за детей, чтобы из них сделать людей, а не обязательно монахов. Все в меру, в символике тоже.

Счастливой разведки!

Джейран

инс С. Тарасов

Пояснение

Помещаемые ниже страницы являются частью проекта, касающегося наших форм, составленного в 2002 году скм Сергеем Тарасовым и озаглавленного им «Хризалида» (название – символическое, это энтомологический термин, обозначающий стадию куколки в жизненном цикле бабочки). Проект – огромный и детальный труд. В конспекте помещены страницы, описывающие знаки соединений, отрядов, стай и кругов. Эти значки не требуют профессионального, дорогостоящего исполнения. Они с легкостью могут быть вышиты членами организации. В этом их большое преимущество.

ЗНАКИ СОЕДИНЕНИЯ : ЗНАЧКИ ОТДЕЛОВ §5.12.1 ПОЛ. В ФОРМЕ

**ПОЛЕ ЗАЩИТНОЕ (ПЕСЯНИЕ СКАУТЫ ОРЮР)
ЛИТЕРЫ ЗОЛОТЫЕ (ЖЕЛТЫЕ)**

**ПОЛЕ ТЕМНО-СИНИЕ (МОРСКИЕ СКАУТЫ ОРЮР)
ЛИТЕРЫ ЗОЛОТЫЕ (ЖЕЛТЫЕ)**

4 CM

4 CM

ЗЕО

2 CM

ЗАО

ВАО

АЕО

СЗО

СРО

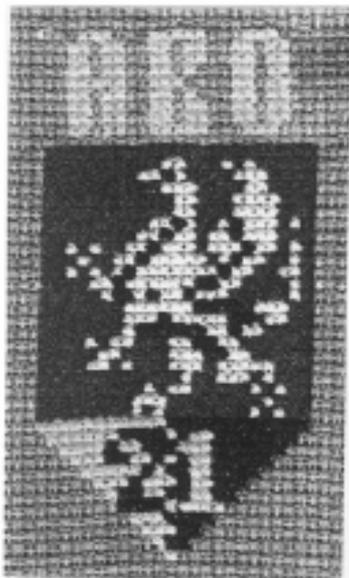
МЕО

НРО

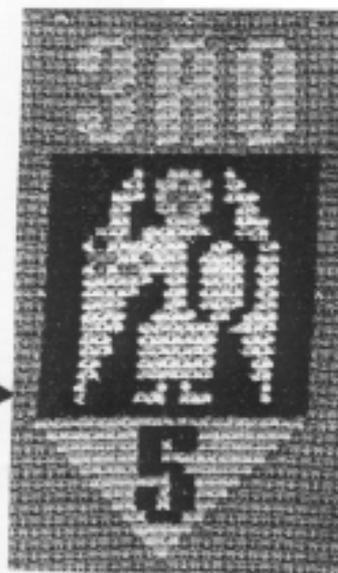
УРО

ЗСО

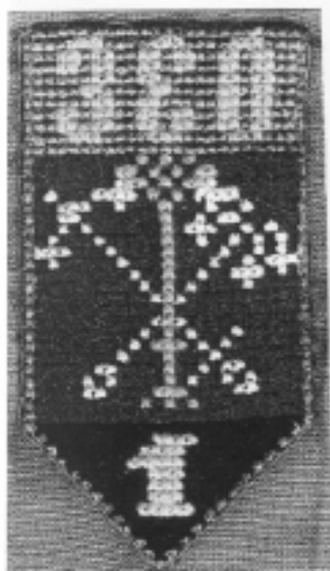
**Формат значка 4 см x 4 см
НА КВАДРАТНОМ ЩИТЕ ИЗОБРАЖАЕТСЯ ГЕРБ ТОГО ГОРОДА
ИМЯ КОТОРОГО НОСИТ ДРУЖИНА**



**ПРИМЕР:
Дружина СЕВАСТОПОЛЬ АВО**



**ПРИМЕР:
Дружина КИЕВ ЗАО**



**ПРИМЕР:
Дружина САНКТ ПЕТЕРБУРГ ЗЕО и СЗО**

ЗНАКИ ДРУЖИН : ГЕРБЫ РУССКИХ ГОРОДОВ § 5.12.2 ПОЛ. О ФОРМЕ

МОСКВА МЪО



Грбът на Москва е изобразил воин на бял кон, който с копие убива дракона. Това е символът на победата над врага.

КОСТРОМА МЪО



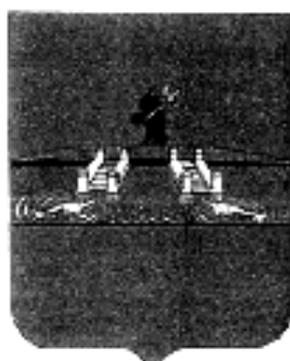
Грбът на Кострома е изобразил тримачен кораб на водата. Това е символът на търговията и морския транспорт.

ШУЯ МЪО



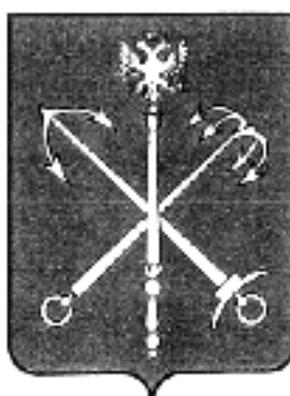
Грбът на Шуя е изобразил грифон, който стои на правоъгълния подиум. Това е символът на силата и защитата.

РЫБИНСК МЪО



Грбът на Рыбинск е изобразил рибар с мрежа и риба. Това е символът на риболовния промысел.

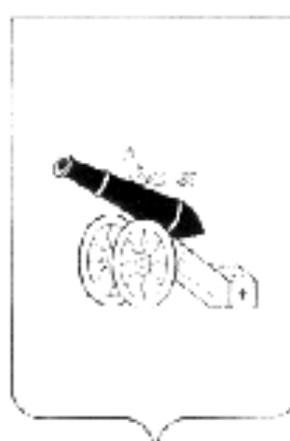
САНКТ ПЕТЕРБУРГ



МОСКВО

Грбът на Санкт-Петербург е изобразил кръст с орлом и якоря. Това е символът на морския флот и търговията.

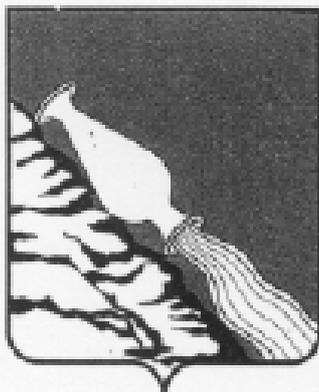
СМОЛЕНСК МЪО



Грбът на Смоленск е изобразил оръдие и щит. Това е символът на войната и защитата.

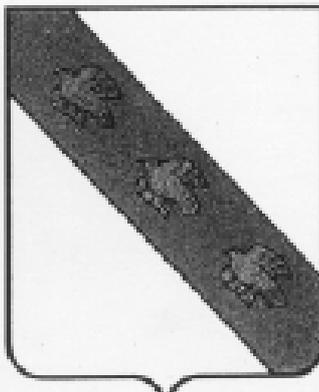
ЗНАКИ ДРУЖИН : ГЕРБЫ РУССКИХ ГОРОДОВ § 5.12.2 ПОД. О ФОРМЕ

ВОРОНЕЖ СРО



В воронежском гербе белый орел с расправленными крыльями сидит на ветви дуба, на которой висит белый ковер. Утвержден постановлением областного собрания при Воронежском крае 1894 г., № 200; утверждено Высшим советом 12 сентября 1917 г.

КУРСК СРО



В курском гербе белый дубовый лист на черном фоне. Утвержден Высшим советом Курского края при Собрании народных депутатов 27 февраля 1992 г., № 49; утверждено Высшим советом 8 ноября 1993 г.

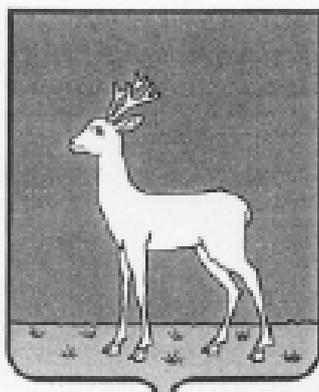
НИЖНИЙ НОВГОРОД



СРО и ЗАО

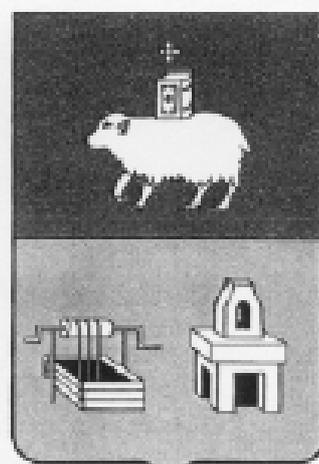
В нижегородском гербе черный олень, олень и оленьи рога. Утвержден решением Нижегородского Собрания народных депутатов 11 сентября 1992 г., № 11/7; утверждено Высшим советом 14 ноября 1993 г.

САМАРА СРО



В самарском гербе серебряный олень, олень и оленьи рога. Утвержден Высшим советом Самарского края при Собрании народных депутатов 8 сентября 1992 г., № 24; утверждено Высшим советом 12 ноября 1993 г.

ЕКАТЕРИНБУРГ УРО



Центр екатеринбургский. В екатеринбургском гербе белый овца с золотым колокольчиком, золотый крест и золотое здание. Утвержден 17 июля 1992 г. Собранием народных депутатов города Екатеринбурга.

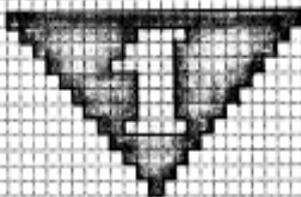
ЕЙСК ЮРО



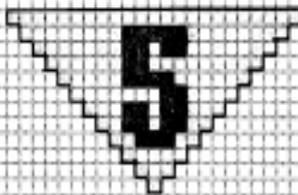
В ейсском гербе белая рука, держащая белый факел. Утвержден решением Ейсского городского Совета народных депутатов 11 сентября 1992 г., № 11/7; утверждено Высшим советом 14 ноября 1993 г.

ЗНАКИ ЕДИНИЦ : ЗНАЧКИ ОТРЯДОВ, СТАЙ, КРУГОВ

§5.12.3 ПОЛ. В ФОРМЕ



**КОРМЧЕВЫЙ С ЖЕЛТЫМ НОМЕРОМ: СТАИ
ПРИМЕР: 1 АЯ СТАЯ ВОЛЧАТ «У ЗОЛОТЫХ ВОРОТ»
(Држ. ИКЕВ ЗАО)**



**ЖЕЛТЫЙ С СИНИМ НОМЕРОМ: МУЖСКИЕ ОТРЯДЫ
ПРИМЕР: 5 БЫЙ ОТРЯД РКОВ «ЕРМАК ТИМОФЕЕВИЧ»
(Држ. ИКЕВ ЗАО)**

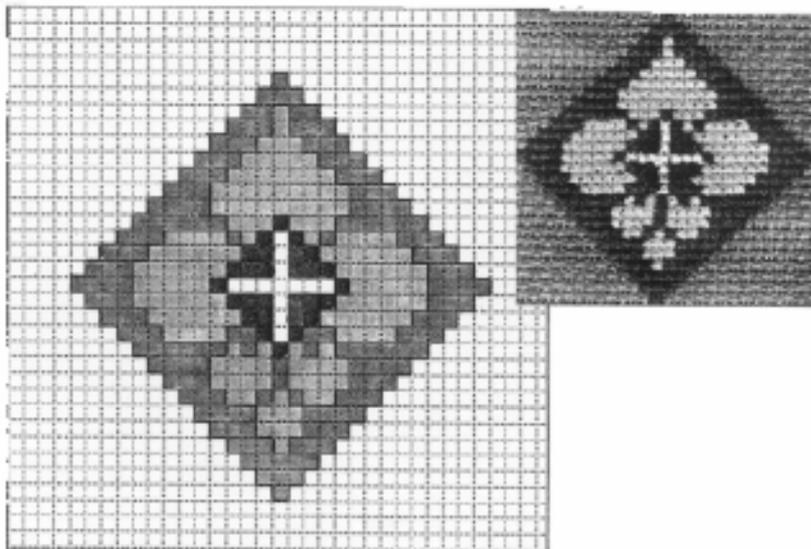


**СИНИЙ С ЖЕЛТЫМ НОМЕРОМ: ЖЕНСКИЕ ОТРЯДЫ
ПРИМЕР: 1 БЫЙ ОТРЯД РЦ «ТАЙГА»
(Држ. ИКЕВ ЗАО)**

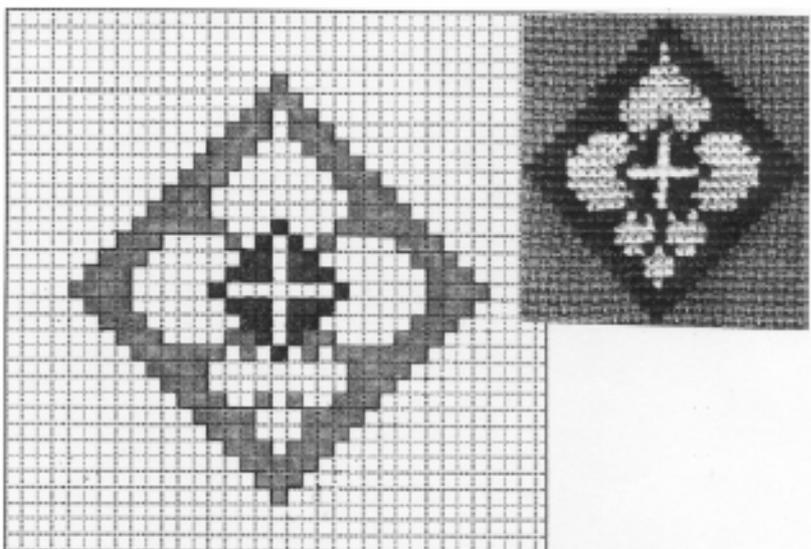
**Формат значка 4 см (ГИПОТЕНУЗА) x 2 см (ВЫСОТА)
НА ТРЕУГОЛЬНИКЕ ИЗОБРАЖАЕТСЯ РЕЕСТРОВЫЙ НОМЕР ЕДИНИЦЫ**

ЗНАК ТОВ : § 5.6.3 ПОЛ. О ФОРМЕ

Формат значка 35 ММ ПО СТОРОНАМ



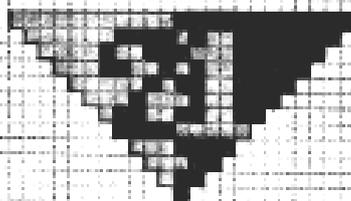
ЛИЛИЯ ЗОЛОТАЯ ЕСЛИ КАНДИДАТ ДАВАЛ ТОВ В ЗВАНИИ РАЗВЕДЧИКА



**ЛИЛИЯ СЕРЕБРЯНАЯ ЕСЛИ КАНДИДАТ ДАВАЛ ТОВ В ЗВАНИИ
РУКОВОДИТЕЛЯ**

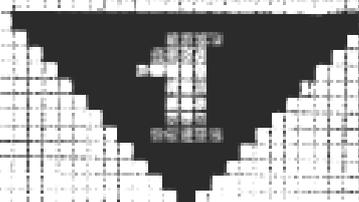
ЗНАКИ ЕДИНИЦ : ЗНАЧКИ ОТРЯДОВ, СТАЙ, КРУГОВ

§5.12.3 ПОД О ФОРМЕ



**РАССЕЧЕННЫЙ ЖЕЛТО-СИНИЙ С ОБРАТНЫМ НОМЕРОМ: СВОДНЫЕ
ОТРЯДЫ**

**ПРИМЕР: 21-ЫЙ СВОДНЫЙ ОТРЯД ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА II
(Држ. СЕВАСТОПОЛЬ АВО)**



ЧЕРНЫЙ С ЖЕЛТЫМ НОМЕРОМ: КРУГИ

**ПРИМЕР: 1-ЫЙ КРУГ «СВ. ИОАНН КРОНИГАДСКИЙ»
(Држ. САНКТ ПЕТЕРБУРГ ЗЕВ)**

**Формат знака 4 см (ШИРОТА) x 2 см (ВЫСОТА)
НА ТРЕУГОЛЬНИКЕ ИЗБРАЖАЕТСЯ РЕЕСТРОВЫЙ НОМЕР ЕДИНИЦЫ**

ПЕНИЕ

Русский народ всегда выражал свои переживания в песнях. Пение - особенность русской культуры. Трудно себе представить Россию без песни.

Разведческая работа невозможна без пения. Мы поем у костров, в лагерях, поем на сборах и в походах. Песни составляют важный воспитательный элемент в нашей работе. Пение, как часть нашей методики, требует понимания, подготовки и организованного исполнения. Особенности русской гармонии, так называемую русскую втору, мы должны прививать в наших единицах как часть образовательного процесса. Пение развивает эстетические чувства. Хорошо спетая песня может поднять дух, а иногда даже и дисциплину. В момент исполнения песни скаут чувствует себя частью единого целого – организации.

На первом месте у нас стоят **РАЗВЕДЧЕСКИЕ ПЕСНИ**

1. Традиционные, которые поются тогда, когда по традиции их положено петь.
2. Походные - для пения в строю, в походе. Их можно петь на сборах и у костра.
3. Разные разведческие песни, от патриотических до шуточных. Они создают разведческий дух. Особое место среди разведческих песен отведено традиционному лагерному "журавлю". Это двустопишия, составленные на злобу дня лагерной жизни. За ними следует один и тот же припев. К сожалению, журавель понятен и интересен только участникам. Поэтому следует сохранять только лучшие журавли.

Мы поем много **ВОЕННЫХ** песен. Разнообразие их велико. Содержание их богато историческим материалом. Сюда входят старые военные и походные песни, полковые песни, песни Гражданской войны и Белого движения, песни Второй мировой войны. Важно объяснить исторический элемент таких песен (беседа или объяснение перед спевкой).

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ - неисчерпаемый для нас источник новых песен. О них пишут книги, научные труды. Содержание народных песен дает материал для бесед, знакомящих с культурой России. Это древнейшие песни русского народа. Песне "Во поле березонька стояла ..." более тысячи лет. Ввиду того, что многие народные песни уходят далеко в прошлое, надо стараться находить первичные мотивы и гармонизации, так как с годами происходит искажение последних.

Молодежь любит петь **МОДНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕСНИ** (бардовские, эстрадные). В них она видит свои переживания. Не следует критиковать их, хотя их содержание не всегда соответствует нашим законам и разведческому духу. Резкая критика может привести к отчуждению. Лучше всего похвалить красивые песни и тактично оттолкнуться от пошлых песен.

КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕСНИ – романсы, элегии, баллады, арии из опер и оперетт. Они предназначены для исполнения на сцене (хор, ансамбль, солисты). Если есть возможность их хорошо подготовить и исполнить, то чуждаться их не следует.

КОЛЯДОВАНИЕМ мы занимаемся давно. Издревле колядующие или христославы колядовали или славили Христа во время святок. Христославы ходят по домам, поют тропарь и кондак праздника Рождества Христова, поют несколько колядок, а затем хором поздравляют хозяев. Колядующие ходят со звездой. Звезда – результат ручного труда. С колядками можно также выступить в храме или в храмовой трапезной, на общественной или скаутской елке. Если это по силам, то можно выступить на общественном начинании, по радио или по телевидению. Это даст возможность "показать себя", сделать рекламу организации и собрать пожертвования. Посещение больниц и приютов вносит воспитательный элемент: скауты видят, что они доставили кому-то радость. Следует помнить, что наши колядки, в основном, пришли в Россию с Украины. Поэтому важно разучивать их (как и другие иностранные колядки) с правильным произношением. Необходимо находить и собирать русские колядки, а также переводить такие лучшие иностранные, как "Ночь тиха, ночь свята" ("Silent Night...").

Важно задолго до колядования начать проводить спевки.

ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ

Особый раздел пения. В нашей работе мы поем молитвы перед каждым начинанием и после него. Очень важно, чтобы основные церковные песнопения пелись правильно. Скаутам часто приходится петь во время богослужения, молебна или панихиды. Почти всегда у нас находится умелый регент, который может руководить церковным пением. Если его нет, руководителю следует заранее обратиться к местному регенту или компетентному лицу за помощью. Иногда в единицах образуются церковные хоры. Тогда следует заняться созданием библиотеки нот церковного пения.

Песни важны в области национального воспитания. Они приобщают нас к нашему культурному наследию, к прошлому русского народа. Мы много поем, поем песни, которые все знают и любят. Нужно постоянно расширять наш репертуар, обогащая его новыми песнями.

Хорошо, если руководитель (руководитель все может!) сам может руководить пением своей единицы, так как умеет читать ноты, играть на рояле или гитаре и знаком с преподаванием пения. К сожалению, это не всегда так, и тогда «непоющему» руководителю приходится просить кого-то другого (руководителя или родителя) проводить спевки. Он может также попросить несколько поющих скаутов научиться петь у кого-нибудь. Обученные «запевалы и песельники» проводят спевки с единицей и руководят пением у костра. Таковых можно в приказе назначить на должность.

Плохо, если в единице большинство не поет. Тогда вместо пения можно устраивать «оркестры» из бутылок с водой, барабанов, дудочек, котлов и т.п., со свистом и гиком. Выбор «инструментов» и репертуар в таком случае ограничены. Возможно сотрудничество с поющей единицей.

Чтобы скауты пели, необходимы регулярные спевки на уровне отряда или даже звена. В звене, конечно, это может быть трудно. Но в отряде вполне осуществимо. И дружина, и отряд, и звено могут составлять свои собственные песенники. Можно составлять специальные песенники для лагеря ради изучения определенного количества новых песен. В лагерях легче всего проводить регулярные спевки. Такими спевками можно заниматься полчаса в столовой после завтрака или ужина. Опыт говорит, что они дают прекрасные результаты.

Руководители должны всеми средствами поощрять пение в единицах. Всегда петь у костров. Петь на каждом сборе, в походе и во время поездок. Чтобы поднять интерес к пению, можно устраивать (в городе или в лагере) конкурсы пения по звеньям или отрядам, по следующим пунктам:

1. Выбор песни, ее направленность,
2. Художественная ценность песни,
3. Актуальность,
4. Уровень исполнения:
 - а. правильность мелодии,
 - б. слитность,
 - в. слаженность,
 - г. отчетливая дикция,
 - д. наличие подготовленного запевалы,
 - е. поведение и внешний вид во время исполнения.

2000 г.

Конспект составлен на основе статьи И. Иванова и Р. Полчанинова "Воспитательное и образовательное значение песен" и статьи СтСкм М. Данилевского "Пение, методика работы".

УСТРОЙСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОРЮР

ВВЕДЕНИЕ

Согласно нашему Уставу ОРЮР является независимой организацией.

Главная ее цель - внешкольное воспитание российской молодежи в национальном и религиозном духе (см. Устав, пар. № 1.3).

Переживши тяжелые периоды своего существования, сначала на территории Родины - России, а потом и за рубежом, наша организация постепенно выработала и приняла устройство и управление, которое, как нам кажется, является эффективным и удобным. Этот краткий конспект объясняет наше устройство и дает некоторые пояснения о том, как оно работает.

УСТРОЙСТВО ОРГАНИЗАЦИИ

Как и во многих западных свободных странах, управление нашей организацией построено на трех равных началах, т.е. оно состоит из исполнительного, законодательного и юридического органов управления.

К исполнительному органу можно добавить еще и административную часть, которая полностью находится в ведении исполнительного органа.

Исполнительный орган управления находится в руках Старшего Скаутмастера (СТС). На нем лежит все руководство организацией в рамках Устава и Положений, дополняющих Устав, а также административное управление, осуществляемое Главной Квартирой (ГК).

В руководстве организацией участвует также Совет, дающий организации указания идеологического, методологического и программного характера. Совет состоит из:

- представителя исполнительной части управления - СТС, который председательствует в Совете;
- заместителя Старшего Скаутмастера (ЗСМ);
- представителя юридической части управления - председателя Главного Суда Чести;
- представителя административной части управления - начальника Главной Квартиры и
- всех Начальников Отделов.

Ради последовательности и преемственности в Совет входит предыдущий СТС.

Юридическое начало представлено Главным Судом Чести, которому вверено право толковать Устав и Положения и разрешать конфликты, возникающие между руководителями разных отделов и между СТС или ГК.

Законодательная часть управления - это Съезд, состоящий из всех активных членов Руководительского состава с постоянным руководительским званием (начиная с инструктора). Это верховный орган, призванный решать все вопросы, касающиеся жизни организации. Решения вопросов на съездах принимаются простым большинством голосов.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ

Все устройство управления ОРЮР довольно ясно представлено в прилагаемой схеме. Как видно из этой схемы, нашим высшим органом управления является Съезд, который состоит из всех руководителей организации, имеющих право голоса. Он решает все важные вопросы законодательного и исполнительного характера. Съезду подотчетен СТС, который им же избирается на три года для руководства организацией между Съездами, в качестве исполнительного органа управления. Съезд также избирает из своей среды юридический орган управления - ГСЧ, который действует по своей совести и чести и не отчитывается перед съездом.

На таком же положении находится и Главная Ревизионная Комиссия (ГРК), которая поэтому почти всегда избирается вместе с ГСЧ по совместительству.

На уровне отдела существуют такие же органы управления, которые, в отличие от управления всей организации, называются поместным съездом, начальником отдела, советом (или штабом) отдела, судом чести отдела.

Начальники отделов (входящие в Совет), а также суд чести отдела избираются на три года, но уже на поместном съезде своего отдела или путем голосования. Такое же управление может существовать и на уровне дружины и отряда с соответствующим изменением в названии.

Очень важно отметить, что начальник дружины, не избирается, а назначается начальником отдела.

Права и обязанности, а также функции всех этих органов управления довольно ясно и подробно описаны в Уставе и соответствующих положениях (Положение о судах чести, о выборах, о съездах и др.), с которыми необходимо хорошо ознакомиться для того, чтобы иметь представление о нашем устройстве.

ВЫБОРЫ

Выборы всех органов управления проводятся соответствующими судами чести: выборы СТС и ГСЧ/ГРК проводятся ГСЧ, а выборы Начальников Отделов и СЧ/РК Отделов - судами чести отделов.

Поскольку бывает иногда очень трудно собрать Съезд организации, а иногда даже и поместные съезды, то в большинстве случаев выборы проводятся письменным путем, по почте. Суды чести получают заранее сведения о правах голоса руководителей от надлежащих инстанций (ГК или нач. отд.), рассылают им избирательные бюллетени и подсчитывают голоса.

Все это делается с таким расчетом, чтобы избранные лица могли вступить в свои должности 1-го января нового трехлетия.

ОТЧЕТЫ

Одной из важных функций административной части управления является ведение аккуратной отчетности. Отчеты бывают по линии членского состава и его деятельности и - финансовые.

Отчеты о численном составе и деятельности соединений.

Организация - это живой организм, который все время меняется. Поэтому необходимо иметь точные и отвечающие действительности данные о ее составе и о ее деятельности. Эти данные не могут быть составлены высшей инстанцией, они могут быть получены только от низшей инстанции, начиная с дружины.

У нас принято подавать отчеты в вышестоящую инстанцию по окончании года - за прошедший год. В этом отчете, наравне с деятельностью и другими мероприятиями данного соединения, очень важно давать и точные сведения о численности и составе данного соединения, чтобы ГК, а через нее и СТС были всегда в курсе дела о том, сколько в организации человек и о том, как проводится работа на местах.

Образцы годовых отчетов от дружины в отдел и от отдела в ГК можно найти в Положении об администрации. Они составлены на основании многолетнего опыта, и их надо придерживаться.

Финансовые Отчеты

Они нужны не столько для вышестоящих инстанций и для Высших Органов Управления (ВОУ), сколько для всех имеющих отношение к казне данной единицы или соединения. Очень важно точно и аккуратно относиться к денежным суммам, имеющимся на руках или на сбережении данной единицы.

Наши денежные ресурсы обыкновенно поступают к нам извне, т.е. в виде членских взносов или пожертвований или в виде дохода от какого-нибудь начинания. Это является тоже своего рода пожертвованием от тех, кто поддержал это начинание, поэтому необходимо вести аккуратную запись всех доходов и расходов, закрепленных соответствующими оправдательными документами, т.е. вести аккуратный учет этих денежных сумм и составлять ежегодный отчет, который должен быть проверен и утвержден ревизионной комиссией.

От аккуратного ведения кассы и своевременного отчета зависит дальнейшее отношение к нам наших доброжелателей, жертвователей и спонсоров. Отсутствие отчетности дает повод к придиркам и нареканиям со стороны наших недоброжелателей.

Проверка кассы ревизионной комиссией должна проводиться по крайней мере раз в год или чаще, если этого требуют местные обстоятельства. Своевременная проверка кассы в интересах самого казначея и начальника данного соединения.

Ответственность за проверку кассы лежит не на ревизионной комиссии, а на казначее, который должен быть заинтересован в том, чтобы его касса была проверена и найдена в полном порядке.

Акты ревизионных комиссий, составленные после проверки кассы единицы или соединения, направляются в ревизионную комиссию вышестоящей инстанции для того, чтобы в конце этой эстафеты и ГРК знала, что все финансовые отчеты в организации ведутся правильно.

ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

Очень важным элементом в жизни организации являются членские взносы. Помимо того, что в некоторых местах они являются единственным финансовым источником для необходимых административных затрат, они также придают серьезность организации, требующий к себе уважения.

Каждый, желающий быть членом какой-нибудь организации, должен выразить это желание и проявить готовность платить членский взнос. Этим он показывает свое уважение к ней, а также и уважение ко всем остальным ее членам. Членский взнос может быть минимальным или даже просто быть номинальным, но он необходим и должен быть для всех одинаков и для всех обязателен. Часть этого взноса передается вышестоящему соединению и таким образом доходит до ГК.

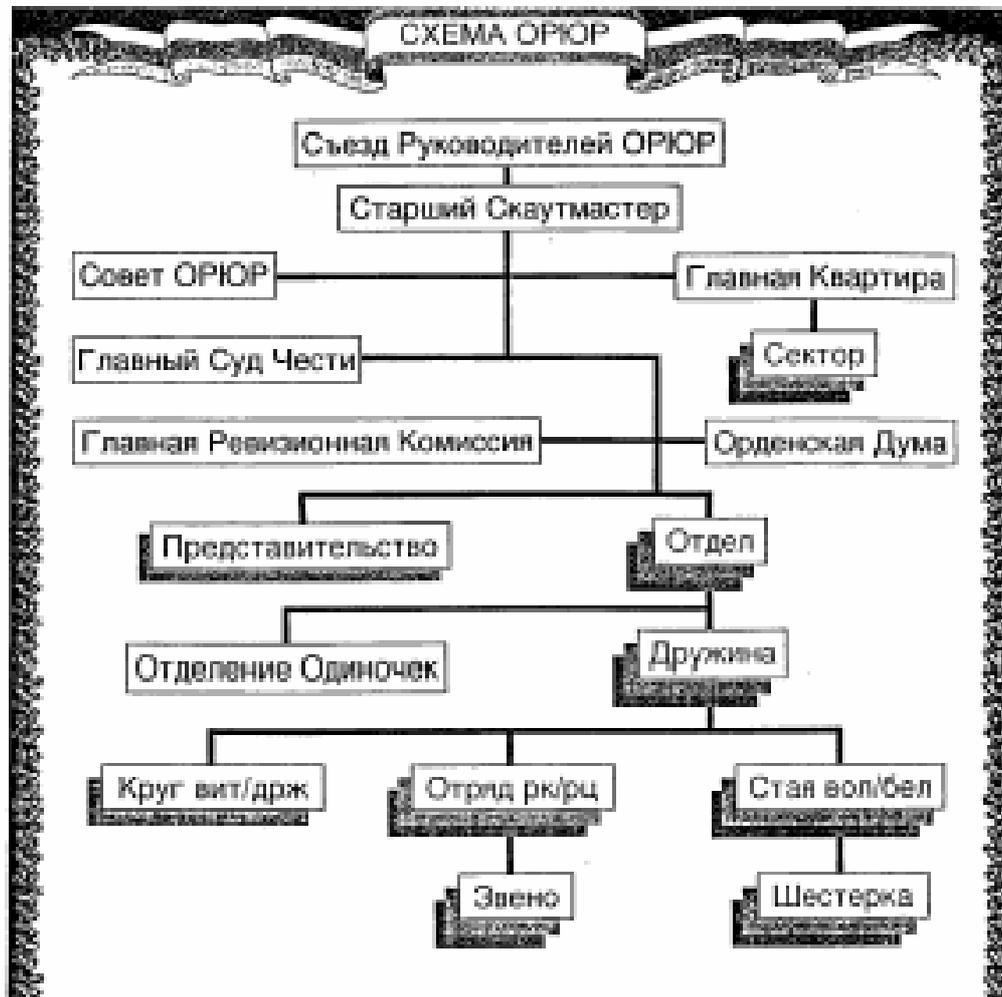
Бывают случаи, когда члены организации живут в большой нужде и установленные членские взносы для них слишком велики. В таких случаях начальник отдела имеет право понизить размер членских взносов или освободить таких членов от уплаты членских взносов вообще.

Желательно все же, чтобы был выработан минимальный размер членского взноса, чтобы данное лицо чувствовало себя полноправным членом организации.

На уровне руководительского звания членские взносы особенно важны, ибо они дают руководителям право участвовать в общеорганизационном голосовании, они также заставляют руководителей более бережно относиться к денежным суммам, находящимся в распоряжении их единиц или соединений.

1997 г.

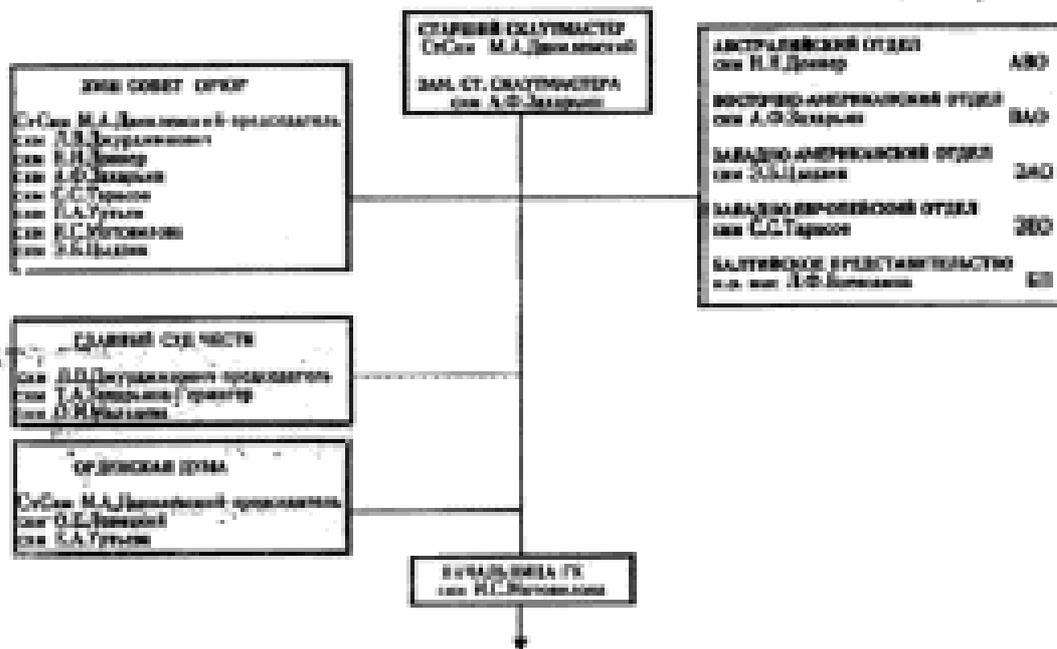
Приложения: 1. Схема Организации
2. Схема ОРЮР



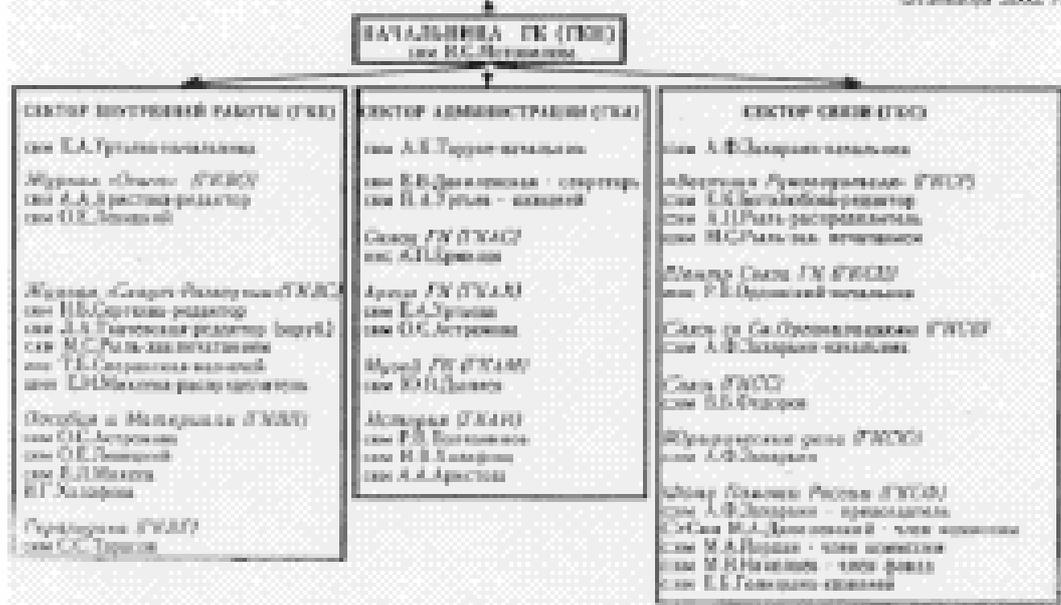
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

СХЕМА ОРИОР

01 декабря 2002 г.)



01 декабря 2002 г.)



АДМИНИСТРАЦИЯ (ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО)

ВВЕДЕНИЕ

В положении об администрации указаны основные правила, касающиеся этой отрасли нашей работы. Настоящий конспект дает дополнения и практические указания. Этот конспект подробно объясняет административную деятельность всех наших единиц и соединений: звена, отряда, дружины, отдела и ГК.

1. ЗВЕНО

В звене администрация - минимальная, ею ведает вожак или секретарь звена. Администрация в звене нужна главным образом для выявления и развития административных талантов и навыков у ребят. Она дает также информацию о жизни звена. Обычно в звене имеются звеновая книга, дневник или летопись, альбом и отчеты.

ЗВЕНОВАЯ КНИГА отображает жизнь звена. Это тетрадь или папка, в которой есть следующие разделы: график посещаемости сборов, планы сборов, приходо-расходные записи, сбор членских взносов, адреса и телефоны членов звена и их разведческая лестница, список инвентаря. Книга может быть украшена рисунками.

ДНЕВНИК ЗВЕНА - летопись - хронологическое описание жизни звена. Дневник или летопись украшается фотографиями, рисунками, схемами и т.п.

АЛЬБОМ - это архив, куда помещается все касающееся звена и его участия в жизни организации.

ОТЧЕТЫ - если в отряде они заведены, то они пишутся на заранее заготовленных бланках, копии которых оставляются в архиве звена.

2. ЕДИНИЦЫ

Администрация в единицах играет более важную роль; воспитательную (обучение молодежи ведению официальных дел), дисциплинарную (ответственность перед начальством) и информационно - пропагандную (родители и общественность). За администрацию единицы ответственен ее начальник, хотя ведет ее секретарь. Отряды, дружины и отделы подлежат регистрации в вышестоящей инстанции (см. Приложение № 2).

СТАЯ. Штаба в стае нет. Приказы в стае не пишутся, издаются только извещения и бюллетени для родителей. Отчеты - такие же, как и в отряде. Вся администрация стаи сводится к ведению книги стаи, состоящей из следующих разделов (этот список отнюдь не исчерпывающий):

- списки (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон, родители, школа);
- продвижение по разведческой лестнице;
- график посещаемости;
- личные данные - копии регистрационных анкет (см. образец в Приложении № 3);
- касса (учет членских взносов и пр.) и хозяйство (см. Приложение № 4-1, 4-2, 4-3).

КРУГ. В круге главная цель - отчетность и создание архива. Сюда относятся: книга круга (данные такие же, как и в стае и отряде), копии опросных или регистрационных листов (см. Приложение № 3), приказы и циркуляры начальника круга и высших инстанций, отчеты, рапорты, планы работы, копии писем, казна, хозяйство, архив, дневник, альбом. Все, что сказано об администрации отряда, относится и к кругу.

ОТРЯД Администрация отряда, основной единицы в нашей работе, дает нам основные понятия о нашей административной деятельности вообще. Наравне с отчетностью она имеет воспитательное значение - приучает подростков к ответственности и аккуратности. Администрация важна в области информации, передаваемой как подчиненным, так и высшим инстанциям о жизни отряда. Поэтому необходимо четкое распределение директив (копия приказа разведчику, о котором что-то сказано, копия циркуляра о лагере каждому и т.д.). Все копии посылаются вышестоящей инстанции.

Администрация отряда в деталях:

ОТРЯДНАЯ КНИГА (см. Приложение № 4-1, 4-2, 4-3)

Это обыкновенная папка со вставными листами, четко написанными или напечатанными.

- Заглавная страница - ОРЮР, отдел, дружина, название и номер единицы, город, "Книга отряда";
- Список отряда - имя, фамилия, звание, адрес, телефон, имя и отчество родителей (в алфавитном порядке или по звеньям);
- Схема отряда - звенья, штаб;
- Посещаемость;
- Уплата членских взносов;
- Приходно-расходный раздел;
- Разведческая лестница - данные о том, в какое время и какие разряды, специальности были присуждены, какие награды были получены, лесное имя;
- Перечень и копии входящих и исходящих писем и документов;
- Список инвентаря;
- Краткая хронология жизни и работы отряда;

- Личные данные - копии регистрационных анкет (см. образец в Приложении № 3);
- График состязаний.

ЛЕТОПИСЬ или дневник

Может быть частью отрядной книги. Если это отдельная книга, то это толстая тетрадь с пронумерованными страницами. Летопись украшается рисунками, схемами, газетными вырезками и фотографиями. В летописи можно также поместить приказы высших инстанций, касающиеся жизни отряда. АЛЬБОМ фотографий можно составлять отдельно.

ДИРЕКТИВЫ (см. Положение об администрации, пар.4)

В эту категорию входят приказы, циркуляры, бюллетени и извещения (см. Приложение № 5-1, 5-2). Точность, краткость, ясность - основные требования. В приказах помещаются распоряжения, касающиеся членов единиц, соединений и официальных дел - производства, награждения, поздравления. Циркуляры, извещения и бюллетени содержат в себе официальные административно-хозяйственные распоряжения: точные данные о поездке, списки вещей для лагеря и т.п. Все директивы состоят из следующих разделов:

- Заголовок - ОРЮР, номер и название единицы, число, тип директивы и номер (Приказ №..., Циркуляр № ...). Обыкновенно нумерация начинается со дня основания единицы. Можно начинать новую нумерацию при смене начальника единицы или, если в году много директив, с января нового года;
- Содержание директивы по параграфам, согласно теме;
- Заключительное приветствие "Будь готов за Россию!" и подпись начальника. Если подписи нет, следует пользоваться - "С подлинным верно" - с указанием звания и подписью секретаря;
- Распределитель - указание, какая низшая и высшая инстанции получают копии и в каком количестве.

Приложения следуют пронумеровать согласно тексту директивы.

При составлении приказов, циркуляров и писем следует придерживаться общепринятых сокращений (см. Приложение № 1).

ОТЧЕТЫ Форма отчетов о работе единиц устанавливается начальником дружины.

Следует иметь готовые бланки. Нормальный отчет состоит из заголовка (единица, число, отчет и период), содержания отчета, подписи начальника и составителя и приложений. К отчетам прилагаются копии всего изданного отрядом или кругом. Примером может служить годовой отчет соединений (см. Приложение № 6).

РАПОРТЫ Рапорт - это официальный документ - просьба, доклад или другое обращение к вышестоящему начальнику (см. Приложение № 7). Рапорт должен состоять из заголовка, названия единицы, даты, адреса, указания лица, к которому он пишется, содержания обращения и подписи начальника.

ПЕРЕПИСКА Самым важным связующим началом в нашей организации является переписка. Письма бывают официальные и личные. Официальные письма делятся на организационные (циркулярные и индивидуальные) и "внеорганизационные" (сношения с другими организациями и отдельными лицами). Все официальные письма нумеруются (обычно с 1-го января). Следует посылать по одной копии официальных писем:

1. Непосредственному начальнику;
2. В архив;
3. Всем лицам или соединениям, о которых говорится в письме.

В конце письма следует указать, кому посланы копии письма.

КАССА (см. Устав, пар.7 и Положение об администрации, пар.9)

Точное и аккуратное ведение кассовых книг необходимо ввиду ответственности за правильную отчетность, а также во избежание неприятностей со стороны общественности или родителей. Кассовые книги нужно вести так, чтобы в любое время кассир мог представить документы для проверки или ревизии. Кассовая документация состоит из:

1. Приходно-расходной книги, в которую записываются все финансовые операции, номера расписок, квитанций и сумма (см. Приложение № 4-1);
2. Книги квитанций и расписок, состоящей из копий (корешков) выданных квитанций со всей нужной информацией, чековой книги и пронумерованных расписок;
3. Книги учета членских взносов (график поступления членских взносов);
4. Документов ревизионной комиссии, то есть копий предыдущих ревизий кассы.

Каждая касса должна быть проверена в конце года, и копия акта ревизии должна быть представлена непосредственному начальнику. Необходимо добавить, что ввиду ответственности перед властями и общественностью, все расходы и приходы должны быть оправданы соответствующими подписанными оправдательными документами (расписками и квитанциями).

ХОЗЯЙСТВО Учет хозяйства заключается в составлении списка инвентаря с указанием даты приобретения и цены, с примечаниями о поломке или потере и с указанием местонахождения предмета (см. Приложение № 4-3).

АРХИВ В архив отряда входит все касающееся истории отряда: летопись, альбомы, фильмы, фотографии, диапозитивы, магнитофонные ленты, трофеи, лагерные, походные и прочие сувениры и т.д.

3. ДРУЖИНЫ

Все сказанное выше относится к дружинам и отдельным единицам. В виду того, что эти соединения находятся на положении общественных организаций, администрация этих соединений поручается взрослым руководителям, вотязам, дружинникам, членам штаба. Дружина отвечает за аккуратное ведение дел перед высшими инстанциями, родителями и общественностью. У начальника дружины должен быть соответствующий действительности список членов соединения (отряды, стаи, круги, руководители). Этот список следует постоянно проверять (см. Приложение № 10).

Соединения могут иметь отдельные секции пропаганды, издательства, свою юридическую секцию и т.д.

Отчетность соединений и отдельных единиц определена в "Положении об администрации" (см. Приложение № 6). Все правила, касающиеся администрации отряда, относятся также и к одиночным единицам. Начальники одиночных единиц, звеньев или отрядов посылают отчеты о своей работе начальнику дружины или отдела.

4. ВЫСШИЕ ИНСТАНЦИИ

Администрация районов, представительств, отделов и Главной Квартиры более сложна. Ее структура и распределение административных обязанностей зависит во многом от обстоятельств.

Желательно не перегружать административными должностями строевых начальников.

5. **ГЛАВНАЯ КВАРТИРА** ведет учет руководительского состава. Члены организации, получающие звание штаб-инструктора и руководители, получающие звание инструктора, подписывают обещание, копия которого отсылается потом в Главную Квартиру (см. Приложения № 8 -1 и 8 - 2). Все руководители заполняют руководительский опросный лист, копия которого также отправляется в Главную Квартиру (см. Приложение № 9).

6. **ЛАГЕРЬ** стаи, отряда, дружины, отдела. **СЛЕТЫ И СЪЕЗДЫ.**

Начальник лагеря отвечает за правильное ведение лагерной документации. В дополнение ко всему, касающемуся организации лагеря (см. Положение о лагерях), начальник лагеря должен начать административную подготовку к лагерю, получив следующие юридические документы:

А. Разрешение местных властей на лагерь;

Б. Письменное разрешение родителей, в котором указано, что они разрешают детям ехать в лагерь, разрешают оказывать детям медицинскую помощь во время лагеря и в котором они высказывают пожелания относительно здоровья детей.

Следует иметь:

1. Список едущих в лагерь;
2. Список лагерного инвентаря (**иконы**, флаг, палатки, пилы, лопаты топоры, состав лагерной аптечки и т.п.);
3. Книгу лагерных взносов;
4. Смету приходов и расходов;
5. План и схему лагеря, расписание лагерного дня;
6. Кухонную книгу, содержащую список продуктов, расписание меню на каждый день и раскладку продуктов на весь лагерь;
7. Планы и сметы, касающиеся транспорта.

7. ЛАГЕРНАЯ КНИГА

В зависимости от численности лагеря ее ведет начальник лагеря или секретарь. Члены штаба, ответственные за отдельные отрасли лагерной администрации, сдают свои документы ведущему лагерную книгу.

Основные разделы лагерной книги.

А. Подготовка к лагерю: программа лагеря, расписание лагерного дня, карты, планы, юридические документы, предлагерная переписка и т.п.

Б. Администрация: приказы, директивы, схема лагеря, список лагерников.

В. Личные данные:

1. Имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон, разрешение родителей;
2. Продвижение по разведческой лестнице: разряды, специальности, награды, лесное имя.

Г. Хозяйство: все документы, касающиеся снабжения; ежедневное меню; учет продуктов, выданных для походов; документы, касающиеся транспорта; список инвентаря.

Д. Финансовый раздел: лагерные взносы; смета расходов; точная сумма всех расходов с указанием, каким лицом и на что были израсходованы средства; пронумерованные расписки (подписанные лицом, производящим данную покупку).

Е. Дневник лагерного санитаря с полным отчетом обо всех заболеваниях и несчастных случаях.

Ж. Лагерный дневник - краткое ежедневное описание лагерной жизни, занятий, игр, состязаний, походов, торжеств, прибытия и отъезда гостей, описания погоды, особых событий, общего настроения

и т.п. Лагерный дневник можно вести на оборотной стороне ежедневно вывешиваемого лагерного расписания.

Четкое ведение лагерной документации облегчит составление лагерного отчета (см. Приложение № 11).

2003 г.

Приложения:

1. Общепринятые сокращения;
2. Регистрационная анкета единицы/соединения;
3. Образец регистрационной анкеты для поступающих в единицы;
4. Записи в отрядной книге:
 - 4-1 Отрядные финансы (приход-расход);
 - 4-2 Администрация отряда (личные данные, посещаемость);
 - 4-3 Разведческая лестница. Хозяйство (запись инвентаря).
5. Директивы:
 - 5-1 Приказ,
 - 5-2 Циркуляр;
6. Годовой отчет соединения;
7. Рапорт;
8. Руководительское обещание:
 - 8-1 Штаб-инструкторское,
 - 8-2 Инструкторское;
9. Опросный лист для руководителей и кандидатов:
 - 9-1 для России,
 - 9-2 для зарубежья;
10. Образец списка дружины;
11. Лагерный отчет;
12. Из приказов (на обсуждение).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
ОБЩЕПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Бел	Белочка
БКС	"БУДЕМ КАК СОЛНЦЕ", НАЗВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЬСКОГО КРУГА
БО	БОЛЬШОЕ ОБЕЩАНИЕ ВОЛЧАТ И БЕЛОЧЕК
БРИ	БОЛЬШАЯ РАЗВЕДЧЕСКАЯ ИГРА
В/Д	ВИТЯЗИ И ДРУЖИННИЦЫ
вит	ВИТЯЗЬ
вол	ВОЛЧОНОК
ВОУ	ВЕРХОВНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
ВтР	ВИТЯЗЬ РОДИНЫ
ГК	ГЛАВНАЯ КВАРТИРА ОРЮР
ГКА	СЕКТОР АДМИНИСТРАЦИИ ГК
ГКВ	СЕКТОР ВНУТРЕННЕЙ РАБОТЫ
ГКВС	ЦЕНТР СВЯЗИ ГК ОРЮР
ГКИ	СЕКТОР ИСТОРИИ
ГКН	НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОЙ КВАРТИРЫ
ГКП	СЕКТОР ПЕЧАТИ
ГКС	СЕКТОР СВЯЗИ
ГКХ	СЕКТОР ФИНАНСОВ И ХОЗЯЙСТВА
ГРК	ГЛАВНАЯ РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ
ГСЧ	ГЛАВНЫЙ СУД ЧЕСТИ
двг	ДВУГЛАЗКА
джн	ДРУЖИНА
ДПВ	ДЕНЬ ПАМЯТИ ВЕРНЫХ
држ	ДРУЖИННИЦА
ДрР	ДРУЖИННИЦА РОДИНЫ
Духрук	ДУХОВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
завхоз	ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ
зам	ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ЗСМ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ СТАРШЕГО СКАУТМАСТЕРА
инс	ИНСТРУКТОР
казн	КАЗНАЧЕЙ
КДВ	КУРС ДЛЯ ВОЖАКОВ
КДР	КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
Кнв	КАНДИДАТ В ВИТЯЗИ
Кнд	КАНДИДАТ В ДРУЖИННИЦЫ
КНЕ	КУРС НАЧАЛЬНИКОВ ЕДИНИЦ
КНК	КУРС НАЧАЛЬНИКОВ КРУГОВ (КНК)
КНО	КУРС НАЧАЛЬНИКОВ ОТРЯДА (КНЕ)
КНС	КУРС НАЧАЛЬНИКОВ СТАИ (КНЕ)
нач	НАЧАЛЬНИК
нжл	НЕЖНОЛАПКА
НО	НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
нов	НОВИЧОК
НС	НАЧАЛЬНИК СТАИ
одн	ОДНОГЛАЗКА
ОДР	ОБЩЕСТВО ДРУЗЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
ОП	ОСОБОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
ОпВ	ОПЫТНЫЙ ВИТЯЗЬ
ОпД	ОПЫТНАЯ ДРУЖИННИЦА
ОпР	ОПЫТНЫЙ РАЗВЕДЧИК ИЛИ РАЗВЕДЧИЦА
ОРЮР	ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ
отд	ОТДЕЛ, ОТДЕЛЬНЫЙ
отр	ОТРЯД
ПНС	ПОМОЩНИК НАЧАЛЬНИКА СТАИ, ПОМОЩНИЦА НАЧАЛЬНИКА СТАИ
пом	ПОМОЩНИК
прик	ПРИКАЗ
РК	РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ
рк1	РАЗВЕДЧИК 1-го РАЗРЯДА
рк2	РАЗВЕДЧИК 2-го РАЗРЯДА
рк3	РАЗВЕДЧИК 3-го РАЗРЯДА
ркР	РАЗВЕДЧИЦА РОДИНЫ

свд	СВОДНЫЙ
сек	СЕКРЕТАРЬ
ски	СКАУТИНСТРУКТОР
скм	СКАУТМАСТЕР
ср1	СТАРШИЙ РАЗВЕДЧИК или РАЗВЕДЧИЦА 1-го разряда
ср2	СТАРШИЙ РАЗВЕДЧИК или РАЗВЕДЧИЦА 2-го разряда
СтСкм	СТАРШИЙ СКАУТМАСТЕР
СЧ	СУД ЧЕСТИ
СЧО	СУД ЧЕСТИ ОТДЕЛА
тжб	ТАЕЖНАЯ БЕЛОЧКА
тжв	ТАЕЖНЫЙ ВОЛЧОНОК
ТО	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ
ТОВД	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ ВИТЯЗЕЙ и ДРУЖИНИЦ
цирк	ЦИРКУЛЯР
шст	ШЕСТЕРКА
шти	ШТАБ-ИНСТРУКТОР

НАГРАДЫ

БМ1	"БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ" - ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ
БМ2	"БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ" - ВТОРОЙ СТЕП
БПЛ	"БРОНЗОВАЯ ПОЧЕТНАЯ ЛИЛИЯ"
БЮМ	"БРОНЗОВАЯ ЮБИЛЕЙНАЯ МЕДАЛЬ"
ЗВ	"ЗА ВЕРНОСТЬ"
ЗВП1	"ЗОЛОТАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ
ЗВП2	"ЗОЛОТАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ВТОРОЙ СТЕПЕНИ
ЗВП3	"ЗОЛОТАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ
ЗВП4	"ЗОЛОТАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ЧЕТВЕРТОЙ СТЕПЕНИ
ЗСП1	" ЗА СПАСЕНИЕ ПОГИБАЮЩЕГО" - ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ
ЗСП 2	" ЗА СПАСЕНИЕ ПОГИБАЮЩЕГО" - ВТОРОЙ СТЕПЕНИ
СПВ1	"СЕРЕБРЯНАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ
СПВ2	"СЕРЕБРЯНАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ВТОРОЙ СТЕПЕНИ
СПВ3	"СЕРЕБРЯНАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ
СПВ4	"СЕРЕБРЯНАЯ ПАЛЬМОВАЯ ВЕТКА" - ЧЕТВЕРТОЙ СТЕПЕНИ
СПЛ	"СЕРЕБРЯНАЯ ПОЧЕТНАЯ ЛИЛИЯ"
СЮМ	"СЕРЕБРЯНАЯ ЮБИЛЕЙНАЯ МЕДАЛЬ"

ОТДЕЛЫ

АВО	АВСТРАЛИЙСКИЙ ОТДЕЛ
ВАО	ВОСТОЧНО - АМЕРИКАНСКИЙ ОТДЕЛ
ЗАО	ЗАПАДНО - АМЕРИКАНСКИЙ ОТДЕЛ
ЗЕО	ЗАПАДНО - ЕВРОПЕЙСКИЙ ОТДЕЛ
ЗСО	ЗАПАДНО - СИБИРСКИЙ ОТДЕЛ
МБО	МОСКОВСКО-БОГОРОДСКИЙ ОТДЕЛ
СРО	СРЕДНЕ-РОССИЙСКИЙ ОТДЕЛ
УРО	УРАЛЬСКИЙ ОТДЕЛ
ЦРО	ЦЕНТРАЛЬНО - РОССИЙСКИЙ ОТДЕЛ
ЮРО	ЮЖНО - РОССИЙСКИЙ ОТДЕЛ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

БП	БАЛТИЙСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
ВП	ВЕНЕСУЭЛЬСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТ
КП	КРЫМСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО

СХЕМА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОТДЕЛАХ

1. Первые две буквы ОТДЕЛ
2. Третья буква ДОЛЖНОСТЬ
3. Третья и четвертая СОЕДИНЕНИЕ (буквы берутся из названия, их выдает СтСкм)

ПРИМЕРЫ

ВАН - начальник ВАО, ВАЗ - помощник начальника ВАО
 ВАЦС - дружина "Царское Село", ВАО
 ВАПТ - дружина "Путивль", ВАО
 ЗАКВ - дружина "Киев", ЗАО
 ЗАНН - дружина "Нижний Новгород", ЗАО
 ЗАВГ - 27-й отд свд отряд ген. Врангеля, ЗАО

1999 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА ЕДИНИЦЫ/СОЕДИНЕНИЯ

ооцј

1. НАЗВАНИЕ		2. НОМЕР (заполняется высшей инстанцией)
3. МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ (населенный пункт/местность/ страна)		
4. ДАТА ОСНОВАНИЯ	5. ОСНОВЫВАЮЩИЙ ПРИКАЗ	6. ДРУЖИНА
7. РАЙОН ОРЮР		8. ОТДЕЛ ОРЮР

9. КАТЕГОРИЯ		10. СОСТАВ	
однородная	<input type="checkbox"/>	духовный руководитель	_____
сводная	<input type="checkbox"/>	руководители	_____
отдельная	<input type="checkbox"/>	витязи/дружинницы	_____
одионочная	<input type="checkbox"/>	разведчики/разведчицы	_____
11. ЕДИНИЦА		волчата/белочки	_____
стая	<input type="checkbox"/>	волчат	<input type="checkbox"/>
отряд	<input type="checkbox"/>	разведчиков	<input type="checkbox"/>
круг	<input type="checkbox"/>	витязей	<input type="checkbox"/>
		белочек	<input type="checkbox"/>
		разведчиц	<input type="checkbox"/>
		дружинниц	<input type="checkbox"/>
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	_____

12. НАЧАЛЬНИК (звание/фамилия/имя/отчество)	
13. АДРЕС НАЧАЛЬНИКА	14. ТЕЛЕФОН
	15. ФАКС
	16. АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ
17. ПОДПИСЬ НАЧАЛЬНИКА	18. ПОДПИСЬ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА
19. ДАТА	

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Заполнить соответствующее. На обороте поместить происхождение названия.
2. В п. 5 дать номер, инстанцию и дату основывающего приказа, если таковой имеется. По возможности приложить.
3. Заметить – при регистрации соединения, п. 6 не заполняется.
4. Заметить – не все отделы имеют районы, так что п. 7 возможно оставить незаполненным.
5. Послать через отдел старшему скаутмастеру на утверждение названия.
6. Номер выдается и название регистрируется председателем Объединенного Совета ОРЮР.

ОРЮР №3, 17/3/2000

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ST. GEORGE PATHFINDERS

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

Дружина «Киев»
Сан-Франциско, Калифорния

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Имя, отчество, фамилия

Имя и фамилия по-английски

Адрес Телефон

Дата рождения Место рождения

Имя, отчество, фамилия матери

Профессия Кем работает сейчас ?.....

Кто смотрит за ребенком ?.....

Состав семьи:

.....

К какому приходу принадлежит (или какую церковь посещает)?

.....

День Ангела В честь какого святого назван/а ?

Американская школа: название

Адрес Класс

Русская школа: название

Адрес Класс

Работа: Где ?..... Кем ?.....

Сколько часов в неделю ?.....

Другие организации

Название	Адрес	Часы в неделю
.....
.....
.....
.....

Занятия, кроме школы, (уроки рояля, пения и т.д.)

Название

Часы в неделю

.....
.....
.....

Есть ли психические или физические недостатки?.....

Если да, то какие?

.....

Особые пожелания (здоровье и т.п.)

.....

.....

Подтверждаю, что мною приняты к сведению требования к членам Дружины «Киев», а также, что мне известны задачи и цели ОРЮР.

Настоящим разрешаю своему сыну (своей дочери) поступить в Дружину «Киев» Организации Российских Юных Разведчиков. Мне известно, что ни ОРЮР, ни руководители не берут на себя ответственность за несчастные случаи и болезни на сборах, в лагерях и других начинаниях Дружины.

Мой сын (моя дочь) застрахован/а в

Прилагаю при сем регистрационный взнос в сумме \$

Число Подпись

Примечание: совершеннолетние подписывают анкету лично, вычеркнув в разрешении слова: «разрешаю своему сыну (своей дочери)», вставив слово «желаю», а также вычеркнув в строчке страховки слова: мой сын (моя дочь)», вставив «я».

Для секретариата Дружины «Киев»

Принят/а: число Единица Звено

Подпись руководителя

С Т Р У К Т У Р А Ф И Н А Н С О В

1965 г.

32-й отдел Рерик
ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

№	ФИЛИАЛ, ФИЛ	дата вво	назначение	сумма	сумма	сумма	сумма	сумма	сумма
1.	Иванов, Павел	25	Акт 65%						
2.	Петров, Владимир	12 пр	12 пр 50 руб 70 коп						
3.	Сидоров, Микей		покупка 1 мешка муки						
4.	Лавлов, Курьян	10 марта	Взнос по ссудеба / агу						

1. Учет членских взносов

1965 г.

32-й отдел Рерик
ПРИХОД - РАСХОД

№	число	что	приход	расход	остаток	примечание / расписка
1	12.06.65	перенос с 1964 г	-	-		со ссудеба / агу
2	12 пр. 12	2. взнос Петров (100 руб)	1.50	-		акт 1-15
3	12 пр. 12	покупка муки	-	3.50		акт 10-1
4	12 пр. 12	4. взнос отряда Г-5 (1200 руб)	-	7.50		акт 10-2
5	12 пр. 12	4. взнос Петров (акт)	0.75	-		акт 2-15

2. Бюджет-расходная часть

КАРТА ОБЪЕКТА РАЦИОНАЛИЗАЦИИ

33-й отдел Респ.
Ленинградская обл.

№	Фамилия, имя	Дата рож.	Адрес	Телефон	Имя, отчество родителей
1	Иванов, Павел	1925	314 - 774 Аул 33-го отд.	331-2325	Иванов, Павел, Иван, Елена Павловна

1 - присутствие
- отсутствие
* участие

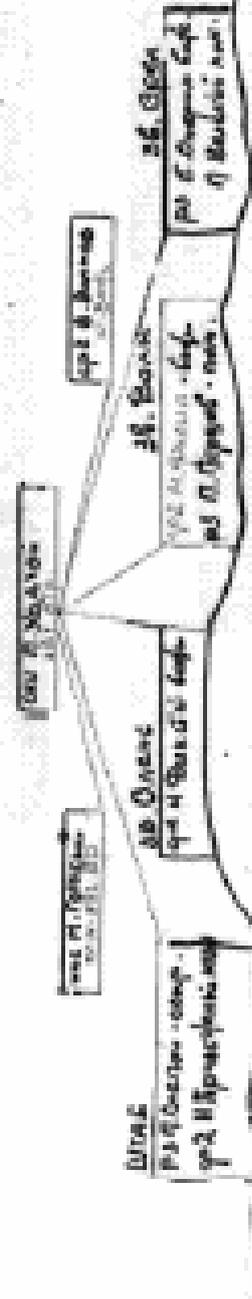
33-й отдел Р. о.
массовость сбора

1945
СО сбор отв.
НО сбор отв.
СО сбор отв.

№	Фамилия, имя	31-1		31-2		31-3		31-4		31-5	
		СО	НО								
1.	Иванов, Павел	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
2.	Петров, Владимир	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
3.											

4. ТАБЛИЦА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СБОРОВ

33-й отдел Респ.
СРЕДА ОТРАДА



РАБОТЫ ПО СВАРКЕ ВЕСЕЛКА

32-й завод Рязань
РАЗВИТИЕ РАБОТ

№	Фамилия, имя	ИСПОЛН. В ОФОР.	КОЛИЧЕСТВО			2-й сдв. пос.	3-й сдв. пос.	4-й сдв. пос.	5-й сдв. пос.	Итого	Место работы
			1-й сдв. пос.	2-й сдв. пос.	3-й сдв. пос.						
1.	Сидоров, Павел	12 Марта	1	1	1	1	1	1	5	300	Сварщик 1-го разряда, Рязань
2.											100

КОСОВОСЛАВ

32-й завод Рязань
Заводское хозяйство

№	Исполн. (фамилия, имя)	Дата начала работы	Дата окончания	Уровень квалификации	Год изготовления	Место работы	Итого
2.	Сидоров С. С.	17 Марта	17 Марта	1-й сдв. пос.	Сварщик	100	
3.	Сидоров С. С.	17 Марта	17 Марта	1-й сдв. пос.	Сварщик	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5-1

Приказ № 74

27 сентября 1963 г.

1. Только что закончившийся лагерь и предыдущая работа показали всем нам, чего можно добиться при всеобщей поддержке. В следующем этапе нашей работы, не только практической, но и работы над собой, подготовимся к летней встрече с другими нашими братьями - разведчиками.

2. Объявляю результат годовых состязаний:

1. ЛИСИЦА - 92 пункта
2. БАРС - 91 пункт
3. ФИЛИН - 62 пункта

3. Даю право ношения годовых звездочек за нижеуказанные годы пребывания в организации:

8 лет	ср2	Михаилу Смирнову	4 авг 55	-	3 авг 63
7 лет	ср2	Георгию Баранову	6 июля 56	-	5 июля 63
5 лет	р 2	Александру Шестакову	6 авг 58	-	5 авг 63
1 год	р 2	Валентину Алексееву	10 авг 62	-	9 авг 63

4. Утверждаю состав Суда Чести Отряда, избранный 14 сентября 63.

5. Объявляю начало Годовых Звеновых Состязаний – с 1 окт 63 г.

6. Осбождаю от должности вожака звена ФИЛИН р3 Никиту Скопиченко.

7. Перевожу из штаба отряда (с сохранением должности) и назначаю :

- ср2 Анатолия Халая - вожаком зв ФИЛИН
- ср2 Михаила Смирнова - помощником вожака зв ФИЛИН.

8. Исключаю ис списков отряда нов. Николая Бакшеева из-з отсутствия связи с ним.

Распр: ГК 3 ЛИСИЦА 5
Друж 1 БАРС 5
Отр 6 ФИЛИН 6
Ст Зв 5

Будь готов! За Россию!

Скм. М. Данилевский
Начальник Отряда

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5-2

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ
Дружина "Киев"
5-ый отряд имени Ермака Тимофеевича
Сан-Франциско
Калифорния

17 октября 1958 г.

Циркуляр № 3

Членам Штаба
Вожакам

1. Администрация

А. Настоящим устанавливаю систему администрации в Отряде. Всем членам Штаба и Вожакам вменяется в обязанность придерживаться этой системы.

Б. Устанавливаю следующую административную процедуру:

1. План Работы Отряда

В начале разведческого года объявляется Годовой План Работы Отряда. Секретарь распределяет План для координации работы в Отряде.

2. План Работы Звена

В течение недели по получении Плана работы Отряда Вожаки сдают Секретарю квартальный план работы согласно стандартной форме ОТР 1. Это повторяется каждую четверть.

3. План Работы Штаба

В течение недели после получения Плана Работы Отряда члены Штаба сдают Секретарю квартальные планы работы в своих отраслях. В Плате должны быть указаны: отрасль, период, проекты, выполнение предыдущих проектов, рекомендации Начальнику Отряда и др. по усмотрению Членов Штаба. Это повторяется каждую четверть.

4. Отчет о Сборе

После каждого звенового сбора или похода Вожаки в течение недели сдают Секретарю отчет согласно стандартной форме ОТР 2.

5. Звеновая Книга

В каждом звене имеется Звеновая Книга. Книгу можно украшать по усмотрению звена.

В книгу входят следующие разделы:

Заглавная страница

Список звена (имя, фамилия, число поступления в звено, примечания)

Схема звена

Список звена (имя, фамилия, адрес, телефон, имя и отчество родителей)

Личные данные

График посещаемости

Членские взносы

Входящие и Исходящие документы

Приказы по Отряду

Список инвентаря

Касса звена

6. Дневник Звена

У каждого звена должен быть Дневник с описанием событий и начинаний, в которых звено участвовало. Дневник украшается по усмотрению звена.

7. Приказы

Все изменения в составе Отряда, а также важнейшие мероприятия проводятся в Приказе по Отряду. Приказ распределяется Секретарем.

8. Циркуляры

Все изменения, процедуры и мероприятия, не проведенные в Приказах, указываются в Циркулярах по Отряду. Их распределяет Секретарь.

2. Юбилейное Звеновое Состязание

А. Согласно Приказу № 32 от 10 октября 1958 г. Юбилейное Звеновое Состязание началось.

Б. Пункты состязания засчитываются звеньям каждый месяц.

В. Отдельные состязания, как Георгиевское и Лагерное, засчитываются при годовом итоге.

Г. ВЗС состоит из следующих пунктов:

<u>Звеновой дух</u> (исполнение заданий, количество сборов в месяц)		11 пунктов
<u>Законы</u> (исполнение и знание)		12
<u>Доброе дело</u>		10
<u>Посещаемость сборов дружины, отряда, звена</u>		10
<u>Членские взносы</u>		10
<u>Разряды</u>		27
	3-ий	1
	2-ой	2
	1-ый	6
	ОпР	8
	РкР	10
<u>Специальности</u>		10
	р-в	1
	р-в (поч.)	2
	с.р.	3
	с.р. (поч.)	3
<u>Администрация</u>		10
	Звеновая книга	3
	План работы	2
	Отчеты о сборе	2
	Дневник	3

Будь готов! За Россию!

Ски. М. Данилевский

С подлинным верно

р.3 А.
Тешин
Секретарь Отряда

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Годовой отчет соединения

(название соединения, город, отдел)

с 1 января по 31 декабря ____ года

1. ШТАБ СОЕДИНЕНИЯ. Должность, звание имя, отчество, фамилия. Указать перемены в личном составе за год. Руководителей, не имеющих штабной должности, здесь не указывать. Для каждого указать все должности.

2. РАБОТА РУКОВОДСТВА.

2.1 Переписка (число входящих и исходящих, примечания).

2.2 Касса (остаток на 1 января, приход, расход, остаток на 31 декабря).

Указать состав РК, проверившей кассу этого года. Указать дату и сумму членского взноса за наступающий год, посланного в отдел.

2.3 Число сборов совета и штаба соединения.

2.4 Тираж, по категориям, изданий соединения. Приложить по одной копии каждого, указать дату посылки в Архив ГК.

2.5 Связь с общественностью (описать).

2.6 Связь с иностранными скаутами (описать).

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЕДИНЕНИЯ.

3.1. Хроника (общие сборы, выступления: дата, начинание, ответственный руководитель, примечания).

3.2. Лагеря (если отчет еще не послан – приложить). Одиночки: список членов соединения, по лагерям в которых участвовали.

3.3. Подготовка руководительской смены.

3.3.1. КДВ (№, период, место, участники, инструкторы, программа, результаты).

3.3.2. Курсы БКС (участие в курсах: №, участники, инструкторы от соединения).

3.3.3. Пособия (библиотека – описание).

3.4. Распространение литературы – описать, дать цифры.

3.5. Сбор взносов – описать систему.

3.6. Распространение материалов и значков: описать систему снабжения значками, частями формы и т.д.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕДИНИЦ

4. (№ и название единицы, тип).

4.1 Руксостав (должность, звание, имя-отчество-фамилия). Указать перемены за год.

4.2 Число сборов, походов и других начинаний.

4.3 Процент посещаемости. Одиночки – процент ответов в переписке и участие в начинаниях в отделе.

4.4 Оценка работы, проблем и достижений – описать.

4.5 Процент посещаемости русской школы.

5. ЧИСЛО И ПРИЧИНЫ ВЫБЫВШИХ ЧЛЕНОВ СОЕДИНЕНИЯ (за год).

6. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМЫ ГОДА – ЕСЛИ ТАКОВАЯ БЫЛА.

7. ОБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ДРУЗЕЙ (краткое описание деятельности).

8. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СОЕДИНЕНИЯ (описание).

9. ОСОБЫЕ ТЕМЫ НА ЭТОТ ГОД:

(Согласно инструкции)

(Дата)

(Подпись начальника)

(Подпись секретаря)

Примечание:

К отчету прилагается заполненный формуляр “Личный состав”.

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

ЛИЧНЫЙ СОСТАВ

отдел, соединение / город

число

Звание Единица	вол/бел				рки/рцы				ст. рки/цы				в/д	Руководители					и того
	нжл	одг	даг	тж в/б	нов	р 3	р 2	р 1	ср2	ср1	ОпР	Р Р	в/д	шин	инс	ски	скм	дух	
Штаб																			
Итого																			

- Примечания:
1. Единица--№, название и тип /сводный круг, стая волчат/.
 2. Каждого человека указать только один раз, предпочтение строевой должности.
 3. В штабе кроме начальника соединения, указать только тех, кто не на строевой должности.
 4. В сводной единице--первая строчка мужской пол, вторая –женский пол.

подпись начальника

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

Дружина "Киев"
5-ый отряд имени Ермака Тимофеевича
Сан-Франциско
Калифорния

12 мая 1958 г.

Исх. № 101

Скм. Л. Гижицкому
Начальнику дружины "Киев"
Сан-Франциско, Калифорния

РАПОРТ

Согласно Приказу № 28 от 11 мая 1958 г. по 5-ому Отряду имени Ермака Тимофеевича настоящим представляю к награде знаком Пальмовая Ветвь 4-ой степени с.р. 2 Святослава Фона и р.3 Александра Тешина.

Оба указанных разведчика своей работой и поддержкой, оказанной начальнику отряда, вполне заслужили эту награду. С.р. 2 Святослав Фон работал вожаком звена СОКОЛ, вел работу несмотря на разные препятствия и поддерживал отрядную работу в городе и в лагере. Р.3 Александр Тешин, исполняя должность секретаря и летописца отряда, аккуратно и добросовестно выполнял все задания и своей работой и духом способствовал улучшению работы в отряде.

Считаю своим долгом довести до сведения Начальника дружины, что оба разведчика своей работой способствовали улучшению работы в отряде и, тем самым, в дружине. С большой готовностью они всегда хорошо исполняли все задания, получаемые ими от Начальника и Штаба Дружины. Представляя Дружину перед общественностью, они всегда с достоинством несли имя разведчика и своим примером оказывали влияние на других членов дружины.

Принимая во внимание все вышесказанное, считаю своим долгом представить обоих разведчиков к награде.

(подпись)
Ски. М. Данилевский
Начальник Отряда

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8-1



ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

ШТАБ-ИНСТРУКТОРСКОЕ ОБЕЩАНИЕ

ПРИНИМАЯ НА СЕБЯ ШТАБ-ИНСТРУКТОРСКОЕ ЗВАНИЕ, Я ОБЕЩАЮ ВЕСТИ И
ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ МЛАДШИХ СЕСТЕР И БРАТЬЕВ В ДУХЕ ДАННОГО МНОЙ
ТОРЖЕСТВЕННОГО ОБЕЩАНИЯ И СЛУЖИТЬ ИМ ПРИМЕРОМ ИСПОЛНЕНИЯ
РАЗВЕДЧЕСКОГО ДОЛГА.

подпись

дата



ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

ИНСТРУКТОРСКОЕ ОБЕЩАНИЕ

ВСТУПАЯ В СЕМЬЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, Я ОБЕЩАЮ ВЕСТИ И
ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ МЛАДШИХ СЕСТЕР И БРАТЬЕВ В ДУХЕ ДАННОГО МНОЙ
ТОРЖЕСТВЕННОГО ОБЕЩАНИЯ И СЛУЖИТЬ ИМ ПРИМЕРОМ ИСПОЛНЕНИЯ
РАЗВЕДЧЕСКОГО ДОЛГА.

подпись

дата



«ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ»

АНКЕТА
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КАНДИДАТОВ

1. Фамилия, имя, отчество		2. Ф.И.О. латинскими шрифтом	
2. Лесное имя	3. Дата рождения	4. Место рождения (город, страна)	5. День ангела
6. АДРЕС Индекс: _____ Улица: _____ Дом: _____ Корпус: _____ Квартира: _____ Город: _____ Район: _____ Область: _____ Страна: _____		7. Дом. телефон (с кодом)/сотовый: 8. Раб. телефон (с кодом): 9. Факс (с кодом): 10. E-mail:	
11. Образование		12. Профессия/знания	
13. Текущая должность в Организации			14. Отдел

РАЗВЕДЧЕСКАЯ ЛЕСТНИЦА (просьба внести даты, а по возможности № Приказа и выдавший орган)

14. Звания

14.1 Вст. в ОРЮР	14.9 ШИН
14.2 III разряд	Приказ
14.3 ТО рк/рц	14.10 ИНС
14.4 II разряд	Приказ
14.5 I разряд	14.11 СКИ
14.6 ОРк/Орц	Приказ
14.7 РкР/РцР	14.12 СКМ
14.8 ТО В/Д	Приказ

15. Награды

15.1 ЗПВ IV – дата	15.5 ЗСП II – дата
Приказ	Приказ
15.2 ЗПВ III – дата	15.6 ЗСП I – дата
Приказ	Приказ
15.3 ЗПВ II – дата	15.7 Бел. М II – дата
Приказ	Приказ
15.4 ЗПВ I – дата	15.8 Бел. М I – дата
Приказ	Приказ
15.9 Юбилейные медали (дата, приказ):	

16. Курсы

16.1 КДВ Номер	16.2 КНЕ Номер	16.3 КДР Номер
Дата	Дата	Дата
Приказ	Приказ	Приказ

17. Подпись	Дата заполнения
-------------	-----------------

1. Фамилия, имя, отчество (просьба повторить)

13.1 Должности в организации (от текущей до первой; укажи даты и приказы)

15.9 Добавочные награды (какая, дата, приказ – если есть, указать медаль «За Верность», СПВ и т.д.)

15.10 Признания в приказах (дата, приказ, за что)

15.9. Признания в приказах (дата, приказ, за что)

15.9. Примечания (объяснительные и пр. реплики)



“ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ”

АНКЕТА

РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КАНДИДАТОВ

1. Фамилия, имя, отчество		2. Ф.И.О. латинскими шрифтом	
2. Лесное имя	3. Дата рождения	4. Место рождения (город, страна)	5. День ангела
6. АДРЕС Номер дома, улица:		7. Дом. телефон (с кодом)/сотовый:	
Город:		8. Раб. телефон (с кодом):	
Область/Штат:		9. Факс (с кодом):	
Квартира:		10. E-mail:	
11. Образование		12. Профессия/знания	
13. Текущая должность в Организации			14. Отдел

РАЗВЕДЧЕСКАЯ ЛЕСТНИЦА (просьба внести даты, а по возможности № Приказа и выдавший орган)

14. Звания

14.1 Вст. в ОРЮОР	14.9 ШИН
14.2 III разряд	Приказ
14.3 ТО рк/рц	14.10 ИНС
14.4 II разряд	Приказ
14.5 I разряд	14.11 СКИ
14.6 ОРк/Орц	Приказ
14.7 РкР/РцР	14.12 СКМ
14.8 ТО В/Д	Приказ

15. Награды

15.1 ЗПВ IV – дата	15.5 ЗСП II – дата
Приказ	Приказ
15.2 ЗПВ III – дата	15.6 ЗСП I – дата
Приказ	Приказ
15.3 ЗПВ II – дата	15.7 Бел. М II – дата
Приказ	Приказ
15.4 ЗПВ I – дата	15.8 Бел. М I – дата
Приказ	Приказ
15.9 Юбилейные медали (дата, приказ):	

16. Курсы

16.1 КДВ Номер	16.2 КНЕ Номер	16.3 КДР Номер
Дата	Дата	Дата
Приказ	Приказ	Приказ

17. Подпись	Дата заполнения
-------------	-----------------

1. Фамилия, Имя, Отчество (просьба повторить)

13.1 Должности в организации (от текущей до первой; укажи даты и приказы)

15.9 Добавочные награды (какая, дата, приказ – если есть, указать медаль «За Верность», СПВ и т.д.)

15.10 Признания в приказах (дата, приказ, за что)

15.9. Признания в приказах (дата, приказ, за что)

15.9. Примечания (объяснительные и пр. реплики)

ОРИОР №2, 17/3/2000 (продолжение)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Образец списка дружины

Дружина “Муром”, город Новопавловск

Штаб

скм - **Ты** - начальник дружины
скм Петр Светов, помощник
држ Алла Пантюхова, секретарь
шин Наталия Агапова, казначей
ски Илья Шатерник, зав. хоз.

Суд Чести/Ревизионная комиссия

ски Ольга Фокина, председатель
скм Петр Светов
вит Григорий Беляев
ски Евгения Лескова, запасной член
шин Василий Кутузов, запасной член

1051-ый отр. р-в Добрыня Никитич

инс Антон Константинов, начальник
вит Григорий Беляев, помощник
ОпР Игорь Красовский, ст. вожак

звено “Зубр”

рк1 Марк Глинка, вожак
рк2 Иван Балакирев, помощник
рк3 Лев Кюи
рк3 Николай Мусоргский
нов Семен Бородин

звено “Медведь”

ср2 Михаил Кастальский, вожак
рк2 Игорь Смоленский, помощник
рк3 Даниил Турчанинов
нов Алексей Гречанинов
нов Евгений Чесноков

1052-ой отр. р-ц Амельфы Тимофеевны

ски Евгения Лескова, начальница
шин Мария Толстая, помощница

звено “Голубка”

ср1 Елена Лермонтова, вожак
ср2 Клавдия Пушкина
рц3 Надежда Крылова
рц3 Елизавета Жуковская
нов Мария Державина

звено “Белка”

ср2 Вера Гоголь
рц2 Любовь Чехова
рц3 Мария Тургенева
нов Маргарита Достоевская
нов Лидия Гончарова

1111-ая стая белочек “Боярышни”

ски Ольга Фокина, начальница
РцР Валентина Павлова, помощница

Белая шестерка

тжб Анна Шишкина, старш. бел.
двг Полина Айвазовская
двг Екатерина Серова
одг Ольга Репина
одг Мария Васнецова
нжл Вера Андреева

Золотая шестерка

двг Тамара Сикорская, старш. бел.
двг Нина Бехтерева
одг Елена Попова
одг Лидия Менделеева
нжл Ксения Ломоносова
нжл Татьяна Чохова

111-ая стая волчат “Богатыри”

шин Василий Кутузов, начальник
ср1 Ростислав Платов, помощник

Черная шестерка

тжв Андрей Врангель, старш. вол.
двг Филипп Деникин
одг Михаил Алексеев
одг Петр Дроздовский
одг Павел Колчак
нжл Евгений Власов

Серая шестерка

тжв Иван Скобелев, старш. вол.
одг Владимир Истомин
одг Герман Суворов
нжл Александр Нахимов
нжл Илья Макаров
нжл Георгий Орлов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

(Название соединения)
(число)

ЛАГЕРНЫЙ ОТЧЕТ

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ
 - а. Название лагеря и подлагерей, даты лагеря.
 - б. Тема лагеря, песня (песни), герб
 - в. Место (адрес).
 - г. Юридическая часть: разрешение на место, стоимость места и т.д.
2. СОСТАВ
 - а. Организация (схема, подлагеря, штаб, ответственные лица).
 - б. Руксостав (звание, имя, фамилия, лагерная должность).
 - в. Численный состав (статистика) по ветвям и званиям.
 - г. Причисления из других соединений (звание, имя, фамилия, соединение).
 - д. Замечания.
3. ПЛАН ЗАНЯТИЙ, РЕЗУЛЬТАТЫ
 - а. Лагерное расписание работы и краткий дневник
 - б. Нормальное расписание дня.
 - в. Состязания (тип, ответств. руководители, результат).
 - г. Походы и лесные игры (тип, ответств. руководители).
 - д. Костры (тип, ответств. руководители, темы бесед).
 - е. Дежурства (кухня, лагерь и т.д. – что и как).
 - ж. Разведческая лестница (сдача разрядов, специальностей, глазок, обещаний - по категориям).
Численные данные.
 - з. Проведение в жизнь темы этого года, включая цикловые игры и тематические занятия (какие, описание).
 - и. Песни и кличи (выученные в лагере).
 - к. Подготовка руксмены (оценка того, что сделано для внутреннего роста вожаков, руководителей).
 - л. Замечания.
4. ГИГИЕНА, САНИТАРНОЕ ДЕЛО
 - а. Ответственность (кто, квалификация).
 - б. Несчастные случаи и заболевания (обзор).
 - в. Приемы предотвращения заболеваний и несчастных случаев.
 - г. Замечания
5. СВЯЗЬ С МЕСТНЫМИ ВЛАСТЯМИ, ЖИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
6. ОЦЕНКА ЛАГЕРЯ И ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ (описание, не цифры).

Приложения:

По одному экземпляру каждого издания, касающегося лагеря.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Из приказов (на обсуждение)

1. Награждаю држ XXXXXXXX ЗПВ4 за отличную работу в штабе слета.
2. Всей дружине собраться в 14:00 часов 5 мая на главном вокзале.
3. Согласно приказу Старшего Скаутмастера ски XXXXXXXXXX произведен в звание скаутмастера.
4. За отличную работу с отрядом в течение двух лет представляю инс XXXXX к производству в СКИ.
5. Следующим единицам присваиваются номера согласно прилагаемому председателю объединенного совета?

1111 AAAAAAAAAA
2222 BBBBBBBBBB

6. Произвожу в звание ИНС шин XXXXXX.
7. Открываю сводную стаю «Светлячки».
8. Отмечаю особый вклад отряда «XXXXXX» в подготовку к выставке дружины.
9. XXXXX и УУУУУУ производятся в звание витязя.
10. Ввиду сдачи должности начальника 2222-го отряда перевожу шин XXXXXXXX в запас нашей дружины.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВАХ ДРУЗЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ РАЗВЕДЧИКОВ

1. Введение

- 1.1 Настоящее положение содержит инструкции о вспомогательных обществах при соединениях ОРЮР. Такие группы состоят из родителей членов Организации и доброжелателей и называются Обществами Родителей и Друзей Разведчиков (ОРДР).
- 1.2 ОРДР основывается при соединениях ОРЮР по инициативе и под контролем руководства соединений. ОРДР может быть основано при отделе, представительстве или при организации в одной стране.
- 1.3 ОРДР не является единицей ОРЮР, но в то же время в глазах Общественности представляет Организацию. Следовательно, ОРДР должно согласовывать свои действия с руководством данной единицы (соединения).
- 1.4 ОРДР не может выступать от имени ОРЮР.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРДР

- 2.1 ОРДР является вспомогательным органом при соединении ОРЮР, основной целью которого является материальная и моральная помощь руководителям в их строевой работе.
- 2.2 Материальная помощь заключается в сборе необходимых средств для приобретения лагерного и городского инвентаря и оборудования, недвижимого имущества (например, участка для лагеря и помещения для штаб-квартиры и сборов), а также для приобретения необходимых разведческих учебных материалов, печатного оборудования, издательства журналов и пособий и покрытия других расходов, необходимых для нормальной и продуктивной работы данного соединения. Материальные средства собираются путем сбора членских взносов, устройства лотерей, балов и других начинаний.
- 2.3 Помощь ОРДР может выражаться также в содействии соединению в проведении религиозного, национального и культурного воспитания членов единицы, путем устройства докладов, лекций и других начинаний.

3. ВНУТРЕННЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОРДР

- 3.1 В своей внутренней работе, для выполнения добровольно принятых на себя обязательств, ОРДР руководствуется собственным уставом.
 - 3.1.1 В каждом уставе ОРДР должно быть указано, что деятельность ОРДР не смеет противоречить Уставу и Положению ОРЮР.
 - 3.1.2 Название соединения, при котором основано ОРДР, должно быть указано в уставе данного ОРДР (например, Общество Родителей и Друзей при дружине "Град Китеж").
 - 3.1.3 Начальник соединения предъявляет проект устава ОРДР Суду Чести Отдела для проверки согласованности с Уставом и Положением ОРЮР.
 - 3.1.4 Проект устава ОРДР, проверенный Судом Чести Отдела, принимается путем голосования всех членов ОРДР.

3.2 ОРДР выбирает из своей среды правление, ревизионную комиссию и другие необходимые для работы органы. Начальник данного соединения ОРЮР автоматически входит в правление ОРДР как полноправный член последнего.

4. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ И ОРДР

4.1 Начальник соединения автоматически входит в состав правления ОРДР (см. п. 3.2). На собраниях правления ОРДР обязательно присутствие его или уполномоченного им представителя.

4.2 Для сохранения автономного статуса ОРДР остальные руководители соединения могут участвовать в работе ОРДР только с правом совещательного голоса.

4.3 ОРДР, его правление и комитеты не имеют права контроля над работой соединений.

4.4 ОРДР, представляя родителей и друзей, имеет право интересоваться программами и материалами, которыми пользуются руководители в работе, а также интересоваться физическим состоянием детей (вопросы гигиены, питания и т.д.). Члены ОРДР имеют право присутствовать на сборах и других начинаниях по сговору с руководством соединения.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРДР

5.1 Деятельность ОРДР, администрация и финансы проводятся отдельно от таких же функций ОРЮР.

5.2 Все материальные средства, приобретенные ОРДР после покрытия собственных расходов, предназначаются для работы данного соединения.

5.3 При ликвидации ОРДР после покрытия всех расходов оставшиеся средства автоматически переходят соединению, а если оно закрыто, то вышестоящей инстанции ОРЮР. Для принятия имущества начальник данной инстанции назначает трех руководителей.

5.4 Ни члены ОРДР, ни члены ОРЮР как лично, так и группами, не имеют права претендовать на какую-либо часть имущества ОРДР.

5.5 Содержание пунктов 5.2, 5.3 и 5.4 должно быть обязательно включено в устав ОРДР.

6. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДР

6.1 Деятельность ОРД прекращается:

6.1.1 Согласно решению общего собрания ОРДР.

6.1.2 По требованию начальника данного соединения, с согласия вышестоящей инстанции ОРЮР.

6.1.3 При закрытии данного соединения.

6.2 Ликвидация средств и имущества проводится согласно п. 5.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 7.1 Данное Положение было составлено скм М. Данилевским. Положение было принято Советом ОРЮР 20 января 1982 г., отредактировано членами Редакционной Комиссии – скм Р. Полчаниновым, скм А. Захарьиным и скм Н. Ивановым – и утверждено Стскм П. Уртьевым в приказе № 74/216 от мая 1984 г.
- 7.2 Данное Положение принято XVI - ым Советом ОРЮР 18 февраля 1996 г. и утверждено приказом Стскм М. Данилевского за № 313, от 24 ноября 1997 г.
- 7.3 С утверждением этого Положения прежние положения и все, прежде изданные приказы и циркуляры, противоречащие этому Положению, теряют силу.

СТРОЙ

Приложение

ИЛЛЮСТРАЦИИ

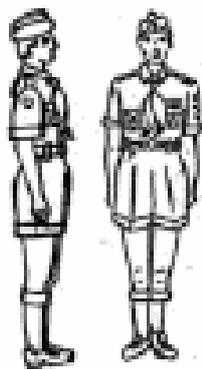


Рис. 1



Рис. 2

Рис. 3



4



Fig 6



FIG. 7



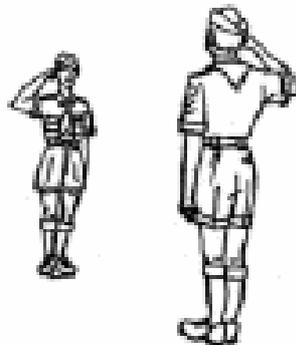
FIG. 9



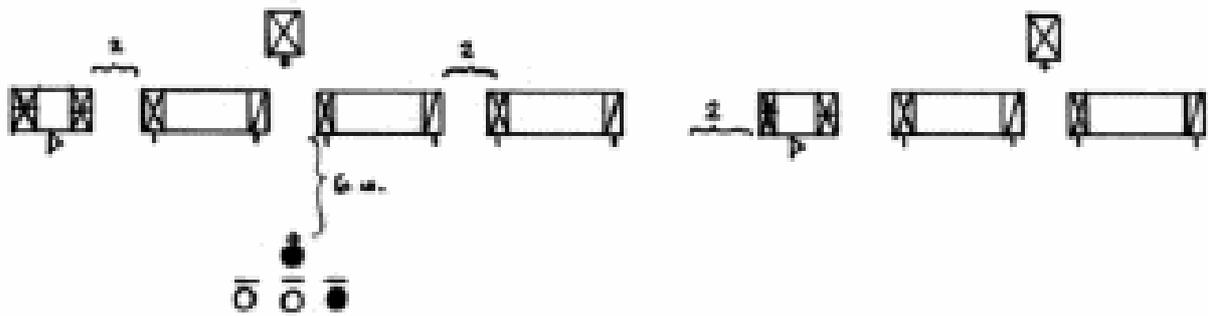
8



FIG. 10

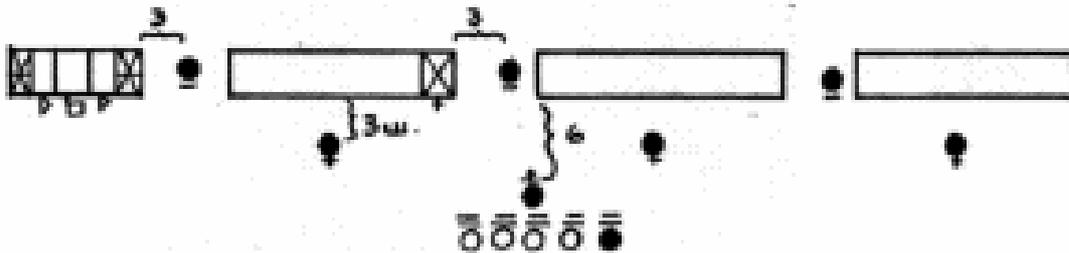


ВИДЫ ПОСТРОЕНИЙ

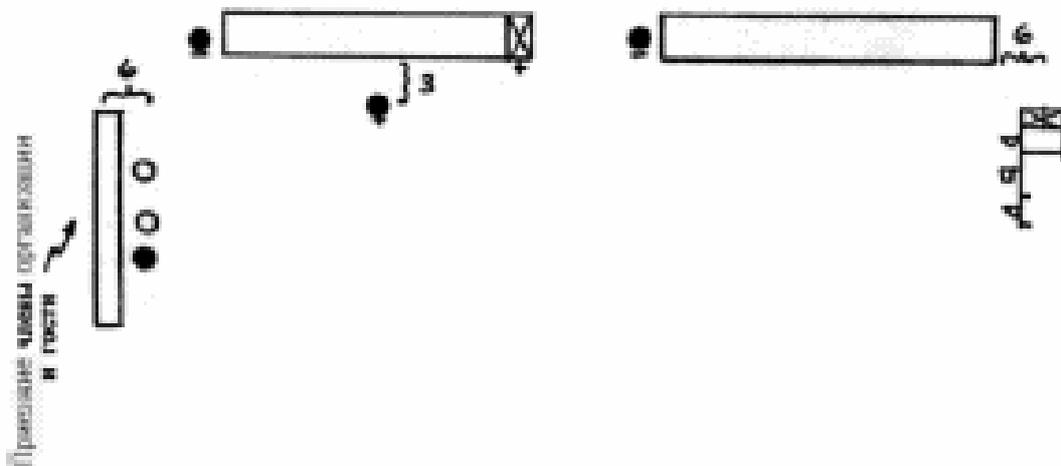


1. Отряд - по звоньям

Отряд/лагерь - по звоньям
(буква - Г)



3. Дружина - по единицам (единицы - по росту или по звоньям)



ОБЪЯСНЕНИЯ

- ВОЗМОННО ДРУЖИНЫ
- ВОЗМОННО ВОЗМОННО ДРУЖИНЫ
- ВОЗМОННО СЛЕННИЦЫ
- ВОЗМОННО ВОЗМОННО СЛЕННИЦЫ
- ЧЛЕН ШТАБА ДРУЖИНЫ
- ЧЛЕН ШТАБА СЛЕННИЦЫ

- ЗНАМЕНОСЕЦ ДРУЖИНЫ
- ЗНАМЕНОСЕЦ СЛЕННИЦЫ
- СТАРШИЙ ВОЖАК
- ВОЖАК
- ВОЗМОННО ВОЖАК
- ВОЗМОННО ВОЖАК

XXVII КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ВОПРОСНИК
(перед курсом)

(курсант)

1. Что меня привело на курс?

2. Что я ожидаю от курса?

3. Какие предметы/темы меня больше всего интересуют?

XXVII КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ВОПРОСНИК (после курса)

(курсант)

1. Оправдал ли курс мои ожидания?

2. Что мне понравилось на курсе?

3. Что мне не понравилось на курсе?

4. Что было наиболее интересным?

5. Что было наименее интересным?

6. Что дал мне этот курс?

7. Пожелания для будущих курсов:

